

Совершенствование локальной нормативной базы
образовательной организации
с учетом требований ФГОС,
ФАОП и федеральных
нормативных актов в части
обучения детей с нарушениями интеллекта.

Перетягина Арина Геннадьевна,
старший научный сотрудник
отдела воспитания и социализации
ГАУ ДПО «ИРО ПК»

у=п, х=р



к=г, б=м



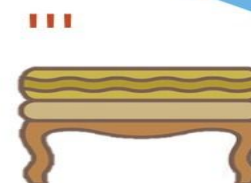
л=м



ар



дожн



Возрастные периоды профориентационной работы

- I период (до 12 лет) - формирование обще трудовых умений, позитивного отношения к труду, интереса к профессиональной деятельности.
II период (с 12 до 17 лет) – выбор профессии.
III период (старше 17 лет) – принятие окончательного решения с определением того чем он будет заниматься в будущем и если есть такая необходимость осуществления коррекция своих планов связанных с выбором профессии.
IV период - утверждение позиции в выбранной профессиональной сфере и совершенствование своей профессиональной квалификации.
V период - сохранение достигнутого, квалификационное развитие. На данном этапе он может получить дополнительное образование, либо если есть такая необходимость по причине изменившихся жизненных обстоятельств или в связи с ухудшением состояния здоровья он может изменить характер трудовой деятельности, которая соответствует его личности на данном возрастном этапе, а также психофизическим особенностям развития. Этот период актуален для людей, получивших инвалидность в юношеском возрасте

Этапы профориентационной работы

- I этап - подготовительный этап (информационный) На данном этапе следует информировать обучающихся о том какие современные профессии существуют на рынке труда, какие специальности они могут получить в данном регионе с учетом ограничений их жизнедеятельности
- II этап - коррекционно-формирующий этап. На данным этапе выделяются два подэтапа: развивающий и активизирующий.

Подэтапы

- Первый подэтап направлен на формирование знаний, умений и навыков, которые необходимы для овладения конкретной профессией, а также для успешного трудоустройства. Для решения представленных задач рекомендуется также использовать различные методы и приемы, которые хорошо зарекомендовали себя в процессе внедрения модели.

Второй подэтап активизирующий подэтап направлен на формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути с учетом имеющихся нарушений развития. Для решения задач второго подэтапа рекомендуется организовывать и проводить различные игры, в том числе интерактивные игры, совместно со всеми участниками решать нестандартные задачи, использовать опросники, организовать стажировки непосредственно на стажировочных площадках, рабочих местах и др. Решение представленных задач с применением выше перечисленных методов инициирует у обучающихся с нарушениями в развитии интерес к выбранной профессии

Этапы профориентационной работы

- III этап - диагностико-консультативный. Основной целью данного этапа является выявление соответствия психофизического состояния, обучающегося с требованиями к выбранной профессии
- IV этап - рефлексивно-аналитический. Данный этап предполагает интерпретацию и обсуждение результатов профдиагностики, подбор подходящей сферы профессиональной деятельности с учетом индивидуальных психологических особенностей личности и ограничений возможностей здоровья

Направления профориентационной работы с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ

профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)

профессиография

профессиональная диагностика

профессиональная консультация

профессиональный отбор (подбор)

профессиональная адаптация.

- Профессиональное просвещение – это информирование о существующих профессиях, о потребностях рынка труда, а также о требованиях предъявляемых к профессиям, об условиях труда, о способах и путях получения выбранной профессии, о значимости профессий, о оплате труда и т.д.. Профпропаганда - это направление профориентации, которое направлено на формирование интереса к определённым профессиям, которые востребованы на рынке труда, на разъяснение престижности профессий.
Профдиагностика направлена на изучение индивидуальных способностей, потребностей, возможностей лиц с нарушениями развития. Данное направление реализуется на всех этапах проведения профориентации.
- Профессиография это технология изучения требований, которые предъявляет профессия к человеку, к особенностям его психофизического развития, способностям, возможностям, знаниям, умениям, навыкам, необходимым для овладения профессией.
- Профконсультация это помощь в оценке возможностей овладения профессией, которая наиболее полно развивает способности лиц с ограничением жизнедеятельности с учетом их психофизических возможностей в ходе организованного взаимодействия и сотрудничества.
- Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности (профессии, специальности).
- Профессиональная пригодность – соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии.
- Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом.
- Профессиональное просвещение – это информирование о существующих профессиях, о потребностях рынка труда, а также о требованиях предъявляемых к профессиям, об условиях труда, о способах и путях получения выбранной профессии, о значимости профессий, о оплате труда и т.д..

- Профпропаганда - это направление профориентации, которое направлено на формирование интереса к определённым профессиям, которые востребованы на рынке труда, на разъяснение престижности профессий.
- Профдиагностика направлена на изучение индивидуальных способностей, потребностей, возможностей лиц с нарушениями развития. Данное направление реализуется на всех этапах проведения профориентации.
- Профессиография это технология изучения требований, которые предъявляет профессия к человеку, к особенностям его психофизического развития, способностям, возможностям, знаниям, умениям, навыкам, необходимым для овладения профессией.
- Профконсультация это помощь в оценке возможностей овладения профессией, которая наиболее полно развивает способности лиц с ограничением жизнедеятельности с учетом их психофизических возможностей в ходе организованного взаимодействия и сотрудничества.
- Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности (профессии, специальности).
Профессиональная пригодность – соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии.
Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом.
Профессиональная адаптация – процесс приспособления личности к особенностям выбранной профессии, условиям рынка труда, новому социальному окружению, трудовому коллективу, к производству. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии.
Профессиональная адаптация – процесс приспособления личности к особенностям выбранной профессии, условиям рынка труда, новому социальному окружению, трудовому коллективу, к производству. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии

Рекомендуемые методики профдиагностики

Рекомендуемые методики	Цель применения методики
Анкета мотивов выбора профессии Методика «Или-или» (модификация методики «Дифференциальнодиагностический опросник» Е.А.Климова) Методика Дж. Холланда Анкета «Ориентация»	Диагностика образовательных запросов обучающихся, мотивов, интересов и склонностей
Тест «Тип вашего темперамента» Характерологический опросник К. Леонгарда	Диагностика и самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной деятельности
Методика А.Е. Голомштока «Диагностика интересов», «Карта интересов»	Диагностика склонности к различным сферам профессиональной деятельности
Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши) ШТУР (школьный тест умственного развития)	Диагностика интеллекта
Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка) Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса)	Диагностика личностных особенностей

Конституция Российской Федерации

- Статья 37

Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование. 3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. 4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. 5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

- Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия: - образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Федеральный закон от 03.06.2009 №101-ФЗ "О ратификации Европейской социальной хартии (пересмотренной) от 3 мая 1996 года"

- Статья 1 - Право на труд Для обеспечения эффективной реализации права на труд стороны обязуются: 4. Установить и поддерживать системы профессиональной ориентации, профессионального обучения и профессиональной реабилитации.

"Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации". Постановление Минтруда России от 29.08.1995 г. № 47

- Настоящие Основные направления содержат концептуальные положения, на основе которых формируется и осуществляется государственная политика в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, цели и принципы которой являются общими для федеральных органов государственной власти и органов местного самоуправления.

"Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации". Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1

- Понятие профессиональной ориентации, ее направления, цели и методы: Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

- Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости 1. В соответствии с законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет



Конкретная самоопределяющаяся личность

Субъекты профориентации

Семья

Психолого-педагогическая

Психологические центры

Образовательные учре

*Профессиональные образо
заведения*

Фирмы, организации, пред

Органы управления

Государство

Экономика

Направления профориентационной работы:



Родители



Учащиеся



Педагогический
коллектив



Управление образования администрации
Октябрьского района в городе Красноярске
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Адрес: 660030, город Красноярск,
ул. Ботаническая, 22 А

телефон 246-77-27
246-79-07

E – mail: sch3krsk@mail.ru

ПРИКАЗ

01 - 04 №

226/17

«02»

08

20 13 г.

**Об организации
профориентационной работы
в 2013-2014 учебном году**

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации от 27.09.1996г. № 1, в целях эффективной организации профориентационной работы в школе,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить заместителя директора по УВР **Коробейникову Е.А.** ответственной за профориентационную работу в школе в 2013-2014 учебном году.
2. Вменить в обязанность Коробейниковой Е.А.:
— организацию, планирование и осуществление контроля за профориентационной работой в школе;
— организацию и обеспечение информационного, методического сопровождения профориентационной работы.
3. Утвердить Положение о профориентационной работе.
4. Утвердить план профориентационной работы на 2013 – 2014 учебный год.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы



[Signature]
М.Н. Авласевич