

Оформление аттестационных материалов о результатах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в разделе 5 электронного портфолио педагога



Т.В. Коротаева, начальник отдела профессионального развития педагогов ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

Л.В. Кивилева, ст.научный сотрудник отдела профессионального развития педагогов ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

А.Г. Перетягина, ст.научный сотрудник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

(приказ Минздравсоц развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н)

Учитель

Должностные обязанности:

- Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета...используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС.
- Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).
- Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся.
- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ОТ 7 АПРЕЛЯ 2014 Г. № 276
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ
АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**ПРИ РАЗРАБОТКЕ 5 РАЗДЕЛА ПОРТФОЛИО УЧТЕНЫ ТРЕБОВАНИЯ К КАТЕГОРИЯМ
ОСНОВАНИЕ: Порядок проведения аттестации педагогических работников
организаций, осуществляющих образовательную деятельность
(Приказ МОиН РФ от 07.04.2014 г. № 276)**

Первая категория устанавливается на основе (п. 36):	Высшая категория устанавливается на основе (п. 37):
стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией
стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662*(5);	положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662*(5);
выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Что представляет собой мониторинг системы образования?

- Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Что представляет собой мониторинг?

- ***Мониторинг*** – непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта в сравнении с заданными критериями.
- ***Этапы мониторинга:***
 - Сбор необходимой информации;
 - Систематизация и хранение информации;
 - Непрерывный и системный анализ с последующим определением проблем и перспектив развития как на уровне образовательной организации, на уровне системы образования, на уровне персонального развития педагога.

Составляющие элементы мониторинга

- **Схема функционирования инструментария** (критерии, показатели, диагностические методики):
- целеполагание → сбор данных → обработка результатов → анализ и обсуждение результатов → коррекция → прогнозирование → целеполагание.... →

Составляющие системы мониторинга: анализ, оценка, коррекция, прогноз качества образовательных результатов обучающихся, профессионально-методические компетенции педагога.

Оценочные процедуры в 2018г. в рамках РСОКО и ЕСОКО

Федеральные процедуры

- ГИА: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ
- Итоговое сочинение
- ВПР

Региональные процедуры

- Региональные мониторинговые обследования

Федеральные процедуры

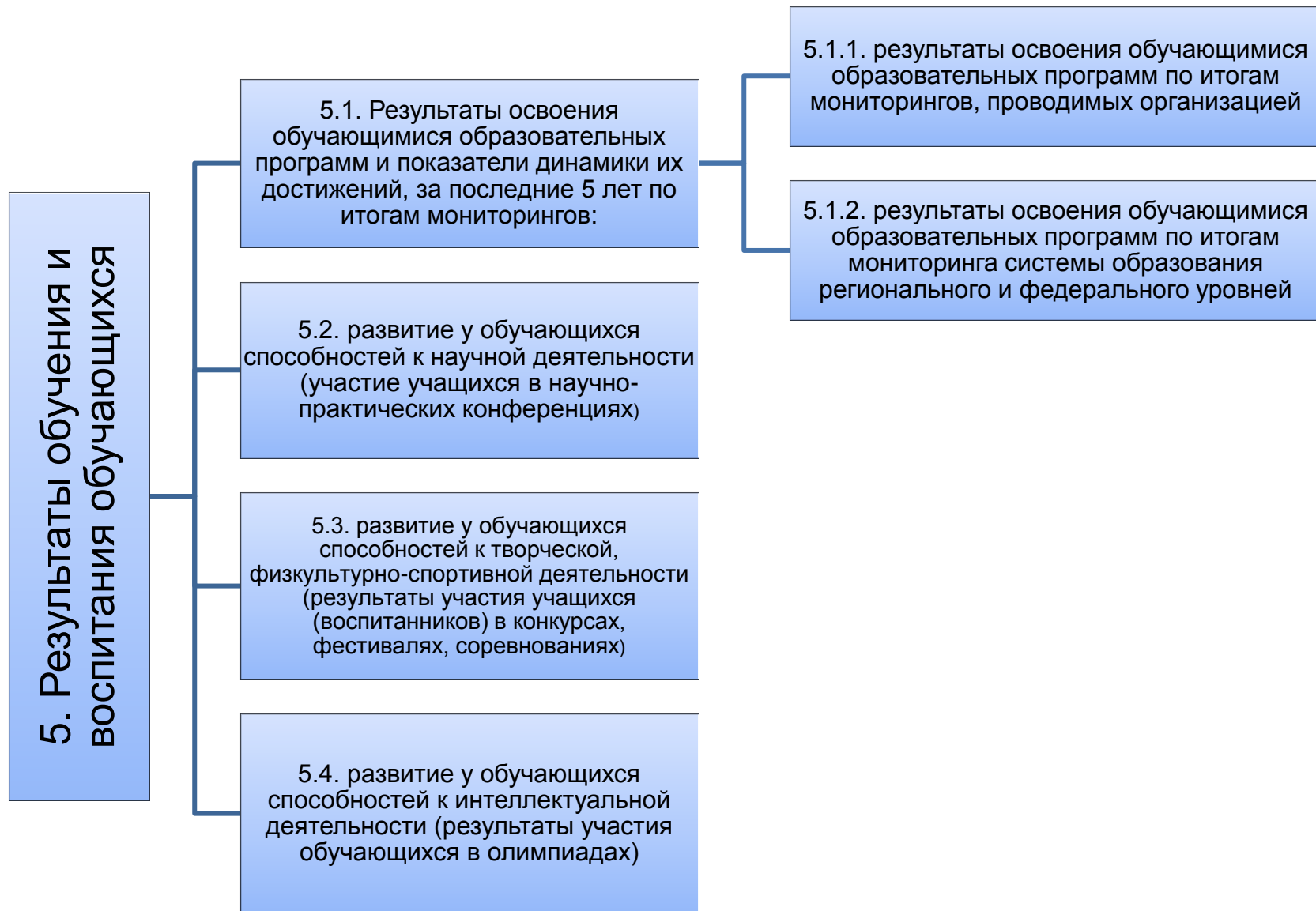
- **ЕГЭ, ГВЭ:** март – октябрь
- **Итоговое сочинение:** декабрь – май
- **ОГЭ, ГВЭ:** апрель – октябрь
- **ВПР:** октябрь, март – май

4, 5, 6 классы – обязательно,
11 - по выбору ОО

Региональные процедуры в 2018г.

- Предметные результаты ФГОС НОО (рус, мат) – 5 кл.
- Логические УУД – 4 кл. – февраль
- Готовность к самоопределению 8 кл. – апрель
- Математическая грамотность – 6,7кл. – сентябрь
- Иностранный язык углубленный – апрель
- Метапредметные результаты ФГОС НОО – ноябрь
- Метапредметные результаты ФГОС ООО – ноябрь

Раздел 5. Результаты обучения и воспитания обучающихся.



Раздел 5. Результаты обучения и воспитания обучающихся.

В данном разделе размещаются :

- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- краткие аналитические отчеты, подтверждающие стабильность или динамику продвижения ребенка в освоении образовательной программы;
- анализ продуктивности использования новых образовательных технологий;
- результаты участия обучающихся (воспитанников) в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах.

Раздел 5. Результаты обучения и воспитания обучающихся. Пункт 5.1.1.

Подтверждающие документы	Критерии, показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников
<p>Копии справок руководителя образовательной организации о качестве образования (результатах профессиональной деятельности) за последние 5 лет; краткие аналитические отчеты, подтверждающие динамику продвижения ребенка или стабильные результаты в освоении образовательной программы; сохранность контингента;</p>	<p>Стабильность (динамика) положительных результатов освоения образовательных программ, по итогам мониторингов, проводимых организацией. Качество и содержательность аналитических материалов, в которых отражены: методы оценки, инструментарий, результативность образовательных достижений.</p>

Раздел 5. Результаты обучения и воспитания обучающихся. Пункт 5.1.1.

При оформлении аттестационных материалов рекомендуется обратить внимание на:

- наглядную демонстрацию результатов (таблицы, графики, диаграммы и т.д.);
- наличие пояснений, текстовое сопровождение наглядности (краткая разъяснительная информация);
- заверение материалов подписью, печатью.

Раздел 5. Результаты обучения и воспитания обучающихся. Пункт 5.1.1.

Результаты должны быть представлены

за все годы работы в межаттестационный период (*продолжительность межаттестационного периода 5 лет*)

по всем классам/группам/ и параллелям, в которых педагог работал

Результаты обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Система оценивания планируемых результатов с учетом требований ФГОС

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Критерии выставления отметок по результатам выполнения контрольных работ

- оценивание работ учащихся осуществляется на каждом уроке
- оценивание знаний и умений учащихся с учетом распределения их на клинические группы (чего достиг ученик в освоении предметных знаний)
- при оценивании письменной контрольной работы возможна отметка «за общее впечатление от письменной работы» (эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится, отвечает на вопрос «каково прилежание и старание»)

*Письмо Министерства общего
и профессионального образования РФ, 1998*

Результаты обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

С первых дней обучения поэтапно проводится образовательный мониторинг:

I этап – Диагностический (изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе);

II этап – Промежуточный (анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики);

III этап – Итоговый (итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени).

Комплексный подход к результатам (личностные, метапредметные, предметные)

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов	Оценка метапредметных результатов	Оценка предметных результатов
<p>Основным объектом оценки являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- мотивационно-смысловые установки, положительное отношение к школе и к учебе- готовность следовать правилам и нормам школьной жизни- готовность следовать правилам и нормам морали. <p>Достижение личностных результатов <u>не выносятся</u> на итоговую оценку обучающихся. Внутришкольный мониторинг осуществляется учителем на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Организацией</p>	<p>Основным объектом и предметом оценки является:</p> <ul style="list-style-type: none">- Сформированность основ умения учиться. <p>Формы оценки:</p> <p>Читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;</p> <p>ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью</p> <p>Сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов</p> <p>Внутришкольный мониторинг осуществляется администрацией Организации</p>	<p>Основным предметом оценки является:</p> <ul style="list-style-type: none">- Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. <p>Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Организации в ходе внутришкольного мониторинга.</p>

Групповые карты учёта успеваемости по предметам

Карта обученности учащихся по русскому языку

[illegible][illegible]

Техника чтения

[illegible]

[illegible][illegible]

Методическая литература

Г. Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю. Н. Вьюнкова и др. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /.; Под ред. Г. Ф. Кумариной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 320 с.. 2003

В пособии раскрыты теоретические, психолого-педагогические и диагностические аспекты коррекционной педагогики - новой ветви научного педагогического знания, призванной помочь педагогам в решении задач профилактики и коррекции адаптационных нарушений, возникающих у детей в процессе их школьного обучения. Может быть полезна также студентам высших педагогических учебных заведений, а также учителям коррекционно-развивающего образования в начальной школе, слушателям ИПК и переподготовки педагогических работников.

Тверская О.Н., Кадочникова О.И., Карпова О.Н.

Оценка предметных результатов освоения АООП у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Часть 1. Чтение (Литературное чтение). — М.: Национальный книжный центр, 2016. (Развитие и коррекция.)

ISBN 978-5-4441-0211-4

В пособии рассматриваются вопросы оценки предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету чтение (литературное чтение). Книга состоит из методических рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для оценки техники чтения (способ чтения, его темп и правильность) и понимания текста (понимание прочитанного, выразительность чтения) у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1–9 классов независимо от формы, в которой реализуется АООП — совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.



Электронная книга

Оценка предметных результатов освоения АООП у обучающихся с интелект. наруш. Часть 1. Чтение (Литературное



Электронная книга

Оценка предметных результатов освоения АООП у обучающихся с интелект. наруш. Часть 2. Русский язык



Электронная книга

Оценка предметных результатов освоения АООП у обучающихся с интелект. наруш. Часть 3. Речевая практика

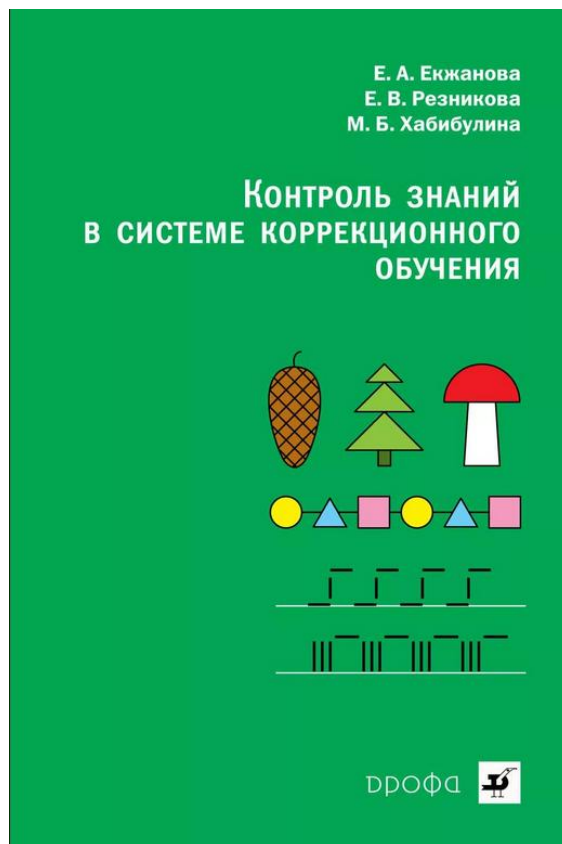


Электронная книга

Оценка предметных результатов освоения АООП у обучающихся с интелект. наруш. Часть 4. Математика

Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева

Коррекционно-развивающее обучение и
воспитание дошкольников с нарушением
интеллекта. Методические рекомендации



Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. / [Науч. ред. Е. А. Екжанова]. — Санкт-Петербург : КАРО. 2015. — 240 с. : ил.

ISBN 978-5-9925-1081-2.

Пособие содержит контрольно-диагностические материалы для отслеживания результативности усвоения образовательной программы, рекомендованной детям с выраженным нарушением интеллекта и сложной структурой дефекта. На протяжении всех девяти лет обучения и воспитания в образовательной организации детям предъявляются по два варианта заданий в рамках основных предметных областей — по математике, русскому языку. Контроль динамики развития умений и компетенций у детей осуществляется на старте учебного года, в конце каждой четверти и по завершении учебного года. Задания учитывают программно-методические ориентиры по данным предметам, обозначенные в требованиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.



Л. Ч. Блинова

Диагностика
и коррекция
в образовании детей
с задержкой
психического
развития



ЭНАС

Н. П. Коняева
Т. С. Никандрова



Воспитание
детей с нарушениями
интеллектуального развития




ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЛАДОС



ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ
ГРУППЕ (С 3 ДО 4 ЛЕТ)
ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ




ФГОС



ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
(С 4 ДО 5 ЛЕТ)
ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ




ФГОС



ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
(С 5 ДО 6 ЛЕТ)
ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ




ФГОС



ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
К ШКОЛЕ ГРУППЕ
(С 6 ДО 7 ЛЕТ)
ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ



ФГОС

Раздел 5. Результаты обучения и воспитания обучающихся.

5.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений, за последние 5 лет по итогам мониторингов.

5.1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования регионального и федерального уровней

Подтверждающие документы

Сканированные заверенные копии справок руководителя образовательной организации о качестве образования за последние 5 лет по результатам внешнего мониторинга; **о количестве обучающихся, участвующих в аттестации по предмету** на определенной ступени образования; **диагностико-аналитический, статистический материал** (отчеты по годам по качеству знаний и др.)

Критерии, показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников

Стабильность (динамика) положительных результатов освоения образовательных программ, по итогам внешних мониторингов (например, для учителей - результаты ОГЭ, ЕГЭ, ЕРТ; Качество и содержательность аналитических материалов, в которых отражены: **результативность образовательных достижений**

Раздел 5. Результаты обучения и воспитания обучающихся.

5.2. Развитие у обучающихся способностей к научной деятельности (участие в научно-практических конференциях, научных обществах и др.)

Подтверждающие документы	Критерии, показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников
<p>Информационно-аналитический отчет, заверенный руководителем образовательной организации.</p> <p>Сканированные копии сертификатов, дипломов учащихся и воспитанников, принимавших участие в научно-практических конференциях; тезисы выступлений учащихся; ссылки на Интернет-ресурсы организаторов научно-практических конференций и др.</p>	<p>Количество и % обучающихся (воспитанников), участвующих в различных видах научной (интеллектуальной) деятельности.</p> <p>Систематичность участия.</p> <p>Качество и содержательность аналитических материалов, где отражены: методы выявления и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной) деятельности.</p>

Выявление и развитие способностей к научной деятельности

Способы выявления способностей к научной деятельности

- Педагогическое наблюдение.
- Диагностические методы.
- Беседа.

Показатели проявления способностей к научной деятельности:

- быстрое осмысление и переосмысление информации;
- запоминание, удерживание в памяти и вспоминание полученной информации;
- концентрация внимания и легкость усвоения материала;
- умение работать с информацией (устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы, находить различия, классифицировать).

Способы развития способностей у обучающихся:

- проектная и исследовательская деятельность учащихся и анализ результатов деятельности;
- кружки, факультативы;
- эксперименты;
- конференции, написание рефератов.

Наглядная демонстрация результатов

ФИО, должность
место работы
территория Пермского края

Отчет

о результатах выявления и развития у обучающихся способностей к научной деятельности

[illegible]

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях,
научных обществах и др.

Учебный год	Количество обучающихся в уч. году	Наименование мероприятия, дата проведения	Количество (доля) обучающихся, принявших участие в мероприятии	Количество победителей и призеров

«__» _____ 201__ г.
(число, месяц, год составления)

(ФИО руководителя(заместителя), подпись, печать)

Сканированные копии сертификатов, дипломов, тезисов выступлений учащихся, принимавших участие в научно-практических конференциях



Результаты исследовательской деятельности обучающихся _____
подтверждаю _____ (Ф.И.О. должность педагога)

(ФИО руководителя (заместителя), подпись, печать)

π ρ 201 ε

Раздел 5. Результаты обучения и воспитания обучающихся.

5.3. Развитие у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности (результаты участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях)

Подтверждающие документы	Критерии, показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников
<p>Сканированные копии сертификатов, дипломов учащихся и воспитанников, принимавших участие в конкурсах, соревнованиях; тезисы выступлений учащихся; ссылки на Интернет-ресурсы организаторов конкурсов, соревнований и др.</p>	<p>Количество и % обучающихся (воспитанников), участвующих в различных видах творческой, физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Систематичность участия.</p> <p>Наличие победителей и призеров.</p> <p>Качество и содержательность аналитических материалов, в которых отражены: методы выявления и развития у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p>

Раздел 5. Результаты обучения и воспитания обучающихся.

5.4. Развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной деятельности (результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах)

Подтверждающие документы	Критерии, показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников
<p>Сканированные копии сертификатов, дипломов учащихся и воспитанников, принимавших участие в олимпиадах; ссылки на Интернет-ресурсы организаторов олимпиад и др.</p>	<p>Количество и % обучающихся (воспитанников), участвующих в различных олимпиадах.</p> <p>Систематичность участия.</p> <p>Наличие победителей и призеров.</p> <p>Качество и содержательность аналитических материалов, в которых отражены: методы выявления и развития у обучающихся способностей к интеллектуальной деятельности.</p>

ГАУ ДПО «ИРО ПК»
ОТДЕЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Сайт Института: <http://iro.perm.ru/catalog.html?cid=8>

Телефон отдела: 8(342) 236-81-44

Сайт Портфолио педагогов Пермского края: <http://portfolio-edu.ru/>

Эл.адрес службы техподдержки: portfolioteh@iro.perm.ru

Сайт «Сообщество педагогов Пермского края»:
<http://educomm.iro.perm.ru/>

Эл.адрес службы техподдержки: comtp@iro.perm.ru