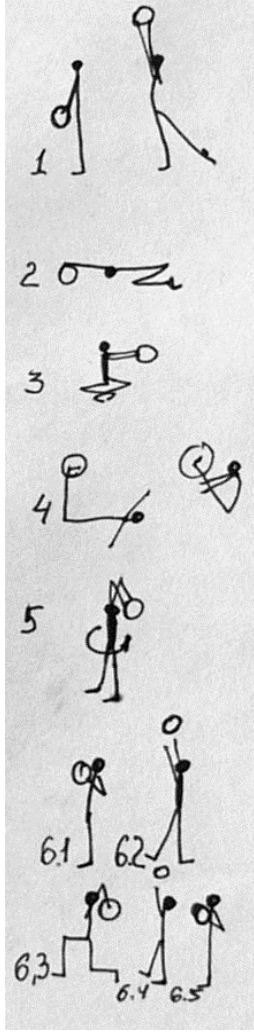


Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**Ф И З И Ч Е С К А Я К У Л Ь Т У Р А****ВАРИАНТ 3****ЧАСТЬ 1. Задания для оценки предметных компетенций**

11.1	1	1
11.2	<p>1. Общие требования безопасности: состояние спортивной площадки должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. К занятиям допускаются обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам; прошедшие инструктаж по мерам безопасности.</p> <p>2. Требования безопасности перед началом занятий. К занятиям допускаются обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">– имеющие спортивную обувь на подошве, исключающей скольжение, плотно облегающую ногу и не затрудняющую кровообращение;– имеющие многослойную спортивную одежду, не стесняющую движений, ветровку. <p>3. Требования безопасности во время занятий.</p> <p><i>Обучающийся должен:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– внимательно слушать объяснения упражнений и правильно их выполнять;– быть внимательным при перемещениях по спортивной площадке: не мешать другим, не ставить подножек, избегать столкновений;– после разминки ветровка и шапочка могут быть сняты, а после окончания основной части занятия, вновь надеты;– не покидать территорию спортивной площадки без разрешения.	2

	<p><i>Учитель физической культуры должен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – провести разминку, включающую разогревающие упражнения и упражнения на растяжку, заминку после основной части занятия; – контролировать выполнение упражнений и состояние занимающихся, своевременно делать методические указания и корректировать учебный процесс в зависимости от самочувствия школьников; – если начнется дождь, необходимо покинуть спортивную площадку и вернуться в школу. 		
11.3	5		1
12.1	3		1
12.2	<p>ОРУ с набивным мячом</p> <p>1. И. П. – ноги врозь, мяч впереди в опущенных руках. 1–2 – Поднять мяч вперед-вверх. Прогнуться, отвести левую ногу назад на носок. 3–4 – И. П. Повторить 8 раз.</p> <p>2. И. П. – стойка на коленях, наклон вперед, опереться ладонями прямых рук на мяч. 1–3 – Пружинистые наклоны вниз до касания грудью пола, не сгибая рук. 4 – И. П. Повторить 8 раз.</p> <p>3 – И. П. – сидя ноги скрестно, мяч у груди. 1 – Повернуть туловище налево с одновременным выпрямлением рук вперед. 2 – И. П. То же в другую сторону. Повторить 8 раз.</p> <p>4 – И. П. – лежа на спине, мяч зажат между стопами прямых ног, руки в стороны. 1–2 – Сесть, руками обхватить голени, мячом и стопами ног не касаться пола. 3–4 – И. П. Повторить 8 раз.</p> <p>5. – И. П. – ноги врозь, мяч в согнутых руках за головой. 1–4 – Круговое вращение туловищем влево-вперед, вправо-назад, удерживая мяч за головой. То же в другую сторону. Повторить 8 раз.</p> <p>6 – И. П. – основная стойка, мяч у груди. 1 – Поймать мяч руками над головой. 3 – Сгибая руки, опустить мяч за голову. 4 – Бросить мяч вверх, встать, поймать мяч, вернуться в И. П. Повторить 4 раза с каждой ноги</p>		2
12.3	2		1
	Максимальный балл		22

ЧАСТЬ 2. Задания для оценки методических компетенций**Задание 13**

10 класс
Тема № 1: Легкая атлетика.
Задачи: старт и стартовый разгон; совершенствование техники прыжков в длину с разбега.
Тема № 2: Гимнастика
Задачи: строевые упражнения; упражнения на брусьях параллельных для юношей; упражнения на брусьях разновысоких для девушек; развитие силовых качеств.
Тема № 3: Лыжная подготовка.
Задачи: совершенствование техники передвижения: попеременный четырёхшажный ход; повороты на месте; повторить технику поворотов в движении
Тема № 1: Легкая атлетика.
Задачи: старт и стартовый разгон; совершенствование техники прыжков в длину с разбега.
Необходимый инвентарь: свисток, скакалки.
Описание метода: во II части урока выполняются упражнения на развитие скоростно-силовых качеств поточным методом (как на фото в задании): выполнить различные виды прыжков и многоскоков на расстояние до 30 м. Учащиеся стоят в колонну по одному и поочередно выполняют скачки на правой, левой ноге, шаг-скачок, выпрыгивание вверх на каждый шаг, бег прыжками через разложенные скакалки (для увеличения длины прыжка)
Полученные навыки на уроке физической культуры можно использовать в повседневной жизни – преодоление различных препятствий прыжком (лужа и т. п.)

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует темы и задачи трех уроков с использованием базовых видов спорта	2
	Учитель формулирует темы и задачи одного-двух уроков с использованием базовых видов спорта	1
	Учитель формулирует темы уроков, не соответствующие базовому виду спорта. ИЛИ Темы и задачи уроков не сформулированы	0
К2	Учитель использует методы и упражнения, предложенные в задании, указывает конкретные ресурсы (инвентарь и оборудование), необходимые для проведения данного урока физической культуры	2
	Учитель указывает конкретные ресурсы, необходимые для проведения урока, но без описания используемых методов. ИЛИ Учитель описывает методы, но не указывает конкретные ресурсы, необходимые для проведения урока физической культуры	1

	Учитель не описывает методы, используемые на уроке, конкретные ресурсы (инвентарь и оборудование) не указаны	0
К3	Учитель предлагает вариант(ы) использования полученных знаний, умений и навыков во внеурочной и внешкольной деятельности	1
	Учитель не предлагает вариант(ы) использования полученных знаний, умений и навыков во внеурочной и внешкольной деятельности. ИЛИ Предложенный вариант не возможен	0
	Максимальный балл	5

Задание 14

Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
К2	5	На фотографиях, предложенных как условие задания, мы видим ученицу, которая выполняет прыжок в длину с места с хорошей техникой движений (положение рук, ног и т. д.). Результат 148 см на золотой знак ГТО II ступени
Проблема девушки в нестабильном результате тестирования. Это может быть связано с тем, что умение не перешло в двигательный навык		
В качестве вариантов работы с девушкой учитель предлагает выполнить данное упражнение в дома 100 раз: 10 подходов по 10 повторений, подходы чередовать с выполнением уроков по другим предметам. Для развития мотивации предлагается посмотреть первенство России по легкой атлетике на YouTube, где выступают девушки		

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям, аргументированно обосновывает выставленные баллы по соответствующему заданию критерию	2
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных баллов	1
	Учитель не способен осуществлять оценивание работ учеников по необходимым критериям и/или допускает существенные ошибки в оценивании. ИЛИ Задание не выполнено	0

К2	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика	3
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), но затрудняется в определении вариантов корректировки и индивидуализации обучения. ИЛИ Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы, предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения, но затрудняется в обосновании целесообразности предлагаемых изменений в организации обучения с учетом «зоны ближайшего развития» ученика	2
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и/или трудности), но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы. ИЛИ Задание не выполнено	0
К3	Учитель предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий, мотивации к уроку физической культуры, в том числе с ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и/или достижения им более высоких образовательных результатов	2
	Учитель НЕ предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий, но демонстрирует способность использовать ИКТ для развития мотивации к занятиям физической культурой	1
	Учитель НЕ предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий / НЕ смог предложить варианты использования ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл		7

Задание 15

<p>Класс: 6.</p> <p>Тема: Основы дзюдо</p> <p>Необходимый инвентарь для проведения урока: 4) маты для дзюдо</p>
<p>Планируемые результаты урока.</p> <p>I. Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) научить ориентироваться в пространстве, выполняя кувырки и повороты; 2) освоить технику взаимодействия с партнером и удержание равновесия. <p>II. Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; 2) управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми. <p>III. Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; 2) оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы
<p>Класс: 5</p> <p>Тема: Основы дзюдо</p> <p>Задачи: выполнить упражнения на ориентировку в пространстве – кувырки и повороты в партере; упражнения в парах.</p> <p>I. Подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Повторение техники безопасности на уроке дзюдо.</p> <p>II. Основная часть: 27 мин. 1. Упражнение «карандаш» – перекаты в сторону через спину из И. П. упор лежа на коленях. 2. Вращение на четырех опорах – из И. П. сидя с согнутыми ногами – перекат в сторону, вернуться в И. П. – руки на коленях. 3. Из И. П. стоя, упор присев, перекаат на спину и возвращение в И. П. Это же упражнение выполняется с помощью партнера. «Удар по коврику» – контролируемые удары по мату в И. П. лежа на боку.</p> <p>III. Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока</p>
<p>Для слабослышащих детей показ образца действия предпочтительнее, чем словесное объяснение. У них преобладает образная память, объекты, которые предъявляются им по частям, а не целиком, запоминаются значительно хуже. Поэтому тот или иной прием борьбы им следует сначала показать в полном виде, а уже потом рассматривать его по частям. Учитель обязательно должен учитывать и словарный запас школьника, адекватность восприятия ими того или иного значения слова. Необходимо постоянно контролировать понимание глухими обращенных к ним фраз и отдельных терминов. Рекомендуется строить общение с неслышащими дзюдоистами следующим образом: прежде чем заговорить, дайте знак, что вы собираетесь ему что-то сказать (помахав рукой или хлопнув ладонями); стоять к нему следует лицом – он сможет следить за вашей артикуляцией и улавливать все согласные звуки; подойти, если можно, к неслышащему человеку поближе, говорить медленно и отчетливо, но не слишком громко (снижение слуха часто сопровождается повышением чувствительности к громким звукам); ухудшение слуха может быть связано с потерей способности восприятия высоких частот, поэтому попытайтесь снизить высоту голоса; если неслышащий человек вас не понял, не повторять многократно фразу, а выразите</p>

свою мысль другими словами; иногда контакт достигается, если неслышащему говорить шепотом (при этом уяснение информации происходит за счет улучшения артикуляция рта – облегчает чтение с губ)

Учитель задает домашнее задание – найти в YouTube видеоролик о том, как В. В. Путин проводит тренировку сборной России по дзюдо; финальные бои девушек-дзюдоисток на Европейских играх 2019 г. в Минске с целью повышения мотивации к занятиям

Примечание для экспертов: может быть выбран другой вид спорта, исходя из предложенного инвентаря и оборудования, что также расценивается как верный ответ.

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует тему урока и класс (с учетом ФК ГОС и/или ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно используя предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь)	2
	Учитель формулирует тему, верно используя предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь), но неверно определяет класс, для которого данная тема подходит. ИЛИ Учитель формулирует тему урока и класс, но ресурсы выбраны не в полном объеме или неправильно	1
	Учитель неверно формулирует тему и/или неверно использует предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь), не определяет класс, для которого данная тема подходит. ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного урока физической культуры и школьного образования в области физической культуры и спорта в целом, сформулированных в стандарте, ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО	3
	Учитель способен сформулировать цель урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но испытывает затруднения при определении воспитательного и/или развивающего потенциала урока, проектировании системы планируемых результатов урока (личностных, метапредметных, предметных)	2
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но в крайне общих формулировках, не отражающих предметного содержания урока, а также без учета возрастных особенностей учеников	1
	Учитель не способен сформулировать целевую установку урока. ИЛИ В качестве целевой установки предложены суждения общего характера. ИЛИ	0

	Целевая установка сформулирована без опоры на требования ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО. ИЛИ Задание не выполнено	
K3	Учитель составил конспект урока, описал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными ресурсами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока	3
	Учитель составил конспект урока, указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными ресурсами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока, но не указал, на достижение каких результатов урока направлена эта деятельность	2
	Учитель указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать при работе с предложенными ресурсами, но не представил конспект урока	1
	Учитель составил конспект урока, предложил методический прием, но его использование не «работает» на достижение планируемых результатов урока. ИЛИ Задание не выполнено	0
K4	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями), готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся	1
	Учитель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями)	0
K5	Учитель сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества	1
	Учитель сформулировал домашнее задание к данному уроку, но оно не нацеливает учащихся на использование ресурсов информационной среды современного общества. ИЛИ Задание не выполнено	0
	Максимальный балл	10