

«Эффективные практики взаимодействия школы с семьями детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»

- Учитель, учитель-дефектолог
- Фефелова Евгения Владимировна;
- Педагог-психолог
- Лунегова Юлия Юрьевна
- МБОУ СОШИ, г. Кизел

А.С. Макаренко

- «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги»

Всего обучается детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР:

- в здании МБОУ СОШИ обучается 28 детей;
- в РДИ «Территория заботы» 121 человек.

обучающиеся



педагоги



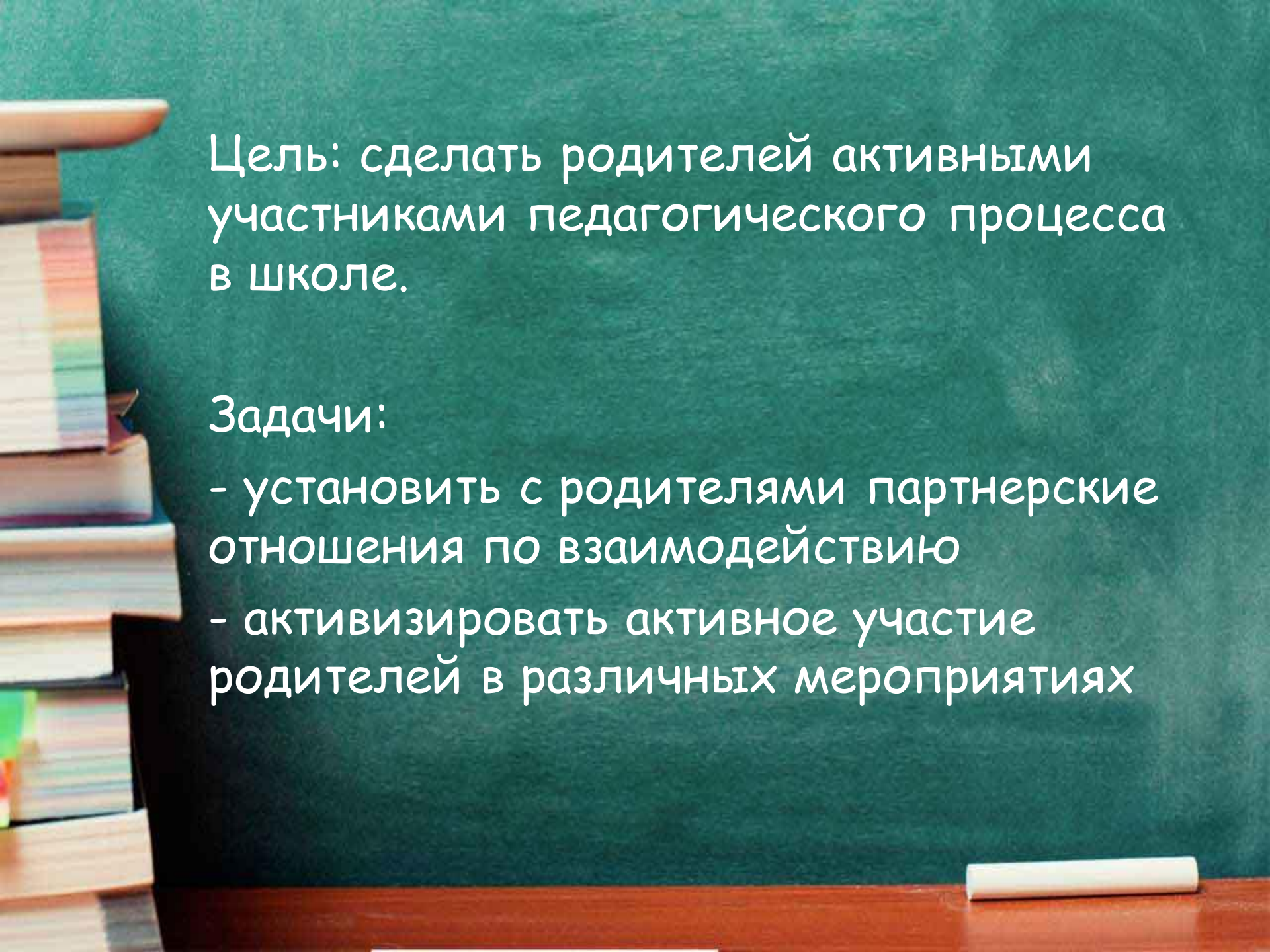
родители

Семьи детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости сталкиваются с рядом проблем, среди которых:

- Низкий уровень возможностей и ресурсов по оказанию помощи ребёнку в условиях семьи.
- Низкая психолого-педагогическая компетентность родителей и отсутствие необходимых педагогических знаний, а также низкая мотивация их получения.
- Высокий уровень психологической травмированности родителей, вызванной рождением ребёнка с интеллектуальными нарушениями.
- Дефицит общения. Семья часто стремится отгородить ребёнка от общения с другими людьми, что приводит к социальной изоляции и депривации.
- Ранние личностные деформации. Они выражаются в негативизме, агрессивном поведении, наличии сексуальных влечений.

«Эффективные практики взаимодействия школы с семьями детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»





Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса в школе.

Задачи:

- установить с родителями партнерские отношения по взаимодействию
- активизировать активное участие родителей в различных мероприятиях

«Школа и семья: детей воспитываем вместе».

- Цель программы:
- обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями, привлечения родителей к коррекционно-развивающему и воспитательному процессу.

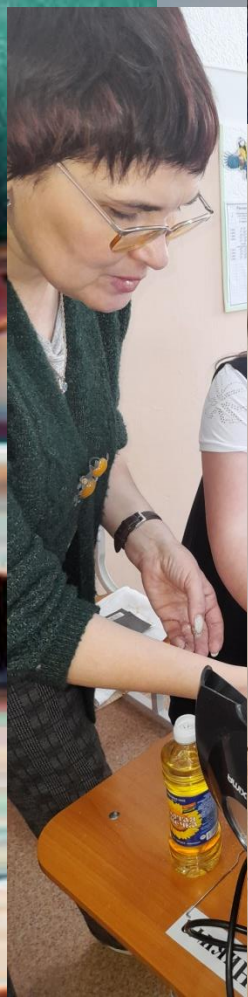
Задачи:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития(СИПР);
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и школе;
- организация регулярного обмена информацией о ребёнке о ходе реализации СИПР и о результатах её освоения;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.



Всё начинается
на «СО»

Совместное проведение предметных недель



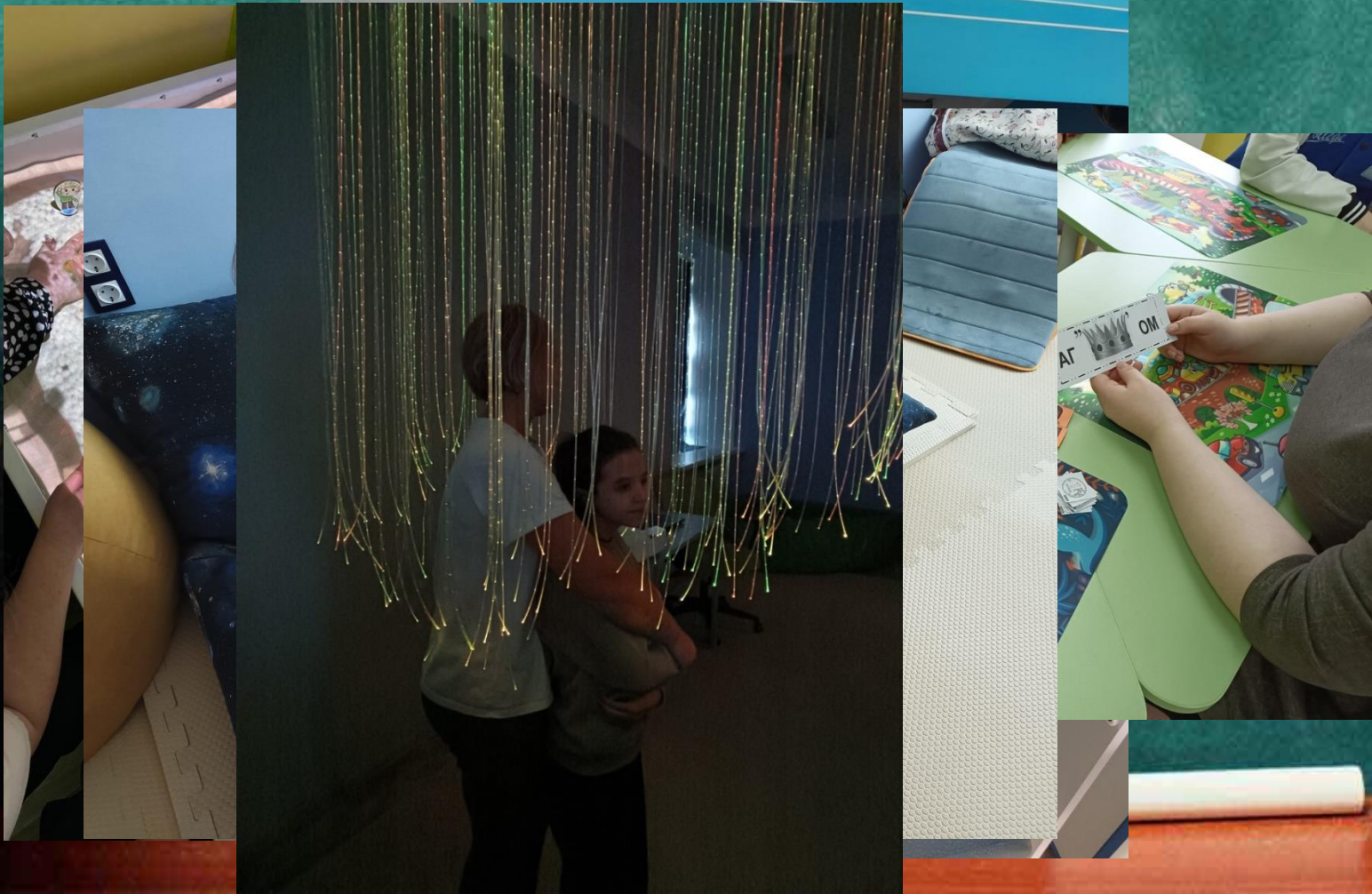
Совместное участие в проектной деятельности



Совместное участие в праздниках и конкурсах



Проведение СОВместных ОТКРЫТЫХ и ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ узкими специалистами



Эффективные практики взаимодействия с родителями позволяет получить определённые результаты:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания;
- развития системы сотрудничества с семьёй в интересах ребёнка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР;
- сформированность общих подходов к образованию и воспитанию;
- развитие систем совместного изучения личности ребёнка, его психологических особенностей;
- создание благоприятного климата в семье, эмоционального комфорта.

«Родители-самые важные люди в процессе развития ребёнка»

