**Пост-релиз краевого научного семинара**

**«Ресурсы и потенциал дошкольного образования: от вызову к результату»**



**29 августа 2025 г. состоялся краевой научно-практический семинар на тему: «Ресурсы и потенциал дошкольного образования:  
от вызову к результату».**

Организаторами стали : ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», при содействии и поддержке Министерства образования и науки Пермского края. 331 педагог подключился к работе вебинара.

**Казанкина Лариса Викторовна, заведующий сектором дошкольного образования Министерства образования и науки Пермского края, выступила с докладом «Дошкольное образование. Кадровое обеспечение: компетентность и профессионализм».** Лариса Викторовна ознакомила участников семинара со статистикой, согласно которой количество дошкольных организаций с каждым годом уменьшается, количество детей на 3-4 тысячи также ежегодно снижается. По последним данным, из 12035 педагогов – 9068 чел. – это воспитатели. Общее количество детей дошкольного возраста в Пермском крае – 132100. Количество молодых педагогов составляет 5-7% от общего числа педагогов.

Актуальными остаются вопросы, поднятые на Съезде работников дошкольного образования в декабре 2024 г. в Москве, а именно: профессиональное развитие, престиж профессии педагога. В резолюции съезда даны рекомендации на всех уровнях. Говорится о потребности в молодых педагогах, наставничестве и необходимости увеличения штата специалистов – последнее связано с увеличением количества детей с ОВЗ.

Лариса Викторовна также упомянула о «Стратегии развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года». Отмечается необходимость подготовки квалифицированных специалистов дошкольного образования и повышения престижа профессии воспитателя.

**Задача руководителя – правильно принять управленческое решение, чтобы создать условия для сохранения кадров, поскольку происходит их «высвобождение» в связи с демографической ситуацией.** И здесь появляются возможности, связанные с возможностью задействования педагогов в дополнительном образовании. Также на уровне России говорится о необходимости увеличения количества групп продленного дня. В группах детей с ОВЗ введены и уже востребованы новые специальности – тьютер, ассистент. Воспитатели могут поменять специальность внутри организации. Лариса Викторовна выразила уверенность в том, что каждый «вызов» в дошкольном образовании будет принят и необходимое решение получено.

**Коломийченко Людмила Владимировна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ПГГПУ» выступила с темой «Дошкольное образование в условиях стандартизации: проблемы и перспективы».**

Людмила Владимировна подчеркнула, насколько важна связь науки с практикой, насколько важно «сеять не только доброе и вечное, но в первую очередь – разумное». Разработки новых технологий, программ должны быть обоснованы результатами фундаментальных научных исследований.

Второй ориентир – надо понимать, что в связи с разработкой «Стратегии развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года» будет разработана новая концепция. Изменения концепции повлечет за собой, скорее всего, и пересмотр ФГОС и пересмотр ФОП.

Есть значимые фундаментальные направления, которые определяют нашу работу. Мы должны решить задачу, которая связана с учетом работы в условиях разнообразия детства и вариативности. К категории инклюзивного образования относятся не только дети с ОВЗ. В инклюзию входят также дети мигранты. Ольга Павловна Криницына, декан факультета психологии и педагогики детства ФГБОУ ВО «ПГГПУ» сейчас проводит диссертационное исследование по организации групп по работе с детьми – мигрантами. Речь идет не только об освоении родного языка, речь идет о становлении основ культурной идентичности. И не только на уровне России (россиянин), но еще и на уровне региона (я – пермяк, я – пермский житель).

Очень важным приоритетом является ориентация на освоение детьми духовно-нравственных ценностей. И в контексте «разговоров о важном» они также будут представлены.

Наш г. Пермь и Пермский край включены в апробацию материала методических рекомендаций о «разговорах о важном». В ближайшее время выйдут такие методические рекомендации. Обозначено и прописано, что мы являемся краем апробации рекомендаций, но вместе с тем необходимо понимать, что мы их еще и сами разрабатываем. И уже в ближайшее время по этой тематике будут проведены совещания, курсы повышения квалификации. Людмила Владимировна отметила, что в Пермском крае работа в этом направлении ведется на высоком уровне.

Следующий ориентир – религиозное и историческое просвещение родителей. В соответствии с Указом президента об историческом просвещении, все мы понимаем, что необходимо с дошкольного возраста ориентировать детей на освоение основ истории, но при этом стоит проявлять разумность. Есть технологии, использование которых позволяет дать детям эту информацию в определенном алгоритме, определенной последовательности. Например, не стоит перегружать детей датами, более понятны для дошкольников обозначения «давным-давно», «давно», «недавно», «вот сейчас».

Следующая проблема – это реализация принципа преемственности. В настоящее время коллектив кафедры психологии и педагогики детства ФГБОУ ВО «ПГГПУ» работает по теме «Реализация принципов преемственности в мониторинге результатов освоения духовно-нравственных ценностей детьми дошкольного и младшего школьного возраста». Людмила Владимировна подчеркнула, что на кафедре разработали пакет методических рекомендаций в соответствие с тем, что сегодня предоставляет эту информацию и Азовский педагогический университет. Решение задач по реализации принципов преемственности это задача и извечная проблема и по всем направлениям личностного развития: физического, эстетического, патриотического.

Также на уровне федерации речь идет и о снижении бюрократической нагрузки на педагогов. Следует изучить приказ № 779, разъясняющий, какие необходимые материалы должен предоставлять педагог и разъяснение, письмо от 11 июня 2025 г., Минпроса РФ № 3-12-27. Согласно этим документам, два документа обязательно должны быть: журнал посещаемости и календарно-тематические планы. Каждая образовательная организация сама выбирает удобную форму реализации, нет жесткой заданности.

В качестве итога, Людмила Владимировна сделала акцент на необходимости «сеять в первую очередь «разумное», а «разумное» - это всегда место пересечения науки и практики.

**Далее выступила Калинчикова Лариса Николаевна, начальник управления общего, дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Пермского края.**

Лариса Николаевна подчеркнула, что главное – это не разработанные программы и материалы. На сегодняшний день главная сила – это, непосредственно, отношение воспитателя к происходящему. Воспитатель, его личность, отношение к профессии – главная движущая сила.

Один из главных вызовов, стоящих перед «дошкольниками» - это снижение демографии. Но даже здесь можно найти инновационость.

Лариса Николаевна осветила проблему, связанную с мигрантами. Сейчас приняты изменения в 273 ФЗ, с 1 апреля 2025 г. школы принимают детей иностранных граждан только после тестирования по русскому языку. В законе не содержится указания о том, что субъект или образовательная организация обязаны обучить ребенка русскому языку.

Всего по Пермскому краю обозначено 8 тестирующих организаций. Но обучение русскому языку, подготовка к тестированию – все это по-прежнему остается прерогативой родителей. Поэтому есть спрос на такую услугу как обучение русскому языку как иностранному. В настоящее время в Перми есть только 1 организация, которая ее оказывает.

Если родители не говорят на русском языке, дети сталкиваются с серьезной проблемой. Начиная обучение, быстро бросают его. Поэтому есть смысл в том, чтобы открывать внебюджетные курсы, организовывать такую подготовку.

Лариса Николаевна подчеркнула, что дошкольники, с которых начинается образовательный процесс, – «первые в списке» при подготовке к августовскому педсовету. И анализируя современные тенденции можно сказать, что «дошкольное образование сегодня – это территория ответственного родительства и активного детства». Поэтому педагогам, прежде всего, хочется пожелать творчества и успехов!

Сергей Борисович Фадеев подчеркнул: «Одна из основных задач нашей работы – это подготовка ребенка к школе, а для этого каждый их педагогов должен ориентироваться в том, что происходит в системе образования в целом, чтобы понимать, как лучше готовить ребенка».

**С докладом на тему «Стратегия развития отечественного дошкольного образования» выступила Волкова Лилия Викторовна, к.п.н., заместитель директора ГАУ ДПО «ИРО ПК».**

Лилия Викторовна подчеркнула, что посмотрела на«Стратегию развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года**»** через призму дошкольного образования, насколько это возможно. Стратегия принята, идет работа по подготовке плана мероприятий, к октябрю этот документ будет получен.

Признавая образование как безусловное общественное благо, система образования будет строиться на взаимосвязанных ценностях: какие же это ценности:

1) традиции

2) признание уникальности каждого ребенка, готовности развиваться и двигаться дальше – в стратегии называется понятием «Человек»

3) готовность и способность человека отвечать за свои действия, поступки, не только перед собой, но и обществом, государством – говорим об «Ответственности»

4) открытость системы образования для гармоничного применения технологий, инновационных решений, новых методов обучения и воспитания - системы образования, для гармоничного применения технологий – говорим об «Инновации»

5) безопасность.

К важнейшим стратегическим документам относятся 3 национальных проекта: «Семья», «Молодежь и дети» и «Кадры», «Стратегия национальной безопасности РФ», «Стратегия научно-технологического развития РФ», «Стратегия развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года», «Комплексный план мероприятии по повышению качества математического и естественнонаучного образования».

В наступающем учебном году стратегические приоритеты необходимо реализовывать в следующих направлениях:

1) обеспечение качественного бесплатного дошкольного образования;

2) реализация ФОП (особое внимание – планируемые к достижению результаты при понимании самоценности и уникальности детства)

3) формирование гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных духовно-нравственных и культурно исторических ценностей (здесь речь идет о введении «Разговоров о важном», включение в общероссийское движение «Орлята дошколята»).

**Фадеев Сергей Борисович, к.п.н., в.н.с. ОВиС ГАУ ДПО «ИРО ПК» в своем выступлении «Магистральные направления в системе дошкольного образования Пермского края и РФ» обозначил основные проблемы и вызовы, стоящие перед дошкольным образованием.**

1) Среди них можно выделить качество дошкольного образования – здесь можно говорить и о совокупности тех условий, которые должны быть созданы, проговариваем и кадровые условия, это и создание предметно-развивающей среды, сюда же относится качество реализации ФОП.

2) Демографическая яма, которая продлится до 2034 года. Задача – понять, как жить в условиях выполнения муниципального задания в частности по обеспечению воспитанников образовательных организаций.

3) Следующая проблема – дефицит кадров, в целом и в докладе Раисы Алексеевны было отмечено, что ситуация с кадрами у нас неплохая.

4) Родительское просвещение.

5) Технологическое развитие.

6) Сохранение, укрепление здоровья детей.

7) Дети с ОВЗ – увеличение количества детей с ОВЗ, степень выраженности становится более явной, заболевания тяжелее.

8) Воспитательный потенциал как некий вызов («Орлята», «Разговоры о важном»).

Сергей Борисович выделил механизмы для изменения ситуации, принятые на уровне Федерации:

- национальная система оценки и совершенствования качества ДО. Государство ведет работу по созданию актуально-правовой базы для оценки качества дошкольного образования.

- создание образовательной экосистемы «Дошкольное образование РФ». Глобальная система, которая ориентирована на подержание и повышение качества дошкольного образования.

- идет разговор о создании единой федеральной базы как дефицита кадров, так и тех вакансий, которые имеются у регионов.

- система НПА, обеспечивающих бесшовность образования детей с особыми потребностями. Отдельная категория, которая требует отдельного внимания.

- в стадии разработки государственная программа «Детский сад и семья 2040».

**С докладом «Инфраструктура современного детского сада: от требований к результату» выступила Гурьянова Наталья Геннадьевна, директор МАДОУ «Золотой ключик» г. Губаха.**

**Порошина Татьяна Ивановна, к.пс.н., в.н.с. ОВиС ГАУ ДПО «ИРО ПК» обозначила важные моменты в своем выступлении «Родительское просвещение: ресурсы развития и критерии эффективности».**

**Моделью родительского просвещения, существующей в своем учреждении, поделилась и Сасина Илона Николаевна, методист МАДОУ «Детский сад «Парма» г. Перми.**

**Борщук Александр Леонидович, ст.н.с. ОВиС ГАУ ДПО «ИРО ПК» выступил по теме «Коллективное творческое дело, как основной механизм реализации «Орлята – дошколята».**

**Матвеева Елена Владимировна, главный специалист ГАУ ДПО «ИРО ПК» выступила с аналитикой реализации программы «Орлята-дошколята» в Пермском крае.**

Подводя итоги, стоит сказать, что перед дошкольным образованием сегодня стоит немало вызовов, однако наши педагоги находят силы, вдохновение и ресурсы на то, чтобы принимать их и находить нужные педагогические решения!

Специалисты отдела воспитания и социализации благодарят выступивших и подключившихся к семинару педагогов. Хочется пожелать коллегам вдохновения и сил в новом учебном году!

Запись вебинара можно прослушать по ссылке: <https://mv1.virtualroom.ru/record-player?recordId=4cee2c4d-32da-4cb9-a462-4f0086010657>