

Дополнительные материалы для педсовета № 1

1. ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ

1.1. Проведите тематическую проверку

В сентябре и октябре запланируйте и проведите тематическую проверку. Проконтролируйте, как педагоги обеспечивают преемственность обучения для школьников, которые перешли на новый уровень образования (таблица 1).

Таблица 1. Направления деятельности организаторов тематической проверки

Направление деятельности	Сроки	Ответственный
Провести стартовую диагностику, чтобы определить готовность обучающихся к освоению основной образовательной программы на уровне основного общего образования	В первые две недели сентября	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР)
Проанализировать качество образования обучающихся и социальные паспорта 5-х классов	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе (ВР) и педагог-психолог
Посетить уроки в 5-х классах	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Посетить внеурочные мероприятия в 5-х классах	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Провести психологическое обследование обучающихся (учебная мотивация, тревожность, социометрический статус)	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог
Провести анкетирование обучающихся с целью изучения отношения к школе и классу	Октябрь	Заместитель директора по ВР

УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Разделите количество учеников, которые освоили ООП на «хорошо» и «отлично», на общее количество школьников в классе

1.2. Проанализируйте качество образования

Сопоставьте результаты учеников на момент обучения в 5-м классе в октябре с итогами обучения в 4-м классе, чтобы выявить проблемы школьников. Пример вы видите в таблице 2.

Таблица 2. Сравнение результатов учащихся 5-х классов с их прошлогодними результатами в 4-х классах

Класс	Учебный период	Количество обучающихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Уровень обученности, %	Уровень качества образования, %
4 «А»	Учебный год	31	4	15	100	61,3
5 «А»	I четверть	30	2	11	100	43,3
4 «Б»	Учебный год	30	3	16	100	63,3
5 «Б»	I четверть	31	1	10	100	35,5

УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ

Разделите количество учеников, которые освоили ООП без двоек, на общее количество школьников в классе

Класс	Учебный период	Количество обучающихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Уровень обученности, %	Уровень качества образования, %
4 «В»	Учебный год	30	1	11	100	40,0
5 «В»	I четверть	30	0	5	100	16,7
Итог по 4-м классам за учебный год		91	8	42	100	54,9
Итог по 5-м классам за I четверть		90	3	26	100	31,8

Проанализируйте личные результаты учащихся по классам, чтобы выявить учеников с высокими и низкими образовательными результатами. Пример вы видите в таблице 3.

Таблица 3. Личные результаты обучающихся

Категория обучающихся	Итоги за период обучения	
	конец учебного года, 4-й класс	I четверть, 5-й класс
Обучающиеся на «отлично» по всем учебным предметам	Илья Г. Елена Г.	Нет
Обучающиеся, которые имеют отметку «4» по одному предмету	Нет	Елена Г. (русский язык) Лилия Д. (история)
Обучающиеся, систематически испытывающие трудности в обучении	Александр Д. Ольга П.	Александр Д. Ольга П. Егор В. Даниил Т.
Обучающиеся с отметкой «3» по одному предмету	Нет	Алексей Н. (математика) Светлана П. (история) Марина Л. (русский язык) Павел Г. (русский язык)

Сравните результаты учеников по предметам в I четверти с результатами на момент окончания 4-го класса. Как пример посмотрите таблицу 4.

Таблица 4. Сравнение результатов обучающихся по учебным предметам в 5-х классах с показателями в 4-х классах

Учебный предмет	4-е классы			Средний показатель по 4-м классам	5-е классы			Средний показатель по 5-м классам	Надежность результатов
	«А»	«Б»	«В»		«А»	«Б»	«В»		
Русский язык	67,7	70,0	43,3	60,4	78,9	59,1	40,9	59,6	0,99
Литературное чтение / литература	80,7	90,0	76,7	82,4	100	45,5	50,0	65,2	0,79
Английский язык	77,4	90,0	70,0	79,1	84,2	77,3	59,1	73,5	0,93
Математика	74,2	76,7	56,7	69,2	84,2	59,1	40,9	61,4	0,89

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Перечислите школьников, с которыми необходимо провести индивидуальную работу, чтобы они смогли освоить ООП

ПОТЕНЦИАЛ УЧЕНИКОВ

Напишите список учеников, которым важно улучшить одну отметку, чтобы повысить качество результатов

ПОКАЗАТЕЛИ В ТАБЛИЦЕ

В каждой графе первая цифра – показатель обученности в процентах, вторая – показатель качества образования в процентах

НАДЕЖНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Разделите средний показатель в 5-м классе на средний показатель в 4-м классе. Чем ближе показатель к единице, тем надежнее результаты, которые получили ученики

Учебный предмет	4-е классы			Средний показатель по 4-м классам	5-е классы			Средний показатель по 5-м классам	Надежность результатов
	«А»	«Б»	«В»		«А»	«Б»	«В»		
Окружающий мир / биология	80,7	86,7	60,0	75,8	94,7	81,8	68,2	81,6	1,08

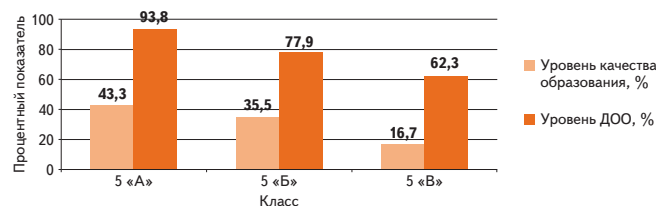
Сравните результаты контрольных работ по учебным предметам обучающихся в 5-м классе с результатами работ на момент обучения в 4-м классе. Пример — в таблице 5.

Таблица 5. Результаты контрольных работ по учебным предметам в рамках внутришкольного контроля качества образования

Учебный предмет	4-е классы			Средний показатель по 4-м классам	5-е классы			Средний показатель по 5-м классам	Надежность результатов
	«А»	«Б»	«В»		«А»	«Б»	«В»		
Русский язык	100/78	100/78	96/73	98,8/76,2	100/83,3	81/47,6	78/38,9	86,3/56,6	0,74
Математика	92,8/60,8	96,2/65,4	100/80	96,4/68,7	94,4/61	77/36	75/35	82,1/44	0,64

Рассчитайте индекс качества — это показатель, который характеризует уровень дидактической доступности образования (ДДО). Такой индекс отражает частоту появления высоких отметок в общем массиве отметок. Чтобы рассчитать ДДО, сложите количество отметок «4» и «5» у всех учеников класса по всем учебным предметам. Полученное число разделите на общее количество отметок всех учеников, а потом умножьте на 100%. ДДО свидетельствует о высоком учебном потенциале большинства пятиклассников, особенно в сопоставлении с уровнем качества образования. Составьте график, чтобы сравнить качество образования и ДДО.

График «Показатели качества и дидактической доступности образования»



Сравните показатели ДДО в процентах с ключом: более 75 — очень высокий; от 60 до 75 — высокий; от 50 до 59 — удовлетворительный; менее 50 — низкий. По результатам анализа составьте справку.

3. ПОСЕТИТЕ УРОКИ

Посмотрите, как учитель организует образовательную деятельность учащихся. Выполнить экспресс-анализ урока вы сможете с помощью памятки.

Что проверить на уроках в 5-х классах

- 1 Тема и цели урока.** Соответствуют ли тема и цели урока требованиям ФГОС и рабочей программы. Как ученики поняли тему и цель, смогли или не смогли самостоятельно сформулировать тему и задачи своей работы на уроке.
- 2 Планируемые образовательные результаты.** Как учитель помогает школьникам с разной мотивацией к обучению достичь результатов по уровням: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Как контролирует УУД.
- 3 Единые требования к ученикам.** Предъявляет ли учитель к школьникам единые требования, например, начинать и завершать урок по звонку, проверяет ли готовность к уроку, воспитывает ли сознательную дисциплину.
- 4 Предыдущий опыт учеников.** Выбрал ли учитель задания, чтобы актуализировать полученный учениками опыт. Помог ли педагог учащимся вспомнить значение терминов, которые ученики изучали ранее.
- 5 Приемы, чтобы повысить мотивацию.** Использует ли учитель формирующее оценивание, приемы «Картинная галерея», «Ассоциации на доске» и другие.
- 6 Требования СанПиН.** Проводит ли физкультминутки, следит ли за правильностью посадки при письме, чередует ли виды деятельности, контролирует ли время работы с интерактивной доской и другими техническими средствами обучения.
- 7 Воспитательные возможности урока.** Использовал ли учитель педагогические ситуации на уроке для воспитания школьников и развития их личностных результатов.

4. ПОДГОТОВЬТЕ ПЛАН ПЕДСОВЕТА

Таблица 6. План педсовета

Содержание этапа	Время	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП		
<p>1. Руководитель ОО предлагает выбрать председателя, секретаря и группу по подготовке решения педсовета. Участники педсовета делают выбор путем открытого голосования.</p> <p>2. Председатель озвучивает повестку педсовета и регламент работы.</p>	7 минут	Руководитель ОО
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
<p>1. Заместитель руководителя по УВР рассказывает об итогах тематической проверки «Первые образовательные результаты учащихся 5-х классов».</p> <p>2. Учителя начальных классов и классные руководители 5-х классов обмениваются мнениями об актуальной ситуации в классах.</p> <p>3. Участники педсовета работают в малых группах до шести человек, чтобы проанализировать проблемы преемственности обучения и воспитания и найти пути их решения.</p> <p>3.1. Участники выявляют проблемы во время мозгового штурма. Председатель педсовета предлагает участникам по очереди называть проблемы, связанные с переходом обучающихся из начальной школы в 5-й класс. Все проблемы фиксируют на флипчарте или доске. Мозговой штурм заканчивается, когда проблемы начнут повторяться или паузы в высказываниях станут слишком долгими.</p> <p>3.2. Педагоги выполняют упражнение «Пять почему». Необходимо записать проблему и ответить на вопрос: «Почему так происходит?». Участники записывают ответ и снова задают себе вопрос «Почему?». Пройдя шаги пять раз, участники добираются до сути проблемы и находят путь ее решения. Пример: есть проблема — пятиклассники часто не выполняют домашние задания. Почему? Многие ученики не записывают домашние задания на уроке. Почему? Бывает, что домашние задания сложны для восприятия на слух и школьники не знают, как записать. Почему? Учитель не демонстрирует на доске, как надо записать домашнее задание. Почему? Учителя не придают этому этапу урока значение. Почему? Педагоги не учитывают возрастные особенности вчерашних учеников начальной школы.</p> <p>3.3. Участники работают в группах и предлагают минимум три способа решения проблемы.</p> <p>4. Педагог-психолог рассказывает о результатах диагностики «Психологические особенности пятиклассников и проблемы адаптации».</p> <p>5. Участники составляют рекомендации, чтобы повысить результаты обучающихся 5-х классов. Работают в группах. Рекомендации пишут на листах флипчарта или готовят презентацию результатов работы. Затем каждая группа выступает</p>	80 минут	Председатель педсовета, педагогические работники, которые анализировали качество образования, социальные паспорта классов, уроки учителей
ИТОГОВЫЙ ЭТАП		
<p>1. Председатель озвучивает проект решения педсовета.</p> <p>2. Участники педсовета путем голосования принимают или отклоняют решение.</p> <p>3. Группа корректирует проект решения по итогам голосования в соответствии с предложениями учителей.</p> <p>4. Председатель проводит повторное голосование.</p> <p>5. Секретарь вносит в протокол педсовета окончательный текст решения педсовета.</p> <p>6. Председатель педсовета информирует о завершении работы педсовета</p>	10 минут	Председатель педсовета