


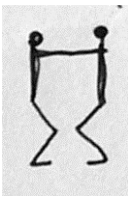
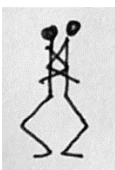
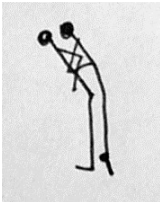
## Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## ВАРИАНТ 8

## ЧАСТЬ 1. Задания для оценки предметных компетенций

11.1	3	1
11.2	<p>Общие требования безопасности.</p> <p>К занятиям допускаются обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам;</li><li>– прошедшие инструктаж по мерам безопасности.</li></ul> <p><i>Перед началом занятия занимающиеся обязаны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– переобуваться в чистую обувь;</li><li>– переодеться в спортивную форму;</li><li>– снять колющие предметы (значки, украшения).</li></ul> <p><i>Во время занятия занимающиеся обязаны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– внимательно слушать и выполнять все указания учителя;</li><li>– при возникновении какой-либо проблемы (если занимающийся почувствовал недомогание, получил травму и т. п.) необходимо немедленно сообщить об этом учителю;</li><li>– по окончании занятия по команде учителя вернуть инвентарь на место.</li></ul> <p><i>Занимающимся запрещается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– бегать, толкаться и драться;</li><li>– жевать жевательную резинку во время занятий.</li></ul> <p><i>Обязанности учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– на первом занятии учитель проводит с обучающимися инструктаж по технике безопасности, о правилах пожарной безопасности и путях эвакуации в случае пожара;</li><li>– учитель обязан осуществлять контроль за деятельностью</li></ul>	2

	обучающихся на протяжении всего занятия; – обеспечить доступ к питьевой воде			
11.3	5			1
12.1	3			1
12.2	Общеразвивающие упражнения в парах			2
	<b>№</b>	<b>Описание упражнения</b>	<b>Дозировка</b>	<b>Организационно-методические указания</b>
	1	И. П. – встать лицом друг к другу на расстоянии вытянутых рук. Руки положить на плечи партнера. Выполнять наклоны вперед одновременно, опираясь о плечи партнера	4–6 раз 	Выполнять одновременно
	2	И. П. – встать лицом друг к другу на расстоянии вытянутых рук. Ноги на ширине плеч, руки положить на плечи партнера. Одновременно выполнить полуприсед	4–6 раз 	Проекция бедра на стопу в момент полуприседа
	3	И. П. – встать спиной друг к другу. Сцепиться локтевым хватом. Одновременно выполнять полуприсед и возвращаться в исходную позицию	4 – 6 раз 	Руки не расцеплять
	4	И. П. – встать спиной друг к другу. Сцепиться локтевым хватом. 1 – один ученик делает полунаклон вперед, другой прогибается назад. 2 – И. П. 3 – второй ученик делает полунаклон вперед, первый	4–6 раз 	Тот, кто прогибается, может встать на носки

		прогибается назад. 4 – И. П.				
12.3	2					1
		Максимальный балл				22

## ЧАСТЬ 2. Задания для оценки методических компетенций

### Задание 13

<p>10 класс</p> <p>Тема № 1: Баскетбол</p> <p>Задачи: совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции; провести учебную игру.</p> <p>Тема № 2: Легкая атлетика.</p> <p>Задачи: совершенствование техники метания гранаты; развитие силовых качеств.</p> <p>Тема № 3: Гимнастика</p> <p>Задачи: лазание по канату; упражнения на бревне для девушек</p>
<p>Тема № 1: Баскетбол</p> <p>Задачи: совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции; провести учебную игру.</p> <p>Необходимый инвентарь: баскетбольный мяч, установленные баскетбольные корзины, спортивная площадка с разметкой.</p> <p>Методика: на фото предложен игровой метод.</p> <p>Во II части урока провести учебно-тренировочную игру – 3 × 3, 4 × 4, поделив класс на тройки и четверки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении</p>
<p>Полученные навыки на уроке физической культуры можно использовать для активного отдыха с друзьями в дни подготовки к ЕГЭ</p>

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует темы и задачи трех уроков с использованием базовых видов спорта	2
	Учитель формулирует темы и задачи одного-двух уроков с использованием базовых видов спорта	1
	Учитель формулирует темы уроков, не соответствующие базовому виду спорта. ИЛИ Темы и задачи уроков не сформулированы	0
К2	Учитель использует методы и упражнения, предложенные в задании, указывает конкретные ресурсы (инвентарь и оборудование), необходимые для проведения данного урока физической культуры	2
	Учитель указывает конкретные ресурсы, необходимые для проведения	1

	урока, но без описания используемых методов. ИЛИ Учитель описывает методы, но не указывает конкретные ресурсы, необходимые для проведения урока физической культуры	
	Учитель не описывает методы, используемые на уроке, конкретные ресурсы (инвентарь и оборудование) не указаны	0
К3	Учитель предлагает вариант(ы) использования полученных знаний, умений и навыков во внеурочной и внешкольной деятельности	1
	Учитель не предлагает вариант(ы) использования полученных знаний, умений и навыков во внеурочной и внешкольной деятельности. ИЛИ Предложенный вариант не возможен	0
	Максимальный балл	5

## Задание 14

Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
<b>К2</b>	<b>3</b>	На фотографиях, предложенных как условие задания, мы видим девушку, которая выполняет упражнение «подъем туловища из положения лежа на спине за 1 мин.» с ошибками в технике движений (не касается грудью ног). Количество повторений за 1 мин. не достаточное для выполнения норматива ГТО на бронзовый значок
Проблема девушки в недостаточном развитии силы брюшного пресса, вследствие чего техника движений значительно нарушена. Однако она преодолевалась себя и с целью развития мотивации школьницы ставить оценку 2 балла нежелательно		
В качестве вариантов работы с обучающейся учитель предлагает выполнить упражнение «скручивание» – И. П. лежа с согнутыми ногами, руки за головой, приподнимается голова и плечи, поясница прижата к полу. Ежедневно по 3 подхода по 20 раз в течение месяца, после чего повторить сдачу норматива, предложенного в задании. Для развития мотивации предлагается в Интернете найти фитнес-портал «Живи» и ознакомиться с комплексами упражнений для красивой осанки		

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям, аргументированно обосновывает выставленные баллы по соответствующему заданию критерию	2
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и	1

	осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных баллов	
	Учитель не способен осуществлять оценивание работ учеников по необходимым критериям и/или допускает существенные ошибки в оценивании. ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика	3
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), но затрудняется в определении вариантов корректировки и индивидуализации обучения. ИЛИ Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы, предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения, но затрудняется в обосновании целесообразности предлагаемых изменений в организации обучения с учетом «зоны ближайшего развития» ученика	2
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и/или трудности), но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы. ИЛИ Задание не выполнено	0
К3	Учитель предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий, мотивации к уроку физической культуры, в том числе с ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и/или достижения им более высоких образовательных результатов	2
	Учитель НЕ предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий, но демонстрирует способность использовать ИКТ для развития мотивации к занятиям физической культурой	1
	Учитель НЕ предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий / НЕ смог предложить варианты	0

	использования ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником.	
	ИЛИ Задание не выполнено	
	<i>Максимальный балл</i>	<i>7</i>

**Задание 15**

<p>Класс: 8 Тема: Бочче Необходимый инвентарь для проведения урока: 2) мячи для игры в бочче, 5) мячи для игры в бочча</p>
<p>Планируемые результаты урока.</p> <p>I. Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучить правила игры в бочче/бочча;</li> <li>2) освоить технику выполнения броска в бочче;</li> <li>1) развить наблюдательность и координацию движений.</li> </ol> <p>II. Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li>2) управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</li> </ol> <p>III. Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>2) оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;</li> <li>3) формировать навыки сотрудничества с партнерами по команде</li> </ol>
<p>8 класс Тема: Бочче Задачи: повторение правил игры в бочче, отличия от игры в бочча, техника броска мяча.</p> <p>I. Подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Повторение правил игры в бочче, сравнение с игрой в бочча.</p> <p>II. Основная часть: 27 мин.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в три шеренги. Выполнение ОРУ на месте и с продвижением. Выполнение бросков мяча правой и левой рукой.</li> <li>2. Игра между командами.</li> </ol> <p>III. Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока</p>
<p>Игра бочча – паралимпийский вид спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Если в школе, кроме набора мячей для бочче, есть набор для бочча, то этот обучающийся с помощью учителя может подготовиться к соревнованиям по адаптивному спорту</p>
<p>Учитель задает домашнее задание: найти в Интернете фотографии спортсменов-паралимпийцев, играющих в бочча</p>

*Примечание для экспертов:* может быть выбран другой вид спорта, исходя из предложенного инвентаря и оборудования, что также расценивается как верный ответ.

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует тему урока и класс (с учетом ФК ГОС и/или ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно используя предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь)	2
	Учитель формулирует тему, верно используя предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь), но неверно определяет класс, для которого данная тема подходит. ИЛИ Учитель формулирует тему урока и класс, но ресурсы выбраны не в полном объеме или неправильно	1
	Учитель неверно формулирует тему и/или неверно использует предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь), не определяет класс, для которого данная тема подходит. ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного урока физической культуры и школьного образования в области физической культуры и спорта в целом, сформулированных в стандарте, ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО	3
	Учитель способен сформулировать цель урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но испытывает затруднения при определении воспитательного и/или развивающего потенциала урока, проектировании системы планируемых результатов урока (личностных, метапредметных, предметных)	2
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но в крайне общих формулировках, не отражающих предметного содержания урока, а также без учета возрастных особенностей учеников	1
	Учитель не способен сформулировать целевую установку урока. ИЛИ В качестве целевой установки предложены суждения общего характера. ИЛИ Целевая установка сформулирована без опоры на требования ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО. ИЛИ Задание не выполнено	0
К3	Учитель составил конспект урока, описал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе	3

	с представленными ресурсами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока	
	Учитель составил конспект урока, указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными ресурсами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока, но не указал, на достижение каких результатов урока направлена эта деятельность	2
	Учитель указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать при работе с предложенными ресурсами, но не представил конспект урока	1
	Учитель составил конспект урока, предложил методический прием, но его использование не «работает» на достижение планируемых результатов урока. ИЛИ Задание не выполнено	0
K4	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями), готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся	1
	Учитель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями)	0
K5	Учитель сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества	1
	Учитель сформулировал домашнее задание к данному уроку, но оно не нацеливает учащихся на использование ресурсов информационной среды современного общества. ИЛИ Задание не выполнено	0
	Максимальный балл	10