

Разъяснения

В ответ на запрос и.о. начальника Управления образования **Чайковского ГО** Т.П. Гребенкиной о реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (далее – ФГОС с УО), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее – ФАООП (УО)), в части организации образовательной деятельности на третьем этапе обучения (вариант 2). Направляем разъяснения в соответствии следующих нормативных требований и методических рекомендаций:

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ!!!!

Вопрос 1

- Обязательна ли организация образовательной деятельности по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 3 этапе обучения, а также возможно ли завершение обучения обучающихся с глубокой умственной отсталостью, не достигших возраста 18 лет, после 9 класса?

Разъяснения

ФГОС УО применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г. Соответственно, обучение лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных на обучение ранее 1 сентября 2016 г., не может регулироваться положениями ФГОС УО. До завершения их обучения оно организуется по образовательным программам, разработанным в соответствии с учебными планами, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п, а также в соответствии с ФАООП (УО) (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. N АБ-25/07). Таким образом, обучающиеся 9-х классов с разной формой умственной отсталости и ТМНР в 2023-2024 учебном году обучались по образовательным программам не предполагающим обучение на III этапе (10-12 класс). Продолжительность образования по конкретной образовательной программе определяется не возрастом, а самой образовательной программой. Образовательную программу составляет образовательная организация. По государственным образовательным стандартам для обучения обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья образовательные программы могут быть пролонгированы до двух лет и в соответствии с ФАООП (УО), общее количество лет обучения может составлять - 13. Для установления пролонгированного срока обучения организуется психолого-педагогическое обследование специалистами психолого-педагогического консилиума той образовательной организации, в которой обучался ребенок. По результатам обследования определяется необходимость в пролонгации сроков обучения и направления обучающихся 9-х классов с разными формами обучения и ТМНР на обследование в ТПМПК.

В соответствии письма Министерства просвещения РФ от 11 января 2023 г. N АБ-25/07 «О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ» законодательство Российской Федерации гарантирует обеспечение качественным доступным образованием всех без исключения граждан Российской Федерации безотносительно их возраста. Соответственно, любой гражданин должен иметь возможность получить образование с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе и профессиональное обучение в различных образовательных организациях, учреждений и объединениях, включая сетевую форму образования и образование с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий.

Дополнительно обращаем внимание, что в соответствии с пунктом 10 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082, одним из основных направлений деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) является проведение обследования детей (лиц в возрасте от 0 до 18 лет). Для определения образовательного маршрута и потребности в создании специальных условий для получения образования совершеннолетними лицами, обратившимися в ПМПК, целесообразно включить организацию комплексного психолого-медико-педагогического обследования указанных лиц в порядок работы ТПМПК, действующей на территории субъекта Российской Федерации.

Ребенок с разной формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) до 18 лет должен обучаться, так как в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» есть норма, которая говорит, что обязательность общего образования сохраняется до исполнения человеку 18 лет. Но имеется в виду именно обязательность – до 18 лет мы настаиваем, чтобы ребенок учился. Для него это обязательно – мы должны его каким-то образом мотивировать, и так далее. И для родителей это

обязанность – обеспечить получение ребенком образования. За родителем с согласия ребенка остается право (статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) следует, что:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: 1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка формы получения образования и формы обучения, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, ссылка на полную версию: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/

Права родителей также закреплены в статье федерального закона об образовании, Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, ссылка на полную версию:

http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/6463348afb01347f57601d77e9b2d2d939ccba88/

За нарушение законодательства в сфере образования и прав, предусмотрена административная ответственность статьей КоАП РФ Статья 5.57. Нарушение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций, ссылка на полную версию: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/2bc09fc727a25e944d906975af1e478f9626aef6/

Вопрос 2

- Возможна ли выдача свидетельства об обучении обучающимся, заверившим обучение на 2 этапе?

Разъяснения

Обучающимися с интеллектуальными нарушениями школа выдает свидетельство об обучении (ч. 13 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Свидетельство об обучении – не документ об уровне образования, но дает право на профессиональную подготовку (Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Минобрнауки от 18.04.2013 № 292). Школьник может учиться в 10-12-х классах с углубленным изучением учебных предметов и предметных областей в части трудового обучения (п. 30 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015). Свидетельство об обучении выдается обучающимся по завершению объема пройденного материала, предполагаемого в рамках реализации АООП, разработанной каждой образовательной организацией в соответствии контингента обучающихся. Источники информации: письмо Минпросвещения России от 31.08.2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и письмо Минпросвещения России от 02.11.2018 г. № ТС-459/07. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования (статья 73 Федерального закона об образовании в РФ). В случае если обучающемуся не присвоен квалификационный разряд в связи с сильными ограничениями и трудностями в освоении профессии, то выдается свидетельство об обучении с характеристикой того, что может самостоятельно выполнять закончивший обучение человек. Необходимо обратить внимание и на роль индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР) при организации профессионального обучения.

Обучение лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зачисленных на обучение ранее 1 сентября 2016 г. не может регулироваться положениями ФГОС УО. До завершения их обучения оно организуется по образовательным программам, разработанным в соответствии с учебными планами, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п, а также в соответствии с ФАООП (УО) (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. N АБ-25/07) Уточняем, что в Пермском крае для обучения детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта использовалась Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) (Программа «Особый ребёнок»), разработанная коллективом авторов на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей М. 1983, утвержденная на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО, 2010 год. Программа предполагала обучение в течение 10 лет с

подготовительным классом. Таким образом, каждая образовательная организация определяет сроки обучения в соответствии используемых программ и регламентирует локальными актами выдачу свидетельства обучения.

Вопрос 3

- Каким образом может быть организовано обучение по профильному труду обучающихся, получающих образование по медицинским показаниям на дому?

Разъяснения

В рамках реализации ФАООП (УО) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Данная программа разрабатывается образовательной организацией на основе АООП и включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), с предметными областями, предметами и коррекционными курсами, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая АООП (вариант 2), составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеются особые образовательные потребности, которые не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Таким образом, индивидуальный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2, СИПР) могут включать предмет «Профильный труд» см. приложение 1, могут исключать предмет «Профильный труд» в зависимости от

психофизиологических особенностей ребенка и его потенциальных возможностей и особенностей см приложение 2.

Таким образом, в соответствии письма Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР» удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- ✓ существенным изменением содержания образования;
- ✓ обязательной индивидуализацией обучения;
- ✓ дозированным расширением образовательного пространства внутри Организации и за ее пределами.

Принят на педагогическом совете

Утвержден приказом
от 27.05.2022 № 40-Д

Протокол № от _____

Директор

**Примерный индивидуальный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития 5 – 9 классы
(программа реализуется в форме индивидуального обучения на дому
в соответствии медицинских показаний)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | | | Всего |
|--|------------------------------------|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------|
| | Классы | V У*/Р* | VI У*/Р* | VII У*/Р* | VIII У*/Р* | IX У*/Р* | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1,5/0,5 | 1,5/0,5 | 10 |
| 2. Математика | Математические представления | 0,25/ 1,75 | 0,25/ 1,75 | 0,25/ 1,75 | 0,25/ 1,75 | 0,25/ 1,75 | 10 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 10 |
| | Человек | 0,5/1,5 | 0,5/1,5 | 0,5/1,5 | 0,5/1,5 | - | 5 |
| | Домоводство | 0,25/ 0,75 | 0,25/ 1,75 | 0,25/ 3,75 | 0,25/ 3,75 | 0,25/ 3,75 | 15 |
| | Окружающий социальный мир | 0,25/ 1,75 | 0,25/ 1,75 | 0,25/ 1,75 | 0,25/ 2,75 | 0,25/ 2,75 | 12 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 1/1 | 1,25/ 0,75 | 1,25/ 0,75 | 1/1 | 1/1 | 10 |
| | Изобразительная деятельность | 1/1 | 0,25/ 1,75 | 0,25/ 1,75 | - | - | 6 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1/2 | 1/2 | 1/2 | 2/1 | 2/1 | 15 |
| 6. Технология | Профильный труд | - | 0,25/ 1,75 | 0,25/ 1,75 | 0,25/ 3,75 | 0,25/ 3,75 | 13 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2/0 | 2/0 | 2/0 | 1/0 | 1/0 | |
| Итого: | | 20 | 21 | 21 | 23 | 23 | 108 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| «Я познаю мир» | | 1/0 | 1/1 | 1/1 | 2/0 | 2/0 | 9 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 38 |
| Коррекционные курсы: | | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 15 |
| 1. Сенсорное развитие | | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 11 |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2. Предметно-практические действия | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | |
| 3. Двигательное развитие | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | |
| 4. Альтернативная коммуникация | 2/1 | 2/1 | 2/1 | 2/1 | 2/1 | |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 31 | 33 | 33 | 34 | 34 | 165 |

* «У» - занятия с учителем/ «Р»-самостоятельная работа с родителями

Примерный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития 10 – 12 классы
(программа реализуется в форме индивидуального обучения на дому
в соответствии медицинских показаний)

| Предметные области | Классы | Количество часов | | | Всего |
|--|------------------------------------|------------------|---------------|---------------|-------|
| | \ | X У*/Р* | XI У*/Р* | XII У*/Р* | |
| | Учебные предметы | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1/1 | 1,5/0,5 | 1,5/0,5 | 6 |
| 2. Математика | Математические представления | 0,25/ 1,75 | 0,25/ 1,75 | 0,25/ 0,75 | 5 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий мир | 1/1 | 1/1 | - | 4 |
| | Человек | - | - | - | 0 |
| | Домоводство | 0,25/ 4,75 | 0,25/ 4,75 | 0,25/ 4,75 | 15 |
| | Окружающий социальный мир | 0,25/ 2,75 | 0,25/ 2,75 | 0,5/ 3,5 | 10 |
| 4. Искусство | Изобразительная деятельность | - | - | - | 0 |
| | Музыка и движение | 2/0 | 2/0 | 2/0 | 6 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2/1 | 2/1 | 2,25/ 0,75 | 9 |
| 6. Технология | Профильный труд | 0,25/ 4,75 | 0,25/ 4,75 | 0,25/ 6,75 | 17 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2/0 | 2/0 | 2/0 | 6 |
| «Познаем мир» | | 2/0 | 2/0 | 2/0 | 6 |
| Итого: | | 24 | 24 | 27 | 75 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 0 | 2 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| Внеурочная деятельность | 8 | 8 | 7 | 23 |
| Коррекционные курсы | 5 | 5 | 5 | 15 |
| 1. Сенсорное развитие | 1/1 | 1/1 | 1/1 | |
| 2. Предметно-практические действия | 2/0 | 2/0 | 2/0 | |
| 3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика) | 1/1 | 1/1 | 1/1 | |
| 4. Альтернативная коммуникация | 1/1 | 1/1 | 1/1 | |
| Внеурочная деятельность по направлениям | 1/2 | 1/2 | 1/1 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 33 | 33 | 34 | 100 |

* «У» - занятия с учителем/ «Р»-самостоятельная работа с родителями

Принят на педагогическом совете

Утвержден приказом от 27.05.2022 №_40-Д

Протокол № от _____

Директор _____

Примерный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития 5 – 9 классы
(программа реализуется в форме индивидуального обучения на дому
в соответствии медицинским показаниям)
(программа реализуется в форме индивидуального обучения на дому
в соответствии медицинских показаний)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | | | Всего |
|--|------------------------------------|------------------|---------------|---------------|---------------|-------------|-------|
| | Классы | V У*/Р* | VI У*/Р* | VII У*/Р* | VIII У*/Р* | IX У*/Р* | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1,5/0,5 | 1,5/0,5 | 10 |
| 2.Окружающий мир | Человек | 0,5/1,5 | 0,5/1,5 | 0,5/1,5 | 0,5/1,5 | - | 5 |
| 3. Искусство | Музыка и движение | 1/1 | 1,25/ 0,75 | 1,25/ 0,75 | 1/1 | 1/1 | 10 |
| | Изобразительная деятельность | 1/1 | 0,25/ 1,75 | 0,25/ 1,75 | 1,5/0,5 | 1,5/0,5 | 6 |
| Итого | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 36 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 4/1 | 4/1 | 4/1 | 3,5/0,5 | 3,5/0,5 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы: | | | | | | | |
| 1. Сенсорное развитие | | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 2/1 | 2/1 | |
| 2. Предметно-практические действия | | 1/1 | 1/1 | 2/1 | 1/1 | 1/1 | |
| 3. Двигательное развитие | | 2/1 | 2/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 115 |

* «У» - занятия с учителем/ «Р»-самостоятельная работа с родителями

Пояснения к учебному плану: на основании результатов психолого-педагогического обследования ребенка экспертной группой образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Для детей, особые образовательные потребности которых не включают освоение предметов основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: уменьшается часть предметов в обязательной части, в учебный план включаются

следующие предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Музыка и движения», «Изобразительная деятельность» увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются (если нужно) часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

Примерный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития 10 – 12 классы
(программа реализуется в форме индивидуального обучения на дому
в соответствии медицинским показаниям)

| Предметные области | Классы | Количество часов | | | Всего |
|--|------------------------------------|------------------|----------|---------|-------|
| | \ | X | XI | XII | |
| | Учебные предметы | У*/Р* | У*/Р* | У*/Р* | |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2/1 | 2/1 | 2/1 | 9 |
| 2. Окружающий мир | Окружающий социальный мир | 2/1 | 3/1 | 3/1 | 4 |
| | Человек | 0,5/0.5 | -0,5/0.5 | 0,5/0.5 | 3 |
| 3. Искусство | Изобразительная деятельность | 0,5/0.5 | -0,5/0.5 | 0,5/0.5 | 3 |
| | Музыка и движение | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 6 |
| 4. Коррекционно-развивающие занятия | | 2/1 | 2/1 | 2/1 | 9 |
| Итого: | | 13 | 14 | 14 | 41 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Коррекционные курсы | | | | | |
| 1. Сенсорное развитие | | 1/1 | 1/1 | 1/1 | |
| 2. Предметно-практические действия | | 1/0 | 1/0 | 1/0 | |
| 3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика) | | 2/1 | 2/1 | 2/1 | |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2/1 | 2/1 | 2/1 | |
| Внеурочная деятельность по направлениям | | 0,5/0.5 | -0,5/0.5 | 0,5/0.5 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 25 | 25 | 25 | 25 |

* «У» - занятия с учителем/ «Р»-самостоятельная работа с родителями

Пояснения к учебному плану: на основании результатов психолого-педагогического обследования ребенка экспертной группой образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Для детей, на основании результатов психолого-педагогического обследования детей, особые образовательные потребности которых не включают освоение предметов основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: уменьшается часть предметов в обязательной части, в учебный план включаются следующие предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Музыка и движения», «Изобразительная деятельность» увеличивается

количество часов коррекционных курсов и добавляются (если нужно) часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.