

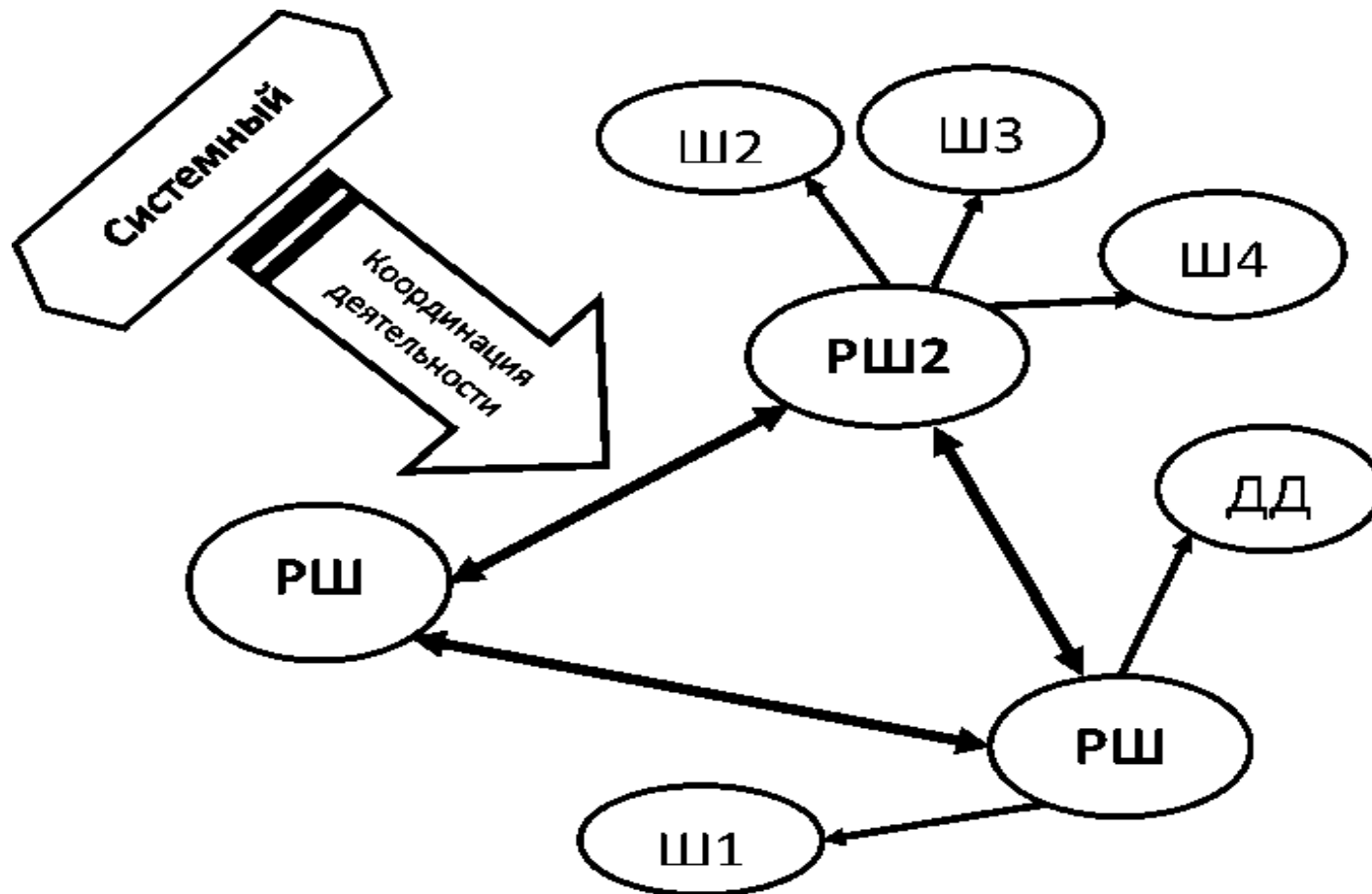
Деятельность РЦ на территории Пермского края

ПЕРЕТЯГИНА АРИНА ГЕННАДЬЕВНА, СТ. НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК ОТДЕЛА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ГАУ ДПО «ИРО ПК»

ЩУЛЬКИНА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК ОТДЕЛА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ГАУ ДПО «ИРО ПК»

Рис. 1. Модель ресурсного обеспечения смешанного типа

Примечания: РШ - Ресурсная школа, Ш - школа, УДО - учреждение дополнительного образования.



Компонентами модели ресурсного обеспечения смешанного типа являются:

- простые участники сети;
- узлы сетевой организованности - ресурсные школы;
- концентрические подсети, узлами которых являются ресурсные школы;
- распределенные подсети, отражающие взаимодействие равных партнеров - ресурсных школ.

В модели представлены два типа отношений между участниками сети

связь типа «донор - реципиент» (однонаправленные стрелки) отражает донорные отношения, которые характеризуют процессы предоставления ресурсными школами недостающих ресурсов для обеспечения СОУ простым участникам сети - школам;

связь взаимообмена (равнонаправленные стрелки) отражает паритетные отношения равных партнеров, характеризующие процессы взаимодействия узлов сети между собой.

Управление сетевым взаимодействием в данной модели основано на горизонтальных связях, которые субъекты сети выстраивают самостоятельно.

Нормативная база

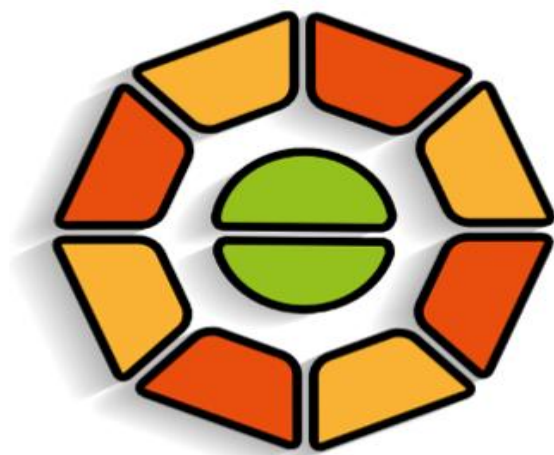
Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 23 июня 2021 года №26-01-06-694 «О создании ресурсных центров по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализующегося в Пермском крае»

17 ООО Пермского края в проекте «Доброшкола»

Цель

оказание методической и психолого-педагогической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций, детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ

В Доброшколе учимся – всё у нас получится!



Доброшкола

Всё получится!



Методические рекомендации

Федеральный ресурсный центр обучения для лиц с ОВЗ

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ, НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ОНЛАЙН СООБЩЕСТВО ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ : Учитель.CLUB

https://uchitel.club/pedsovet_2020/tekhno/

Методические рекомендации

Предметные результаты освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по технологии:

Обучающийся научится:

В познавательной сфере:

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда

с помощью педагога;

- оценивать технологические свойства материалов и областей их применения на доступном для понимания уровне;

- ориентироваться в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

- иметь представление о видах и назначениях методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и

социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах с помощью педагога;

- иметь представление о кодах и методах чтения и способах графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

Методические рекомендации

В трудовой сфере:

- планировать по алгоритму, и при необходимости с использованием образца, технологический процесс и процесс труда;
- организовывать рабочее места с учетом требований эргономики и научной организации труда с помощью учителя;
- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии после предварительного анализа;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов при помощи учителя;
- планировать последовательность операций; выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений по предложенному алгоритму и после предварительного анализа;
- соблюдать безопасные приемы труда, правила пожарной безопасности, санитарии и гигиены; трудовую и технологическую дисциплину;
- выявлять при помощи учителя допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;

Методические рекомендации

В мотивационной сфере:

- при помощи учителя согласовать своих потребности и требования с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- иметь представление о необходимости осознавать ответственность за качество результатов труда;
- иметь представление на базовом уровне о экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделировать, согласно предложенным образцам, художественное оформление объекта труда;
- иметь представление об эстетическом и рациональном оснащении рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рационально выбирать рабочий костюм и содержать в опрятности рабочую одежду.

Методические рекомендации

В коммуникативной сфере:

- участвовать в групповой работе, публичной презентации и защите идеи, варианта изделия, выбранной технологии на позиции члена коллектива;
- иметь представления о необходимости прийти на помощь товарищу; соблюдать правила бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- усовершенствует моторику и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- получит возможность практиковать точность движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- получит возможность практиковать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- усовершенствует глазомера; получит возможность развить осязание, вкус, обоняние.

Методические рекомендации

Научно-методические комплекты для реализации предметной области "Технология"

Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (6-9 классы)

Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (клининг)» (6-9 классы)

Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Маляр, штукатур» (6-9 классы)

УМК 6 Класс

УМК 7 Класс

УМК 8 Класс

УМК 9 Класс

Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» (6-9 классы)

Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)» (6-9 классы)

Методические рекомендации

Методическое пособие 6 класс

Примерная рабочая программа 6 класс

Учебное пособие 6 класс



 Г. Б. Картушина
 Г. Г. Мозговая

ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

5






 Н. М. Карман, Е. А. Ковалёва, Г. Г. Зак

ТЕХНОЛОГИЯ Цветоводство и декоративное садоводство

6 КЛАСС




 В. П. Субчева

Социально-бытовая ориентировка

7 класс




БЛАГОС

А. И. Галина, Е. Ю. Головинская

Подготовка младшего обслуживающего персонала

8 класс



ТЕХНОЛОГИИ

БЛАГОС


 Л. В. Жаворонкова
 Н. С. Усанина
 Г. О. Рощина

ТЕХНОЛОГИЯ Поварское дело


9




 М. С. Ванцаев
 Г. О. Рощина

ТЕХНОЛОГИЯ Основы строительства

10




 В. Г. Патракеев
 Т. Г. Киселева

ТЕХНОЛОГИЯ Дерево и металлообработка

11




 Г. В. Васенков
 Л. С. Русанова
 М. С. Ванцаев
 В. М. Русанов

ТЕХНОЛОГИЯ Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств

12



Методические рекомендации

https://vk.com/wall-116885202_2261

Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5-9 классы <http://www.osobyirebenok.ru/Catalog.php>

Методические рекомендации



Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога.

— М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31).

В пособии дана общая характеристика познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития. Определено место психологического сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения. Представлена авторская программа занятий по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР, направленная на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, внимания, памяти, пространственного восприятия и других функций. Даны конспекты отдельных уроков, а также различные материалы для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Пособие предназначено для школьных психологов и учителей начальных классов.

Оглавление

Введение	3
1. Общая характеристика познавательной деятельности детей с ЗПР	4
2. Роль психологического сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения	5
3. Программа занятий психолога по интеллектуальному развитию детей с ЗПР	5
Цели и задачи программы	5
Организация и проведение занятий	7
Содержание программы	8
1-й ЭТАП	8
2-й ЭТАП	9
3-й ЭТАП	10
4-й ЭТАП	11
Развивающие игры и упражнения. Описание и методические рекомендации	11
Задачи, направленные на развитие пространственной ориентировки	12
Задачи, направленные на развитие логического мышления	13
Задачи, направленные на развитие памяти	16
Задачи, направленные на развитие внимания	17
Приложение I. Классификация заданий по целям воздействия	19
Приложение II. Материалы к заданиям	19
Материал к графическим диктантам	20
Мозаика	22
Варианты заданий «Зашифрованный рисунок»	27
Лабиринты	29
Материал к заданию «Установи закономерность»	32
Материал к заданию «Продолжи логический ряд»	33
Материал к заданию «Дорисуй девочек»	34
Материал к заданию «Точки»	36
Материал к заданию «Зрительный диктант»	37
Материал к заданию «Зигзаговые дорожки»	39
Материал к заданию «Продолжи числовой ряд»	43
Варианты заданий «Исключи лишнее»	43
Варианты заданий «Сходство и различие»	43
Материал к заданию «Противоположное слово»	44
Материал к заданию «Подбери пару»	45
Тексты к заданию «Поиск ошибок в тексте»	45

Учебно-методический комплекс для использования в инклюзивной практике

Авторы:
О.А.Ишимова
С.Н.Шаховская
А.А.Алмазова

Письмо



2 линии:
ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО

2 программно-методических пособия для педагогов

10 дидактических пособий для учащихся – тетрадей-помощниц

Чтение

