

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ВАРИАНТ 4

ЧАСТЬ 1. Задания для оценки предметных компетенций

11.1	4	1
11.2	<p>Общие требования безопасности.</p> <p><i>Перед началом занятия занимающиеся обязаны:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Переобуваться в специальную обувь для бассейна (шлепанцы, сланцы).2. Верхнюю одежду сдавать в гардероб, повседневную одежду снимать в помещении раздевалки.3. Перед выходом в ванну бассейна вымыться в душевой под горячим душем без плавательного костюма, тщательно промыть мочалкой с мылом все части тела.4. После посещения душа вымыть ноги и шлепанцы, надеть купальник (плавки), шапочку и выйти в помещение бассейна.5. Входить в помещение ванны бассейна только в присутствии своего учителя, сесть на скамейку и ждать начала занятия. <p><i>Во время занятия занимающиеся обязаны:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Заходить в воду только после разрешения своего преподавателя, организованно, по очереди, по лестницам, спиной вперед, крепко держась руками за поручни.2. Внимательно слушать и выполнять все указания преподавателя.3. При возникновении какой-либо проблемы (если занимающийся почувствовал недомогание, получил травму и т. п.) необходимо немедленно сообщить об этом учителю, используя при этом все	2

	<p>возможные способы (поднять руку высоко вверх, громко позвать учителя и т. п.).</p> <p>4. По окончании занятия по команде учителя, проводящего занятия, организованно, по очереди выходить из воды по лестницам, держась за поручни.</p> <p>5. Возвратить инвентарь (доски и т. п.) на место.</p> <p>6. В течение 10 мин принять теплый душ, высушить волосы и покинуть раздевалку бассейна.</p> <p><i>Обучающимся запрещается:</i></p> <p>1. Бегать, толкаться и драться в коридорах, на лестницах, в раздевалках, душевых и в бассейне.</p> <p>2. Посещать занятия в болезненном состоянии, при плохом самочувствии.</p> <p>3. Производить фотосъемку и видеосъемку любыми техническими средствами (видеокамеры сотовых телефонов, фотоаппараты и т. п.) в раздевалках, душевых и помещении бассейна.</p> <p><i>Обязанности учителя:</i></p> <p>1. Учителя допускают к занятиям обучающихся, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, прошедших медицинский осмотр и имеющих допуск врача.</p> <p>2. На первом занятии учитель проводит с обучающимися инструктаж по технике безопасности, по правилам поведения в бассейне, о правилах пожарной безопасности и путях эвакуации в случае пожара.</p> <p>3. Учитель не имеет право покидать бассейн до окончания занятия</p>									
11.3	5	1								
12.1	3	1								
12.2	<p>Попеременный двухшажный ход является наиболее распространенным, основным способом передвижения, изучению которого в школе уделяется основное внимание. Он применяется при передвижении на лыжах в разнообразных условиях скольжения и рельефа местности и имеет большое прикладное значение</p> <table><tr><th>№</th><th>Описание упражнения</th><th>Дозировка</th><th>Организационно-методические указания</th></tr><tr><td>1</td><td>С шагом левой вперед выносится правая палка, одновременно левой рукой и правой ногой делается толчок – тяжесть тела переносится на левую. Правая нога после толчка расслабляется и по инерции идет назад-вверх, поднимая</td><td>400 м</td><td>Туловище при этом наклонено вперед, правая рука заканчивает вынос палки вперед, кисть на уровне плеча</td></tr></table>	№	Описание упражнения	Дозировка	Организационно-методические указания	1	С шагом левой вперед выносится правая палка, одновременно левой рукой и правой ногой делается толчок – тяжесть тела переносится на левую. Правая нога после толчка расслабляется и по инерции идет назад-вверх, поднимая	400 м	Туловище при этом наклонено вперед, правая рука заканчивает вынос палки вперед, кисть на уровне плеча	2
№	Описание упражнения	Дозировка	Организационно-методические указания							
1	С шагом левой вперед выносится правая палка, одновременно левой рукой и правой ногой делается толчок – тяжесть тела переносится на левую. Правая нога после толчка расслабляется и по инерции идет назад-вверх, поднимая	400 м	Туловище при этом наклонено вперед, правая рука заканчивает вынос палки вперед, кисть на уровне плеча							

		<p>пятку лыжи. Из этого положения лыжник готовится сделать следующий шаг. Продолжая скольжение на левой ноге, он ставит правую палку с нажимом на снег и ею отталкивается.</p> <p>С одновременным шагом правой и переносом на нее тяжести тела продолжается вынос левой руки вперед: скольжение происходит на правой лыже. Цикл хода завершен и в дальнейшем повторяется</p>			
		В летний период можно использовать лыжероллеры			
12.3	3				1
		Максимальный балл			22

ЧАСТЬ 2. Задания для оценки методических компетенций**Задание 13**

<p>5 класс</p> <p>Тема № 1: Легкая атлетика.</p> <p>Задачи: специальные беговые и прыжковые упражнения; обучение технике метания мяча.</p> <p>Тема № 2: Баскетбол</p> <p>Задачи: контроль техники ведения мяча; совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции; баскетбольные эстафеты.</p> <p>Тема № 3: Гимнастика</p> <p>Задачи: строевые упражнения; лазание по канату для мальчиков – контроль; развитие скоростно-силовых качеств для девочек; развитие гибкости для девочек и мальчиков – контроль</p>
<p>Тема № 1: Легкая атлетика.</p> <p>Задачи: специальные беговые и прыжковые упражнения; обучение технике метания мяча.</p> <p>Инвентарь и оборудование: свисток, беговая дорожка.</p> <p>Описание метода: в I части урока выполняются специальные беговые упражнения поточным методом – в два потока (как на фото в задании) на беговой дорожке 20 м:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бег с высоким подниманием бедра; – бег с захлестыванием голени назад; – выпрыгивание вверх на каждый шаг; – шаг-скачок; – бег прыжками; – бег с ускорением 3×20 м
<p>Полученные навыки на уроке физической культуры можно использовать при сдаче нормативов ГТО, в межшкольных соревнованиях и обычной жизни, если необходимо кого-то или что-то догнать, убежать от опасной ситуации</p>

Критерии оценивания		Кол-во баллов
K1	Учитель формулирует темы и задачи трех уроков с использованием базовых видов спорта	2
	Учитель формулирует темы и задачи одного-двух уроков с использованием базовых видов спорта	1
	Учитель формулирует темы уроков, не соответствующие базовому виду спорта. ИЛИ Темы и задачи уроков не сформулированы	0
K2	Учитель использует методы и упражнения, предложенные в задании, указывает конкретные ресурсы (инвентарь и оборудование), необходимые для проведения данного урока физической культуры	2

	Учитель указывает конкретные ресурсы, необходимые для проведения урока, но без описания используемых методов. ИЛИ Учитель описывает методы, но не указывает конкретные ресурсы, необходимые для проведения урока физической культуры	1
	Учитель не описывает методы, используемые на уроке, конкретные ресурсы (инвентарь и оборудование) не указаны	0
КЗ	Учитель предлагает вариант(ы) использования полученных знаний, умений и навыков во внеурочной и внешкольной деятельности	1
	Учитель не предлагает вариант(ы) использования полученных знаний, умений и навыков во внеурочной и внешкольной деятельности. ИЛИ Предложенный вариант не возможен	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

Задание 14

Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
К1	4	На фотографии мы видим устный ответ школьницы, но оцениваем по представленной письменной работе. В целом написаны правильные пункты техники безопасности, но с грамматическими ошибками. Для обеспечения преемственности в обучении между предметами оценка «5» невозможна
Проблема школьника в грамматике		
В качестве вариантов работы с обучающейся учитель предлагает выбрать для написания техники безопасности те слова, которые она уверенно пишет без ошибок. Для развития мотивации к занятиям физической культурой и прилежному обучению в школе учитель может предложить найти в Интернете биографию доктора педагогических наук Александра Карелина		

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям, аргументированно обосновывает выставленные баллы по соответствующему заданию критерию	2
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по	1

	предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных баллов	
	Учитель не способен осуществлять оценивание работ учеников по необходимым критериям и/или допускает существенные ошибки в оценивании. ИЛИ Задание не выполнено	0
K2	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика	3
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), но затрудняется в определении вариантов корректировки и индивидуализации обучения. ИЛИ Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы, предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения, но затрудняется в обосновании целесообразности предлагаемых изменений в организации обучения с учетом «зоны ближайшего развития» ученика	2
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и/или трудности), но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы. ИЛИ Задание не выполнено	0
K3	Учитель предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий, мотивации к уроку физической культуры, в том числе с ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и/или достижения им более высоких образовательных результатов	2
	Учитель НЕ предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий, но демонстрирует способность использовать ИКТ для развития мотивации к занятиям физической культурой	1
	Учитель НЕ предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий / НЕ смог предложить	0

	варианты использования ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником. ИЛИ Задание не выполнено	
	Максимальный балл	7

Задание 15

<p>Класс: 5 Тема: Основы туризма Необходимый инвентарь и оборудование для проведения урока: 5) альпинистские верёвки и карабины, 6) гимнастическая скамейка</p>
<p>I. Предметные: 1) научить пользоваться карабинами; 2) освоить технику преодоления препятствия с помощью маятниковых перил.</p> <p>II. Метапредметные: 1) находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; 2) управлять эмоциями в сложных ситуациях, при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>III. Личностные: 1) проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; 2) оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы</p>
<p>Класс: 5 Тема: Основы туризма. Задачи: изучение туристского снаряжения, простейших препятствий в походе, способы их преодоления: «Бревно», «Гать», «Маятник».</p> <p>I. Подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока.</p> <p>II. Основная часть: 27 мин. 1. «Маятник простой». Стоя за контрольной линией и используя маятниковую вертикальную веревку, учащийся должен преодолеть «условный ручей» (контрольный участок). Возможные ошибки: заступ за контрольную линию, срыв – касание двумя ногами земли в опасной зоне.</p> <p>2. «Бревно маятником». По перевернутой гимнастической скамейке (или бревну) обучающийся идет, держась за веревку, закрепленную на опоре, стоящей в 2–3 м от скамейки, используя ее в качестве опоры.</p> <p>При обучении технике преодоления этапа «Переправа по бревну» учитель должен обратить внимание на то, как правильно стоять участнику на бревне, чтобы перильная веревка была сбоку и не мешала ему при прохождении.</p> <p>3. «Самостраховка». Рассказ об устройстве карабина. Показать, где, как и для чего применяется карабин.</p> <p>III. Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока</p>

Истероидный характер ребенка предполагает эгоцентризм и постоянную жажду внимания, это часто артистическая и творческая личность, любит быть примером в чем-либо, но легко впадает в слезы или уныние при малейших неудачах. Основной страх – потерять внимание к своей особе, заслужить имидж неудачника. На уроке физической культуры необходимо ограничивать их капризы, направляя энергию в рациональное русло, поощрять их старания, а не только результат деятельности. Учить достигать успеха конструктивными способами. В ситуации, изображенной на фото, преподаватель должен подойти и выяснить, что с ребенком (в последнее время участились случаи внезапной смерти на уроках физической культуры). Если жизни и здоровью ребенка ничего не угрожает, занятие продолжается. Без внимания окружающих ребенку не интересно изображать страдания

Учитель дает задание найти в Интернете цель № 15 в программе Организации Объединенных Наций «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и определить, чем могут помочь туристы в решении экологических проблем

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует тему урока и класс (с учетом ФК ГОС и/или ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно используя предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь)	2
	Учитель формулирует тему, верно используя предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь), но неверно определяет класс, для которого данная тема подходит. ИЛИ Учитель формулирует тему урока и класс, но ресурсы выбраны не в полном объеме или неправильно	1
	Учитель неверно формулирует тему и/или неверно использует предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь), не определяет класс, для которого данная тема подходит. ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного урока физической культуры и школьного образования в области физической культуры и спорта в целом, сформулированных в стандарте, ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО	3
	Учитель способен сформулировать цель урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но испытывает затруднения при определении воспитательного и/или развивающего потенциала урока, проектировании системы планируемых результатов урока (личностных, метапредметных, предметных)	2
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но в крайне общих формулировках, не отражающих предметного содержания урока, а также без учета возрастных особенностей учеников	1

	Учитель не способен сформулировать целевую установку урока. ИЛИ В качестве целевой установки предложены суждения общего характера. ИЛИ Целевая установка сформулирована без опоры на требования ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО. ИЛИ Задание не выполнено	0
К3	Учитель составил конспект урока, описал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными ресурсами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока	3
	Учитель составил конспект урока, указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными ресурсами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока, но не указал, на достижение каких результатов урока направлена эта деятельность	2
	Учитель указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать при работе с предложенными ресурсами, но не представил конспект урока	1
	Учитель составил конспект урока, предложил методический прием, но его использование не «работает» на достижение планируемых результатов урока. ИЛИ Задание не выполнено	0
К4	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями), готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся	1
	Учитель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями)	0
К5	Учитель сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества	1
	Учитель сформулировал домашнее задание к данному уроку, но оно не нацеливает учащихся на использование ресурсов информационной среды современного общества. ИЛИ Задание не выполнено	0
	Максимальный балл	10