



# Практики формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся в условиях социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в контексте обновленного ФГОС ОО

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО «ИРО ПК»



Смердова Екатерина Андреевна,  
доцент кафедры общего образования ЦНППМПР, [sea-cub@iro.perm.ru](mailto:sea-cub@iro.perm.ru)



## Цифры проекта

- 4 – количество семинаров, запланированных в 2023 году кафедрой общего образования ЦНППМПР по плану ГАУ ДПО «ИРО» ПК в рамках мероприятий ГАУ ДПО ИРО ПК по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан до 2025 г.
- 4 – количество учителей-участников проекта.
- 6 – часов очного общения в рамках семинаров.
- 1 – тематическое планирование адаптационного курса для НОО.
- ∞ - новых идей, смыслов, начинаний.

## Вопрос:

- 1) Как соотносить уровень владения русским языком и возрастное отношение несовершеннолетнего иностранного гражданина к определенному классу?

## Ответ:

- 1) По результатам диагностики уровня владения русским языком обучающийся может быть определен на один из адаптационных курсов: для начинающих или продолжающих на каждом из уровней образования (НОО, ООО, СОО). также обучающийся может посещать внеурочные занятия русским языком в рамках программы внеурочной деятельности образовательной организации.

## Вопрос:

- 2) Какими ресурсами должен пользоваться педагог при работе в классах со смешанным (с языковой точки зрения) контингентом обучающихся?

## Ответ:

- 2) Нормативным обеспечением профессиональной деятельности педагога является ФООП (ФОП НОО, ООО, СОО) и ФГОС НОО, ООО, СОО, а также ФРП по учебной дисциплине, курсу, модулю. Достижение планируемых результатов, регламентированных ФГОС, является основной целью образовательного процесса и предметом оценки качества образования.

## Вопрос:

- 3) Преподаватель адаптационного курса по русскому языку должен использовать меры текущего и промежуточного контроля уровня владения обучающимся русским языком?

## Ответ:

- 3) Адаптационный курс по русскому языку предполагает систематическую проверку уровня владения обучающимся русским языком. Текущий контроль может осуществляться посредством автоматизированного тестирования по конкретным темам, а также компетентностям, которые обучающийся должен продемонстрировать, согласно рабочей программы Курса. Также контроль может включать устное собеседование по отдельным темам, ведение дневника самонаблюдения под руководством педагога, письменные контрольные работы.



## Принципы коммуникативного подхода в преподавании русского языка

- 1) Креативность – образовательный процесс направлен на развитие способности обучающегося решать жизненные задачи инновационным способом.
- 2) Практикоориентированность – получение знаний об окружающем мире в опыте реальной практической деятельности.
- 3) Субъекториентированность – в процессе преподавания учитываются индивидуальные особенности обучающегося (как психофизиологические, так и социально-культурные).
- 4) Функциональность – способность обучающегося к непрерывному образованию в течение всей жизни.

## Организация урочной деятельности по преподаванию русского языка в классах со смешанным контингентом

- 1) Работа в парах, группах смешанного (с языковой точки зрения) состава.
- 2) Фонетические разминки в начале урока.
- 3) Привлечение к работе несплошных текстов (графиков, таблиц, изображений, содержащих незначительное число слов).
- 4) Проектная работа, предполагающая создание различного вида продуктов (не только текстовых).

## Организация внеурочной деятельности по преподаванию русского языка в классах со смешанным контингентом

- 1) Адаптационный курс по русскому языку для несовершеннолетних иностранных граждан, не владеющих русским языком на уровне, требуемом для освоения содержания учебных дисциплин, курсов, модулей соответствующего возрасту обучающегося класса.
- 2) Секции, кружки, краткосрочные курсы по русскому языку.
- 3) Общешкольные мероприятия, направленные на диалог культур.
- 4) Предметные недели, направленные на диалог культур.



# Примерная структура урока русского языка в классах со смешанным контингентом

## Мотивация

- Изображение, предмет или фраза, относящиеся к теме урока.
- Эвристическая беседа.
- Фонетическая разминка со словами / фразами по теме урока.

## Целеполагание

- Определение обучающимися цели урока в результате эвристической беседы.
- Определение проблемных вопросов, лакун в знаниях обучающихся по теме урока.

## Актуализация опорных знаний

- Лексическая / грамматическая разминка – работа с известным языковым материалом, относящимся к теме урока (викторина, загадки, мини-опрос, квест и пр.)
- Работа в группах на систематизацию имеющихся по теме знаний и определение ресурсов для решения новых проблемных вопросов по изучению нового материала.

## Изучение нового материала

- Групповая или парная работа в рамках проектной, проблемной деятельности, развития критического мышления.
- Установка критериев и уровней оценивания заданий.

## Самоконтроль / Рефлексия / Домашнее задание

- Самопроверка / Взаимная проверка результатов деятельности обучающихся.
- Рефлексия (я уже знал / я теперь знаю / мне предстоит узнать по этой теме).
- Домашнее задание на продуктивную мыслительную деятельность с учетом персонализации и индивидуализации образовательного процесса.

# Примерная структура внеурочного занятия по русскому языку

## Мотивация

- Игра (снежный ком, волейбол воздушными шариками, узнай того, кто и т.д.) на отработку лексики.
- Фонетическая разминка.

## Целеполагание

- Обсуждение изображения (описание, повествование, рассуждение).
- Прослушивание аудио с последующими комментариями, обсуждением.

## Актуализация опорных знаний

- Лексическая / грамматическая разминка – работа с известным языковым материалом, относящимся к теме урока (викторина, загадки, мини-опрос, квест и пр.)
- Работа в группах на систематизацию имеющихся по теме знаний и определение ресурсов для решения новых проблемных вопросов по изучению нового материала.

## Изучение нового материала

- Групповая или парная работа в рамках проектной, проблемной деятельности, развития критического мышления.
- Установка критериев и уровней оценивания заданий.

## Самоконтроль / Рефлексия / Домашнее задание

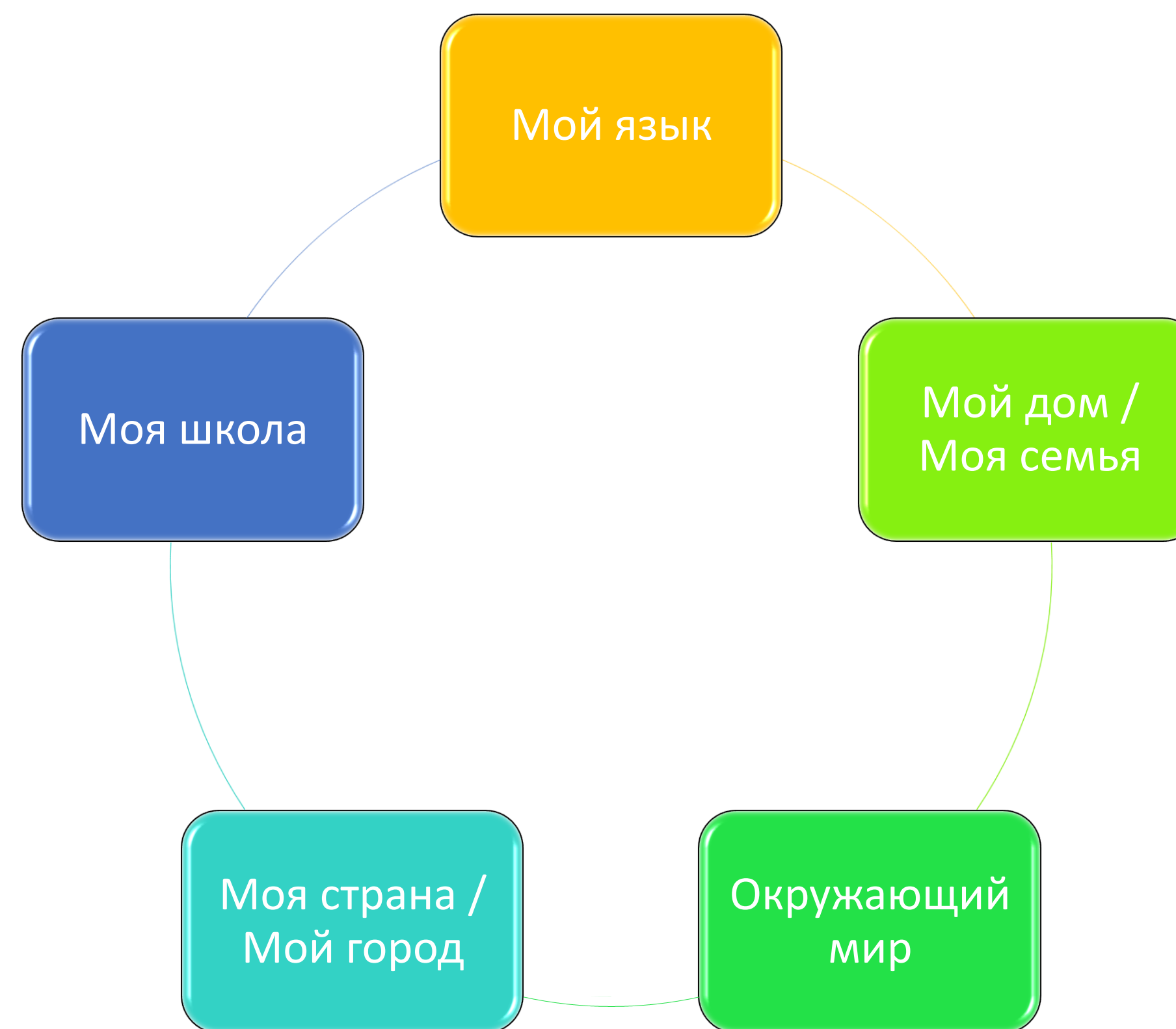
- Самопроверка / Взаимная проверка результатов деятельности обучающихся. Заполнение дневника самонаблюдения.
- Задание для самостоятельной работы по изученному материалу с учетом персонализации и индивидуализации образовательного процесса.

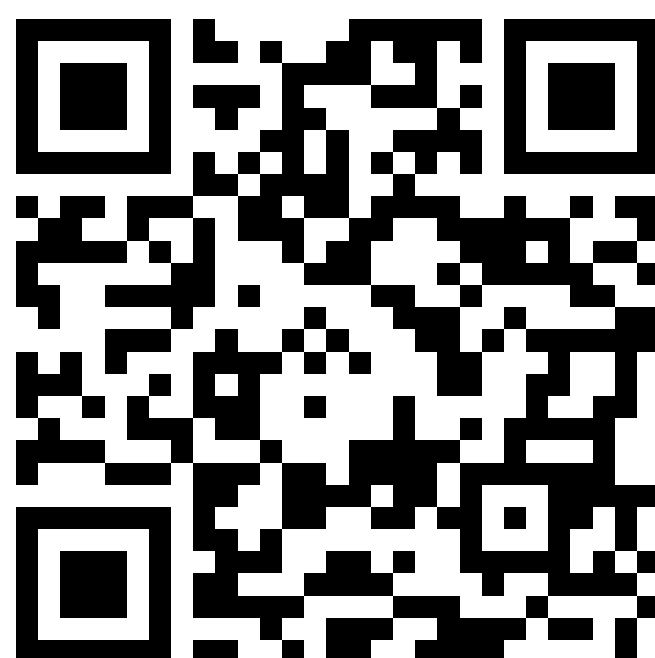
# Тематическое планирование адаптационного курса

68 ч.  
2 ч. / нед.

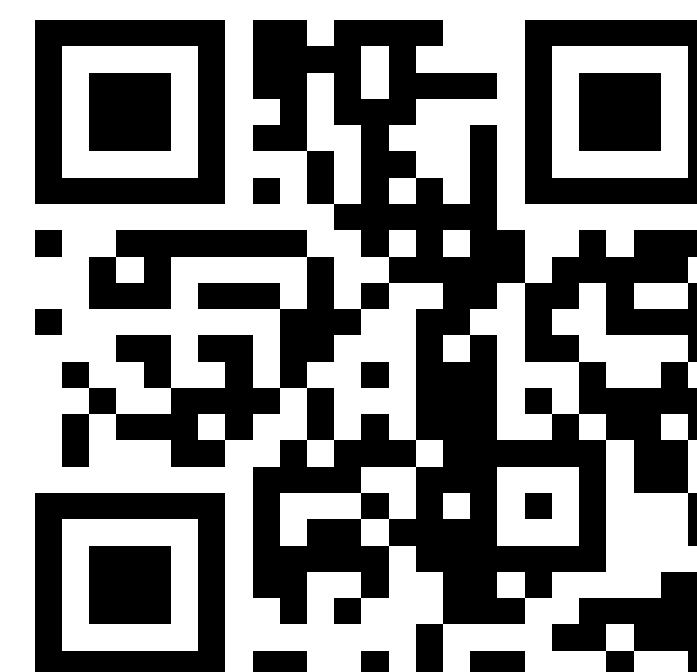


## Коммуникативные кластеры





**СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО  
ПЕДАГОГОВ ПЕРМСКОГО КРАЯ**



**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ПЕРМСКОГО КРАЯ**

