

# Особенности изучения биологии при переходе с концентрической программы на линейную

*Елтышева Ирина Валерьевна,  
доцент кафедры общего образования  
ЦНППМПР ИРО ПК*

# График перехода на обновлённые ФГОС

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 уч. год									
2023/2024 уч. год									
2024/2025 уч.год									

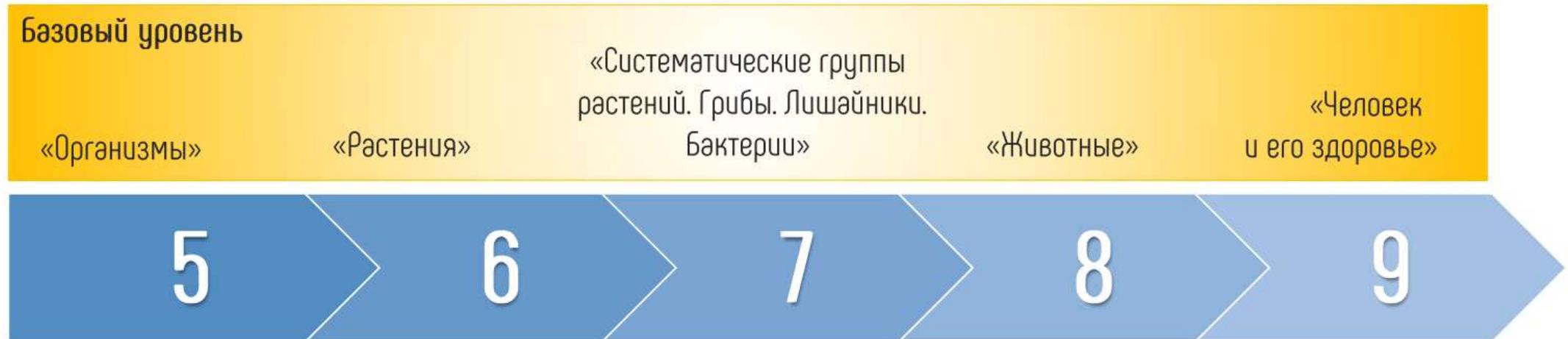
*+10 класс*

*+11 класс*

*Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций"*

# Структура курса

5, 6, 7 и 10 классы переходят на программы, соответствующие обновленным ФГОС и ФОП (линейный курс)



# Федеральный перечень учебников по биологии

Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства
Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В. В.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В. В.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В. В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г.; под редакцией Пасечника В. В.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др.; под ред. Пасечника В.В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

# ФПУ: учебный предмет «БИОЛОГИЯ»

Федеральный перечень учебников (ФПУ) – это список учебной литературы, рекомендуемой к использованию при обучении.

УМК «Биология» Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ под ред. Пасечника В.В. «Линия жизни»



9

Первая страница обложки



Корешок обложки



Последняя страница обложки



# Федеральный перечень учебников по биологии

Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Биология. Биологические системы и процессы	Теремов А.В., Петросова Р.А.	10	Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина»
Биология. Биологические системы и процессы	Теремов А.В., Петросова Р.А.	11	Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина»

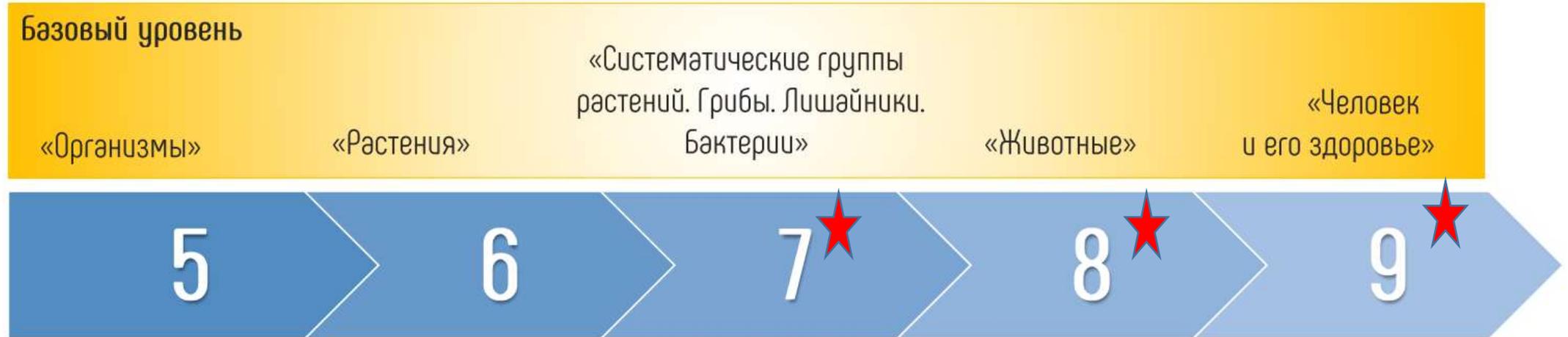
# Структура курса

**8, 9 классы** могут завершать изучение курса «Биология» по концентрическим или линейным программам и УМК, по которым эти учащиеся занимались в предыдущие годы.

**В 11 классе** завершается реализация ФГОС 2012 г. по ранее разработанному и утвержденному учебному плану.

*Необходимо привести в соответствие с ФОП планируемые результаты по предмету на этапе окончания основной школы (9 класс) и средней школы (11 класс).*

# Структура курса



Введение в биологию, Растения

**Зоология**

**Человек**

**Общая биология**

**Концентрическая программа**

# Содержание курса в 2023-2024 уч.г.

*7 класс -*

*Систематические группы растений. Грибы. Лишайники. Бактерии*

- повторить изученный ранее (в 5,6 классах) материал*
- добавить новое содержание в соответствие с ФОП и выполнение практических и лабораторных работ*
- включать задания на формирование метапредметных результатов и функциональной грамотности*

# Содержание курса в 2023-2024 уч.г.

*8 класс - ВАРИАНТ 1*

*Изучение раздела «Животные»*

- повторить изученный ранее (в 7 классе) материал*
- добавить новое содержание в соответствии с ФОП и выполнение практических и лабораторных работ*
- включать задания на формирование метапредметных результатов и функциональной грамотности*

*В 2024-2025 уч.г. будут изучать раздел Человек и его здоровье*

# Содержание курса в 2023-2024 уч.г.

*8 класс - ВАРИАНТ 2*

*Изучение раздела «Человек и его здоровье»*

- *изучать материал в соответствии с ФОП, используя учебники, которые есть в наличии*
- *включать вопросы на повторение из раздела «Животные»:  
сравнение строения систем органов человека и животных,  
эволюция систем органов*
- *включать задания на формирование метапредметных результатов и функциональной грамотности*

*В 2024-2025 уч.г. будут продолжать изучать раздел «Человек и его здоровье» и отдельные темы курса основной школы\**

# Содержание курса в 2024-2025 уч.г.

*В 2024-2025 уч.г. в 9 классе будут продолжать изучать раздел «Человек и его здоровье» и отдельные темы курса основной школы\**

**ФОП, 5 класс**

## **Методы изучения живой природы**

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

**Рекомендуем:**

*выполнить отдельные практические и лабораторные работы из разделов «Ботаника», «Зоология»  
включать задания на формирование метапредметных исследовательских результатов (№ 4, 23  
ОГЭ)*

# Содержание курса в 2024-2025 уч.г.

*В 2024-2025 уч.г. в 9 классе будут продолжать изучать раздел «Человек и его здоровье» и отдельные темы курса основной школы\**

## **ФОР, 5 класс**

### **Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

### **Экскурсии или видеоэкскурсии**

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

### **Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

### **Практические работы**

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

## **Рекомендуем:**

*включать задания на формирование метапредметных результатов и функциональной грамотности*

# Содержание курса в 2024-2025 уч.г.

*В 2024-2025 уч.г. в 9 классе будут продолжать изучать раздел «Человек и его здоровье» и отдельные темы курса основной школы\**

## *ФОР, 7 класс*

### **Растения в природных сообществах**

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

### **Растения и человек**

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

### **Экскурсии или видеоэкскурсии.**

Изучение сельскохозяйственных растений региона.  
Изучение сорных растений региона.

## *Рекомендуем:*

*включать задания на формирование метапредметных результатов и функциональной грамотности*

# Содержание курса в 2024-2025 уч.г.

*В 2024-2025 уч.г. в 9 классе будут продолжать изучать раздел Человек и его здоровье и отдельные темы курса основной школы\**

*ФОП, 8 класс*

## **Животные в природных сообществах**

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

## **Животные и человек**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека.

Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

*Рекомендуем:*

*включать задания на формирование метапредметных результатов и функциональной грамотности*

# Особенности перехода:

*В 2024-2025 уч.г. в 9 классе будут продолжать изучать раздел Человек и его здоровье и отдельные темы курса основной школы\**

## ***ФОП, 7 класс***

### **Развитие растительного мира на Земле**

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

## ***ФОП, 8 класс***

### **Развитие животного мира на Земле**

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

## ***Рекомендуем:***

*включать задания на формирование метапредметных результатов и функциональной грамотности*

# Особенности перехода:

*8 класс - ВАРИАНТ 2*

*Изучение раздела «Человек и его здоровье» с повторением раздела «Зоология»*



*9 класс*

*Изучение раздела «Человек и его здоровье» (продолжение)*



*Методы изучения живой природы*

*Основы экологии*

*Эволюция органического мира*

**Спасибо за внимание**