**Аналитическая справка**

**по итогам проверки выполнения третьего задания учителями химии образовательных организаций – апробационных площадок Пермского края по повышению образовательных результатов обучающихся**

**в рамках краевого проекта «Образовательный лифт»**

*М.Н. Клинова,*

*руководитель сетевой группы учителей химии,*

*научный сотрудник отдела СФГОС ИРО ПК*

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия школьников, направленные на выполнение учебной деятельности. Для формирования полноценной учебной мотивации у школьников необходимо проводить целенаправленную работу, помня о том, что учебно-познавательные мотивы формируются только в ходе активного освоения учебной деятельности.

Поскольку учебную мотивацию считают одним из показателей качества образования, очередным заданием для учителей химии сетевой группы проекта «Образовательный лифт» стало задание по систематизации и представлению собственного педагогического опыта в направлении форм, методов и приемов формирования положительной учебной мотивации в урочной или внеурочной деятельности.

Предварительно на вебинаре с педагогами были кратко рассмотрены вопросы о содержании понятий «мотивация» и «учебная мотивация» применительно к образовательному процессу, возможные направления формирования положительной мотивации к изучению предмета, примеры использования конкретных приемов организации мотивирующей учебной деятельности.

Всего выполнили задание 16 учителей из состава сетевой группы (11 представителей школ-АП и 5 представителей т.н. «сильных» школ).

Комплект материалов размещен на сайте Сетевого сообщества учителей Пермского края (направление «Образовательный лифт»): [ссылка](http://educomm.iro.perm.ru/groups/obrazovatelnyy-lift/posts/materialy-uchiteley-himii-posvyashchennye-sozdaniyu-polozhitelnoy-uchebnoy-motivacii-pri-obuchenii-predmetu).

Не предоставила к установленному сроку выполненное задание педагог одной апробационной площадки: МБОУ «Старо-Шагиртская СОШ» Куединского района (Миндиярова Валентина Радмировна).

Необходимо отметить, что работы некоторых педагогов носят слишком общий характер, т.е. для применения в образовательной деятельности другими учителями в таких материалах не хватает содержательного, технологического описания используемых приемов, во многих случаях требуется приложение дидактики.

Краткая информация об индивидуальных результатах выполненной работы с замечаниями или предложениями представлена в таблице ниже.

*(Курсивом выделена информация о представителях школ – апробационных площадок)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия имя отчество | МР/ГО Пермского края | Место работы (ОУ) | Что представлено для проверки | Замечания / предложения (при наличии) |
|  | Базарова Людмила Сергеевна | Сивинский МР | МБОУ «Сивинская СОШ» | Описание пяти основных видов внеурочной деятельности, работающих на формирование учебной мотивации | Рекомендуется более содержательно представить инновационный опыт школы по организации работы образовательных площадок в рамках проекта «Интеграция образовательного пространства через сетевое событие» |
|  | *Беляева Галина Александровна* | *Краснокамский МР* | *МБОУ «Стряпунинская СОШ»* | *Программа внеурочной деятельности «Чудеса без чудес» для 7 класса на 17 часов, описание первых результатов реализации* | *Методическую ценность приведенного тематического планирования можно существенно повысить приложением дидактики (содержание занятий, инструкции к лабораторным работам, используемая литература и т.п.)* |
|  | *Братчикова Татьяна Сергеевна* | *Сивинский МР* | *МБОУ «Екатерининская СОШ»* | *Анализ анкетирования учеников; приемы, используемые на уроках для создания учебной мотивации* | *Приведенные в работе приемы требуют обобщения и систематизации – например, напрашивается группа «Контекстные задания», которая будет отличаться от других примеров.* |
|  | *Вшивкова Марина Леонидовна* | *Кишертский МР* | *МБОУ «Кордонская СОШ имени М.Ю. Шатунова»* | *Примеры дидактических заданий, проблемных ситуаций, тестовых заданий мотивирующего характера* | *Мотивирующий потенциал приведенных тестовых заданий раскрыт не до конца (возможно, для работы взяты не самые яркие примеры)* |
|  | Давляева Елена Анатольевна | Октябрьский МР | МБОУ «Сарсинская СОШ им. А.М. Карпова» | Примеры создания учебной мотивации в урочной деятельности | Методическую ценность материалов можно повысить примерами конкретной дидактики, раскрывающей сущность приемов (например, отрывками текстов указанных литературных произведений, примерами отдельных опорных конспектов) |
|  | *Дьяков Владимир Петрович* | *Суксунский МР* | *МАОУ «Тисовская СОШ-ДС»* | *Классификация методов мотивации, упражнения и приемы для ее развития на уроках* | *На очном семинаре педагогом была представлена подробная презентация; целесообразно приложить ее к представленному текстовому материалу* |
|  | *Каменева Татьяна Ивановна* | *Оханский МР* | *МБОУ «СОШ №1 г. Оханска»* | *Анализ уровня учебной мотивации у школьников; описание наиболее действенных форм и приемов (организация учебных практик в форме КСК в 5-7 классах;*  *составление и решение текстовых загадок об изучаемых веществах;*  *контрольные работы с большим количеством вариантов, с правом выбора заданий;*  *критериальное оценивание контрольных работ и текстовых загадок) + презентация* | *Ценно, что приведено большое количество дидактики, особенно текстовых задач (хорошая подборка).*  *Рекомендуется продолжить разработку направления критериального оценивания деятельности обучающихся и распространять свой опыт среди учителей края* |
|  | *Караваева Ольга Петровна* | *г. Краснокамск* | *МБОУ «ООШ № 7»* | *Описание работы над повышением уровня мотивации у обучающихся с ОВЗ* | *Не хватает конкретики – например, содержательного описания указанных игровых приемов (не все педагоги знают, какая именно деятельность скрывается за названиями приемов). Можно привести и программу упомянутого в работе факультативного курса* |
|  | *Кирьянова Светлана Викторовна* | *Октябрьский МР* | *МБОУ «Тюшевская СОШ»* | *Содержательное описание приемов создания положительной мотивации на уроках* | *В описании представленного материала упомянут курс внеурочной деятельности «Занимательная химия» для 8 класса; было бы интересно познакомить учителей химии с его содержанием подробнее* |
|  | Колчанова Светлана Николаевна | Оханский МР | МБОУ «Острожская СОШ» | Использование игровых технологий для повышения мотивации (инновационные практики достижения всех групп образовательных результатов: Образовательные путешествия, Интеллектуальные квесты, пед. проект «День науки») | Методическая ценность приведенных материалов высока, есть полные разработки двух инновационных образовательных практик внеурочной деятельности.  Рекомендуется распространять свой опыт среди учителей края |
|  | *Миндиярова Валентина Радмировна* | *Куединский МР* | *МБОУ «Старо-Шагиртская СОШ»* | *Задание не выполнено* | *-* |
|  | Плюснин Юрий Владимирович | Добрянский МР | МБОУ «Добрянская ООШ № 1» | Задание не выполнено | - |
|  | *Полякова Александра Ивановна* | *Горнозаводский МР* | *МАОУ «СОШ п. Пашия»* | *Задание не выполнено* | *-* |
|  | *Савинова Милеуша Назмухаматовна* | *Бардымский МР* | *МАОУ «Тюндюковская СОШ»* | *Проблемно-мотивационный блок урока в 8 классе по теме «Классификация неорганических веществ. Оксиды», представленный на очном семинаре* | *Задание оформлено не по установленным требованиям; рекомендуется привести аналогичные представленным примеры организации деятельности обучающихся по другим темам школьного курса, чтобы увидеть системность работы* |
|  | *Сырчикова Зоя Михайловна* | *Ильинский МР* | *МБОУ «Чёрмозская СОШ им. В. Ершова»* | *Программа практико-ориентированного краткосрочного курса «Чудеса на выбор» для 8 класса* | *Методическую ценность приведенного материала можно повысить, приведя ТЗ или алгоритмы проведения экспериментов, предлагаемые обучающимся в краткосрочном курсе* |
|  | Туманова Виктория Леонидовна | Кишертский МР | МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского» | Упор в представленном материале сделан на качественные и расчетные задачи, работающие на развитие мотивации | Необычные названия и интересные формулировки задач.  Было бы полезно представить коллегам и какой-либо из перечисленных в материале курсов по выбору или задания из программы летних интеллектуальных лагерей |
|  | Ушахина Ольга Петровна | Кунгурский МР | МАОУ «Ленская СОШ» | Основное содержание работы - памятки по общей химии для обучающихся с недостаточными базовыми знаниями предмета. | Наряду с использованием памяток в перечне мер по повышению мотивации указана внеурочная деятельность в 8-11 классах – желательно указать, какие именно формы и виды деятельности используются? |
|  | *Юсупова Эльза Фатхульгаяновна* | *Кунгурский МР* | *МБОУ «Усть-Туркская СОШ»* | *Описание методов и приемов, используемых в урочной деятельности для создания положительной мотивации* | *В работе много общих положений, не хватает конкретики – например, можно было привести содержательное описание хотя бы одной из указанных игр, используемых на обобщающих уроках* |
|  | Ярославцева Франгиз Мирбашировна | Горнозаводский МР | МАОУ «СОШ № 3» | Описание форм и видов урочной и внеурочной деятельности по повышению мотивации | Наиболее интересны приведенные формы внеурочной работы – химический кружок, план проведения предметной недели. Возможно, их стоит осветить подробнее |