



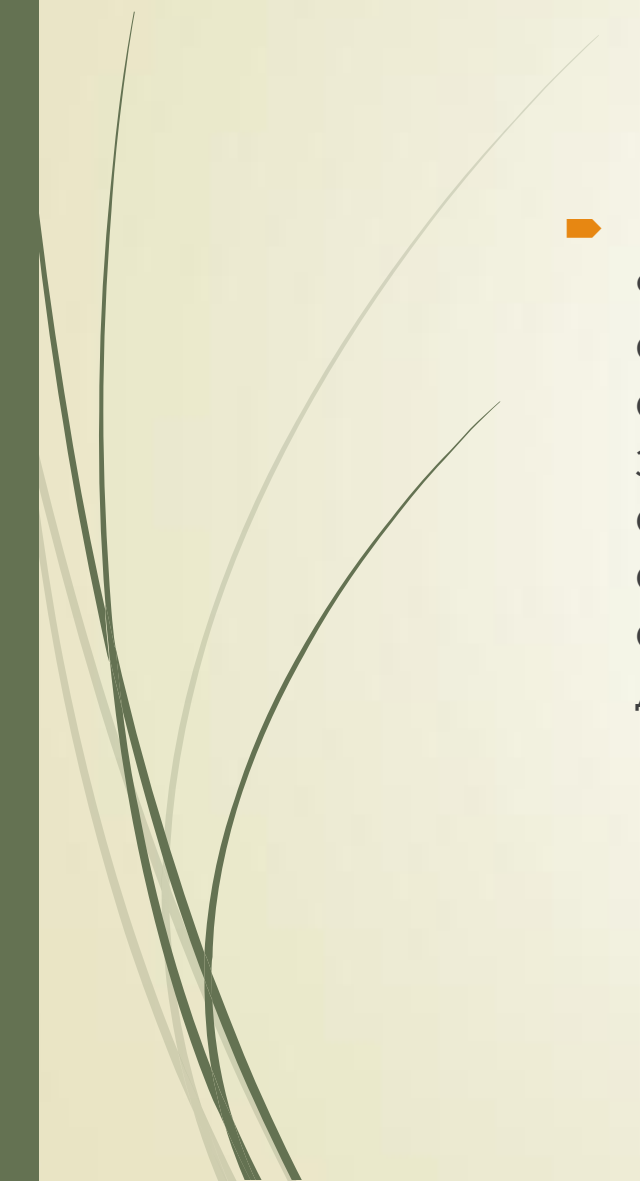
Внедрение ФАОП ДО

Материал подготовлен: Перетягиной А.Г., ст .н. сотрудником
отдела воспитания и социализации
ГАУ ДПО «ИРО ПК»

- 
- 
- Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года».
 - Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года" (утв. Минпросвещения России 30.12.2022)»



ФАОП ДО

- В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» дошкольные образовательные учреждения будут осуществлять работу по новой федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).
- 



ФАОП ДО

- Цель ФАОП ДО: обеспечение условий для получения дошкольного образования, определяющимися общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.
- ФГОС дошкольного образования и Федеральная адаптированная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения адаптированных образовательных программ дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной адаптированной программе (Общие положения, п.4).
- Федеральная адаптированная программа поможет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе имеющихся в учреждениях традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных весомым объемом культурного наследия и ценностей

ФАОП ДО

- Рекомендуемые для изучения материалы:
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО ОБЗ). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202..>
Видеоматериал <https://vk.com/im?sel=136239027&z=video-212454770..>
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) <https://uchitel.club/events/federalnaya-obrazovatelna..>
Видеоматериал <https://www.youtube.com/watch?v=dIOgLqYMjMI&embed..>
- Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa..>



ФАОП ДО

- Структура программы включает традиционные разделы. Содержание некоторых из них обновлено.
- Разделы «Принципы формирования ФАОП», «Целевые ориентиры», «Описание образовательной деятельности...», «Программа коррекционной работы» и «Психолого-педагогические условия» представлены дифференцировано для каждой нозологической группы детей с ОВЗ, в т. ч. для детей с ТМНР.
- Появилось два новых раздела «Федеральная рабочая программа воспитания» и «Федеральный календарный план воспитательной работы».

ФАОП ДО

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- На основе ФАОП ДО образовательная организация разрабатывает:
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и **позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации**).
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, **с амблиопией и косоглазием**).
- АОП ДО для обучающихся с ТНР.
- АОП ДО для обучающихся с НОДА.
- АОП ДО для обучающихся с ЗПР.
- АОП ДО для обучающихся с РАС.
- АОП ДО для обучающихся с УО.
- **АОП ДО для обучающихся с ТМНР.**



ФАОП ДО

- ▶ 21 При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:



ФАОП ДО


- ▶ При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица: учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ▶ тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ▶ ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогический консилиум (ППк)

Задачи ППк

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.



Разработка индивидуальной программы коррекционной работы (далее ИПКР) для обучающихся (воспитанников) с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР).

- ▶ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР.
- ▶ Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.
- ▶ Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.
- ▶ Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в Организации. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.
- ▶ Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.



Содержание ИПКР определяется следующим образом:

- Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и "зону его ближайшего развития"; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа "от простого к сложному". В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.
- В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

- 1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР, включает:

сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации;

углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в Организацию.

- 2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;



Содержание ИПКР определяется следующим образом:

результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;

- определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.
- определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.
- 3. Разработанная ИПКР утверждается ППк Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.
- 4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.



Содержание ИПКР определяется следующим образом:

- 5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк Организации на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.
- В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.



Содержание ИПКР определяется следующим образом:

- ▶ Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.
- ▶ Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.
- ▶ Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.



Содержание ИПКР определяется следующим образом:

- ▶ Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР sipr.ikp-rao.ru
- ▶ В 2021 году авторским научным коллективом ИКП разработан Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР.
- ▶ Структура и содержание Конструктора соответствует примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТМНР (ПрАООП ДО ТМНР) и представлено тремя разделами. Первый раздел - целевой, в нем обобщается имеющаяся медико-психолого-педагогическая информация о ребенке. Второй раздел – организационный, включает в себя сведения об организации образовательного процесса. Третий раздел - содержательный, где в зависимости от имеющейся у ребенка структуры нарушений в развитии представлено содержание и организация образовательного процесса, методическая литература. Обратите внимание, что в каждой рубрике все поля являются обязательными для заполнения, т.к. только в этом случае анализу подвергнется необходимый для определения организации и содержания обучения ребенка объем медико-психолого-педагогических и социальных данных. Для удобства пользователя подробное руководство и правила заполнения рубрик Конструктора, алгоритм автоматизированного выбора представлены в Инструктивном письме, которое можно скачать, воспользовавшись ссылкой.

Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР:

- Автоматизированная обработка медико-социальных и психолого-педагогических данных.
- Мониторинг результатов обучения.
- Хранение и поиск информации.

СКАЧАТЬ ИНСТРУКЦИЮ



Целевой раздел

Общие психолого-педагогические сведения обучающегося

Дата заполнения документа

Дата рождения ребенка

Дата зачисления ребенка в образовательную организацию

Имя *

Фамилия *

СОФОРМИРОВАТЬ

Соглашаюсь с [политикой конфиденциальности](#) ☐





КИМП

- КИМП — конструктор индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ. С помощью него вы составите документ со всеми составляющими работы с дошкольником в течение года: общими сведениями, спецификой маршрута, индивидуальной образовательной программой, программой работы с семьей и мониторингом индивидуального развития.
- Конструктор понадобится логопедам, дефектологам, психологам и тьюторам, работающим с детьми с ОВЗ. Он подходит для работы с дошкольниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, слуха и зрения, множественными нарушениями в развитии и другими проблемами.
- Программа для:
 - Создания индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ
 - Формирования образовательных программ для детей с ОВЗ
 - Мониторинга успеваемости детей

Реализация программы воспитания с учетом контингента обучающихся (воспитанников) ДОО

- Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).
- Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.
- Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.
- С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.