


Режимный момент «УМЫВАНИЕ»



Когда и как учить
детей раннего возраста
умываться: ступеньки
формирования навыка

КОГДА и КАК умываться?

- Приходя в детский сад
- Перед завтраком
- После завтрака
- После прогулки
- Перед обедом
- После обеда
- После сна
-
- После использования горшка /
носового платка



- Поднять рукава
- Открыть кран
- Взять мыло
- Смочить руки с мылом
- Намылить руки
- Положить мыло
- Растереть ладони
- Намылить тыл кисти
- Намылить большие пальцы
- Намылить между пальцами
- Намылить кончики пальцев
- Намылить запястья
-
- Убрать капли с рук
- Выключить кран
- Найти свое полотенце
- Развернуть его
- Вытереть ладони
- Вытереть тыл и запястья
- Расправить рукава

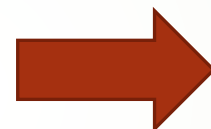
ЗАЧЕМ?

- Мытьё рук – эффективный способ профилактики инфекционных заболеваний, передаваемых контактно-бытовым путём
- **ЖИЗНЕННО ВАЖНО НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРАВИЛЬНО МЫТЬ РУКИ КАК МОЖНО РАНЬШЕ**



Чтобы руки стали чистыми, необходим их контакт с мылом не менее 30 секунд и тщательное вытирание сухим полотенцем

**сократить
нельзя ,
оптимизировать**



ЗАТРАТЫ ВРЕМЕНИ:

- ✓ не менее минуты на одного ребенка при каждом мытье рук
- ✓ не менее 10 минут в день на одного ребенка
- ✓ не менее 3,5 часов в день на 20 детей

Подгрупповая форма организации

перед завтраком / полдником / ужином

число детей, одновременно привлекаемых к мытью рук, зависит от количества раковин и их расположения



???



Подгрупповая / поточная форма организации

Взрослый должен:

- ▶ контролировать последовательность и качество выполнения каждым ребенком всех операций
- ▶ учитывать различия в уровне сформированности каждой из операций у каждого из детей
- ▶ осуществлять обучение детей

Взрослый
МОЖЕТ:

- ✓ частично
- ✓ частично
- ✓ чему и как?



???



КАК УЧИТЬ? ЭТАПЫ

Учим не действию мытья рук, а выполнению каждой из операций, составляющих это действие

Этап формирования кинестетического образа выполнения операции

- Прием пассивных движений

Этап начального обучения выполнению операции

- Показ техники выполнения операции

Этап освоения техники выполнения операции и ее места в структуре действия

- Прямые указания

Этап прочного овладения операцией

- Косвенные указания

Этап самостоятельного выполнения операции

- Без напоминаний и внешнего контроля



КАК УЧИТЬ? ПРИЕМЫ



Приемы обучения действию меняются в зависимости от:

- уровня освоенности каждым ребенком каждой операции
- этапа обучения выбранной операции
- количества детей
- их расположения
- количества времени
- места в режиме дня

Мониторинговая карта

Имя ребенка	Потереть ладони	Намылить тыл кисти	...	Убрать капли воды	Развернуть полотенце	Вытереть тыл кисти
Аня	5	4		5	5	5
Катя	4	1		4	3	3
Ваня	4	3		5	4	4
Дима	5	4		5	5	5
Егор	4	2		4	3	3

РЕБЕНОК:

- «1» – не может выполнить операцию (соответствует этапу формирования кинестетического образа выполнения операции)
- «2» – может воспроизвести движение при показе (соответствует этапу начального обучения выполнению операции)
- «3» – может выполнить названную операцию (соответствует этапу освоения техники выполнения операции и ее места в структуре действия)
- «4» – освоил операцию, но иногда забывает о ней (соответствует этапу прочного овладения операцией)
- «5» – самостоятельно без напоминания выполняет операцию

Период адаптации

- Приходя в детский сад, ребенок должен тщательно вымыть руки
- Необходимую чистоту рук и повышение настроения детей могут обеспечить **манипулятивные** действия с водой
- Все операции, которые ребенок ещё **не** освоил, выполняет взрослый, осторожно взяв его руки в свои и направляя их движения.
- Педагог называет выполняемые операции, использует стихотворения для поддержания позитивного отношения к умыванию



НЕВОЗМОЖНО НАУЧИТЬ ВСЕХ, ВСЕМУ И СРАЗУ

С ЧЕГО НАЧАТЬ?



- Поднять рукава
- Открыть кран
- Взять мыло
- Смочить руки с мылом
- Намылить руки
- Положить мыло
- Растереть ладони
- Намылить тыл кисти
-
- Убрать капли с рук
- Выключить кран
- Найти свое полотенце
- Развернуть его
- Вытереть ладони
- Вытереть тыл и запястья
- Расправить рукава

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

с обучения вытиранию рук



- ▶ показ педагогом и сопряженное воспроизведение детьми операций вытирания рук при расположении за столом (подгруппа до 8 человек)
- ▶ показ техники выполнения операции сопровождается ее названием
- ▶ педагог контролирует точность выполнения операции, при необходимости используя прием пассивных движений
- ▶ находясь за столом, дети лучше концентрируют внимание на показе и активнее стремятся подражать педагогу и друг другу

Обучение вытиранию рук

Этап начального обучения:

- ▶ показ операций с названием и воспроизведение детьми (за столом)
- ▶ упражнение в вытирании влажных рук в игровой ситуации или после нее (за столом*)
- ▶ упражнение в нахождении места своего полотенца (повесь медальон* на свой крючок)





Обучение вытиранию рук

- этап начального обучения: как расправить полотенце / снять с крючка и повесить
- этап освоения техники: прямые указания (последовательное называние операций вытирания рук)
- этап прочного овладения: косвенные указания
- этап самостоятельного выполнения: без напоминаний



этап формирования кинестетического образа операции: прием пассивных движений

Этап начального обучения

- Удаление капель воды с рук
- Вытирание рук (расправить полотенце, вытереть ладони и тыл кистей, запястья)



- Действия с водой способствуют адаптации
- Дети могут сосредоточиться на технике выполнения операции
- Педагог видит действия детей



Этап начального обучения выполнению операции



- Осуществляется показ только одной или двух–трёх взаимосвязанных операций, а не целого действия
- **Показ операции осуществляет только педагог**
- Показ техники выполнения операции педагог сопровождает ее наименованием (*образным)
- Дети повторяют движение за педагогом непосредственно в момент показа (сопряженный показ) или сразу после него (отраженный показ)



- Педагог контролирует точность выполнения операции, при необходимости используя прием пассивных движений

В умывальной комнате

ребенок способен воспринимать **показ** только при **индивидуальном** обращении к нему педагога

педагог способен осуществлять **показ** операций и контролировать их воспроизведение только **одним** ребенком (максимум – двумя)



ЭТАПЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ

Учим не действию мытья рук, а выполнению каждой из операций, составляющих это действие

Этап формирования кинестетического образа выполнения операции

- Прием пассивных движений (педагог охватывает руки ребенка и выполняет ими операцию)

Этап начального обучения выполнению операции

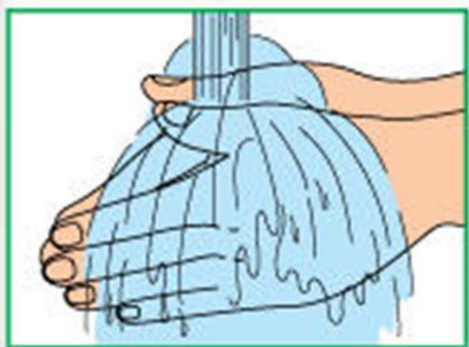
- Показ техники выполнения операции (педагог сам показывает операцию, называет ее, побуждает ребенка к воспроизведению, контролирует его точность)

Этап освоения техники выполнения операции и ее места в структуре действия

- Прямые указания (педагог называет операцию или указывает на нее в висящем на стене алгоритме непосредственно перед ее выполнением, контролирует точность выполнения)

Этап прочного овладения операцией

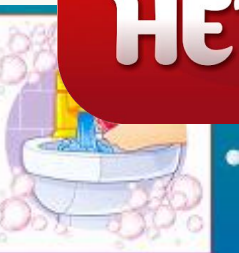
- Косвенные указания (педагог напоминает о выполнении операции, используя рифмовки, вопросы, опережающее комментирование процесса выполнения действия, одобрение, фиксирующее правильность выполнения)



назначение
картинки (фотографии) –
заменить словесное
наименование операции



картинка должна четко фиксировать
операцию, не содержать лишних
элементов, отвлекающих внимание



шаг 1
Закатываем рукава

шаг 2
Открываем кран

шаг 3
Берём мыло

шаг 4
Намыливаем руки



шаг 5
Смываем мыло

шаг 6
Закрываем кран

шаг 7
Вытираем руки

шаг 8
Опускаем рукава

Использование алгоритмов (серии картинок)



Назначение алгоритма – помочь детям запомнить **место** осваиваемой **операции** в структуре действия мытья рук



Поэтому количество картинок в алгоритме равняется числу операций, выделенных в действии мытья рук



- Каждая из картинок впервые демонстрируется детям на этапе начального обучения после показа педагогом соответствующей операции
- На следующем этапе (освоения техники) данная картинка размещается на стене над умывальниками
- Не следует вывешивать картинки с изображениями еще не освоенных операций

Этап освоения техники выполнения операции и её места в структуре действия

ВАРИАНТЫ СЛОВЕСНЫХ УКАЗАНИЙ

- Возьми мыло в ладошки, их намыль немножко, Обрато мыло положи и ладошки разотри
- Одна ручка гладит / обнимает другую
- Ручки катаются, как саночки по горке
- Наденем мыльные перчатки на каждый пальчик
- Каждый пальчик мы помыли, мыло в пену превратили
- Каждый пальчик мы потрём и водою обольём
- Хорошенько смоем мыло, чтобы чисто-чисто было
- Пальцы в кулачки сожмём и водичку уберём
- Руки мы в замок сожмём и все капли уберём
- Полотенце расправляем, руки сухо вытираем



Использование стихотворений

- Несоответствие текста выполняемому действию
- Отвлечение внимания детей от действия на повторение текста

~~Сам умую глазки, щёчки,
Ручки тоже надо мыть.
Ох, и сложная работа,
Ничего бы не забыть!~~

~~Кто горячей водой умывается,
Называется молодцом.
Кто холодной водой умывается,
Называется храбрецом.~~



- Двустихия, называющие выполняемые операции
- 2–4 строчки, адекватные ситуации, для поддержания позитивного настроения

Знаем, знаем, да-да-да,
В кране прячется вода.

Руки мыть перед едой
Будем мылом и водой.

Нам руки чисто мыть всегда
Помогут мыло и вода.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Утренний приём

индивидуально

этап начального обучения

показ,
упражнения

Перед едой

подгруппа

этап освоения техники

прямые указания

После прогулки

поточно

этап прочного овладения

косвенные указания

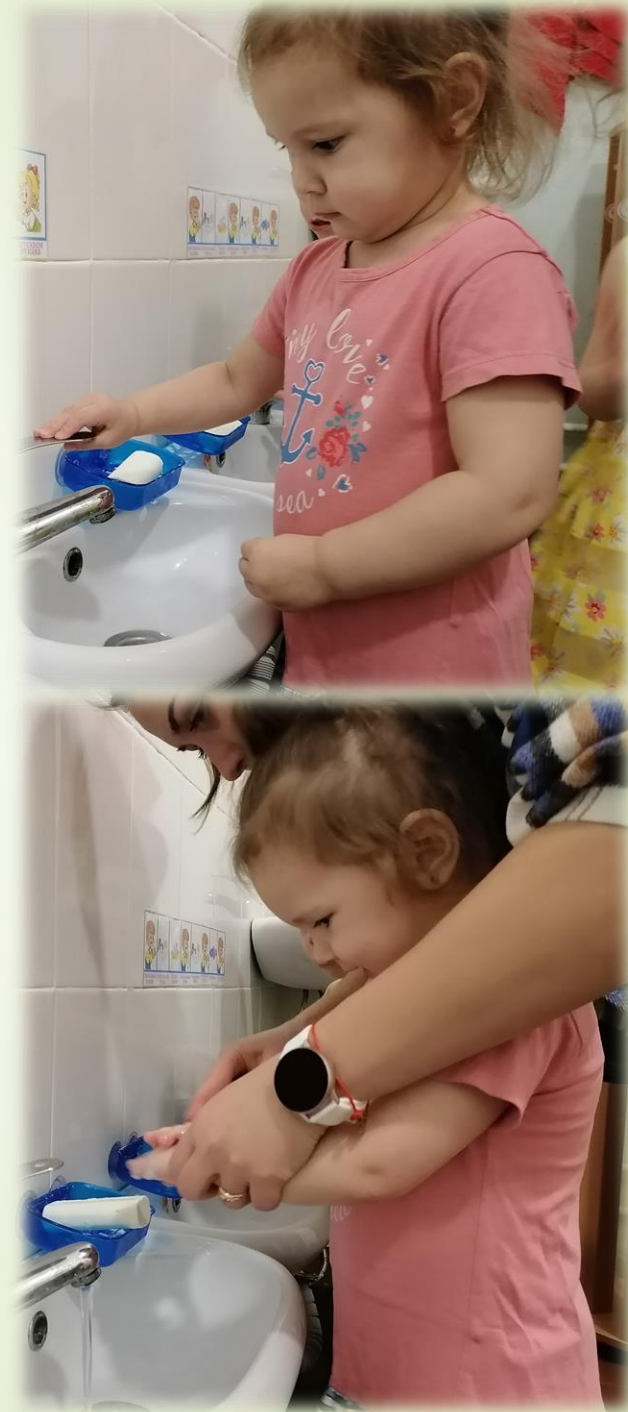
Все операции, которые ребенок ещё **не** освоил, выполняет взрослый, взяв его руки в свои. Взрослый непременно хвалит каждого ребенка за правильность, самостоятельность и др.

Утренний приём

В течение года при наличии у ребенка **позитивного** настроения на взаимодействие с педагогом осуществляется **развернутое** обучение мытью рук с использованием приемов в соответствии со степенью сформированности **каждой** из операций:

- **косвенные** указания (своевременные напоминания в виде рифмовок, вопросов, одобрения о выполнении операции, техника которой освоена ребенком)
- **прямые** указания (называние операции или / и указание на соответствующую картинку в висящем на стене алгоритме – для операций, находящихся на этапе освоения)
- **показ** операции, еще не освоенной ребенком, но доступной для освоения (**не более 2–3 операций**)
- выполнение сложной для ребенка, неосвоенной операции, взяв его руки в свои

продолжительность не более двух минут
с вовлечением одного–двух детей



Мытьё рук перед едой

- Целесообразно привлекать детей к мытью рук малыми подгруппами, чтобы все имели свободный доступ к раковинам
- Дети освоили разное количество операций, поэтому необходимо ориентироваться на мониторинговую карту-план
- Взрослый прямыми / косвенными указаниями направляет выполнение каждым ребенком освоенных операций. Остальные операции выполняет, обхватив руки ребенка
- Ребёнок, вымывший руки, садится за стол, и взрослый сразу ставит перед ним тарелку



**После утренней гимнастики одна подгруппа детей моет руки с младшим воспитателем, а вторая в это время продолжает заниматься с педагогом в игровой комнате*

Мытьё рук после прогулки

Ребенок должен сразу после раздевания с помощью взрослого тщательно (в теплое время года – до локтя, с двойным намыливанием) вымыть руки и начать действия с игрушками



Необходимо четкое распределение функциональных обязанностей между взрослыми с обязательным приглашением одного–двух дополнительных сотрудников, чтобы обеспечить поточный способ организации режимного момента, исключающий пассивные ожидания детьми помощи взрослого



Воспитатель с
частью детей на
улице

Дополнительный
сотрудник в
раздевалке

Помощник
воспитателя в
умывальной
комнате

Свободная
деятельность
детей в
подготовленной
среде

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

- Письменная консультация в период, предшествующий поступлению ребенка в детский сад, с презентацией полного алгоритма мытья рук и описанием приемов обучения, адекватных домашним условиям
- Подчеркивание в беседе с родителями малейших достижений каждого ребенка и отсутствие замечаний о недостаточной сформированности навыка
- Регулярные предложения мини-сотрудничества по принципу «поддержите начатый нами процесс обучения дома»



Любимые наши родители!

Мы учимся самостоятельно пользоваться мылом и делаем это так:
берём мыло сухими руками, намачиваем его водой,
крутим в ладошках и кладем на место.

Разрешите нам делать также дома.

Подскажите нам, если мы что-то забудем.

А после этого помогите нам надеть «мыльные перчатки»,
полюбоваться ими и смыть водой, ведь мы не можем освоить всё
сразу. Но зато мы научились сами вытирать руки!

Ваши дети

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



ГРУППА № 2 "Цыплята" детский с...
сегодня в 11:39

Уважаемые родители!

В рамках акции "Чистые ручки" у нас в группе будет оформлена фотовыставка:

"Как мы моем наши ручки дома". Огромная просьба под постом в комментариях прикрепить фотографии детей, как они дома моют ручки.



Онлайн-выставка фотографий, фиксирующих организацию родителями удобного для ребенка доступа к раковине и полотенцу; организация обмена опытом онлайн и др.



Условия в детском саду

- Оптимальная высота раковины (при необходимости наличие прочной, широкой подставки)
- Легко открывающийся один кран с теплой водой
- Детское мыло (жидкое мыло в прочно закрепленной емкости или твердое мыло в мыльнице с отверстиями)
- Индивидуальное полотенце со свободным доступом к нему
- Обязательное присутствие взрослого

