

**Образовательный акселератор
«Вектор развития системы коррекционного
образования в новых нормативных требованиях»**

**Перетягина Арина Геннадьевна, методист, и. о. начальника
структурного подразделения Регионального ресурсного центра по
поддержке инклюзивного и коррекционного образования ГАУ
ДПО «Институт развития образования Пермского края»**

arinaperetyagina@mail.ru 83422368775/83422367981

89504443199

Согласно статье 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право в том числе:

- выбирать организации, осуществляющие образовательную деятельность;**
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;**
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях (или отказаться от такового), получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.**

Согласно статье 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

В свою очередь органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В связи с поступающими в адрес Минпросвещения России обращениями:

- **руководителям ЦПМПК/ТПМПК** необходимо усилить контроль за корректностью и достоверностью оказываемой специалистами психолого-медико-педагогических комиссий консультативной помощью родителям (законным представителям) обследуемых;
- **руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций**, осуществляющих образовательную деятельность, усилить контроль по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным (общественно опасным) поведением.

Пункт 18 Положения о ПМПК. Могут ли принимать медицинские заключения, выданные частными клиниками с медицинскими лицензиями имеются или только "медицинскими организациями по месту жительства (регистрации) обследуемого"?

Если ребенок наблюдается в коммерческой медицинской организации, например по полису ДМС или по желанию родителей?

Если на местах узкие медицинские специалисты могут отсутствовать, либо не обладают достаточной квалификацией.?

- **В пункте 18 Положения о ПМПК читаем что: "для проведения обследования в комиссию одновременно с заявлением предоставляются следующие документы в бумажном или электронном виде: <...>**

-и) медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации."

- **Ответ. Пункт 18 Положения о ПМПК, утвержденного приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 по согласованию с Минздравом России, регламентирует предоставление в ПМПК для обследования медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в соответствии с приказом Минздрава России от 14.09.2020 № 972н "Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений".**

**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ВЫДАЧИ МЕДИЦИНСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ
СПРАВОК И МЕДИЦИНСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ (в ред. Приказа Минздрава РФ от
12.11.2021 N 1049н)»**

Включает в себя:

- порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений согласно приложению.**
- срок действия с 1 января 2021 г. до 1 января 2027 г.**

**ВЫДЕРЖКИ ИЗ ПРИКАЗА МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ВЫДАЧИ МЕДИЦИНСКИМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ СПРАВОК И МЕДИЦИНСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ
(в ред. Приказа Минздрава РФ от 12.11.2021 N 1049н)»**

п.5 Справки и медицинские заключения в форме электронных документов предоставляются лицу (лицам), указанному (указанным) в пункте 1 настоящего Порядка, при личном обращении в соответствии с настоящим Порядком или при формировании запроса в электронной форме, подписанного с использованием усиленной квалифицированной электронной подписи или простой электронной подписи. Использование простой электронной подписи для формирования запроса в электронной форме возможно при условии, если идентификация и аутентификация лица (лиц), указанного (указанных) в пункте 1 настоящего Порядка, осуществляются с использованием единой системы идентификации и аутентификации, и при выдаче ключа простой электронной подписи личность лица (лиц), указанного (указанных) в пункте 1 настоящего Порядка, установлена при личном приеме либо с помощью подтверждения сведений, представленных заявителем путем использования индивидуальных средств коммуникации заявителя <2.1>. (в ред. Приказа Минздрава РФ от 12.11.2021 N 1049н)

**ВЫДЕРЖКИ ИЗ ПРИКАЗА МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ВЫДАЧИ МЕДИЦИНСКИМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ СПРАВOK И МЕДИЦИНСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ
(в ред. Приказа Минздрава РФ от 12.11.2021 N 1049н)»**

п.6 Справки на бумажном носителе оформляются с проставлением штампа медицинской организации или на бланке медицинской организации (при наличии), подписываются врачом (фельдшером, акушеркой), заверяются личной печатью врача и печатью медицинской организации (при наличии), на которой идентифицируется полное наименование медицинской организации в соответствии с учредительными документами.

Образование – это не просто набор знаний, а
фундамент для будущего!!!

Необходимо обратить внимание на тренды образования, которые активно формируют учебный процесс.

Интерактивные технологии, онлайн-курсы и индивидуальные образовательные траектории становятся нормой.

Вместо стандартного подхода к обучению, новые методы позволяют каждому учителю и ученику находить свой уникальный путь.

Ключевые изменения в системе образования

-гибкие учебные планы: Школы и вузы смогут вводить адаптивные учебные программы, которые учитывают сильные и слабые стороны учащихся.

-интеграция цифровых технологий: Использование ИТ-решений станет нормой. Образование будет включать онлайн-курсы, дополнительные цифровые ресурсы и интерактивные платформы.

-командные проекты: Повышается значимость групповой работы и проектов, что способствует развитию навыков командного взаимодействия и критического мышления.

-социальное и эмоциональное обучение: важность формирования социальных и эмоциональных навыков будет признана на законодательном уровне.

Перспективы для образовательных организаций

- **Повышение качества образования:** Индивидуальные подходы позволяют достичь лучших результатов, адаптируя обучение под конкретные потребности.
- **Конкурентные преимущества для учебных заведений:** Заведения, которые внедряют новые технологии и методы, получают преимущества на рынке образовательных услуг.
- **Участие в международных проектах:** адаптация законодательства будет способствовать интеграции с международными образовательными стандартами и инициативами.

С учетом изменений, ключевым советом для образовательных учреждений станет активное использование технологий и инновационных методов.

Необходимо адаптироваться к новым реалиям уже сейчас, чтобы быть готовыми к внедрению этих изменений.

Важно понимать, что успешная адаптация к новым условиям – это не только вызов, но и возможность для роста и развития.

Технологический прогресс

- **Технологический прогресс продолжает значительно изменять образование, и 2026 год не станет исключением.**
- **Новые инструменты и методы обучения позволяют сделать процесс более интерактивным, доступным и персонализированным.**
- **Одним из основных направлений является интеграция искусственного интеллекта в учебный процесс. Адаптивные обучающие системы, использующие ИИ.**

Основные нововведения 2026 года

- **Автономные обучающие платформы:** Появление технологий, которые могут самостоятельно анализировать прогресс студентов и адаптировать материалы под их потребности.
- **Облачные технологии:** Использование облачных систем обеспечит доступ к образовательным ресурсам в любом месте и в любое время, что расширяет границы традиционного обучения.
- **Виртуальная и дополненная реальность:** Развитие VR и AR позволит создавать immersive-опыт обучения, который делает изучение сложных тем более доступным и увлекательным.
- **Кибербезопасность и защита данных:** Увеличение инвестиций в безопасность образовательных платформ поможет защитить данные студентов и обеспечить более безопасное взаимодействие в цифровом пространстве.
- **Геймификация:** Внедрение игровых элементов в обучение улучшает вовлеченность и способствует лучшему усвоению материалов. Это особенно актуально для образовательных технологий, направленных на молодежную аудиторию.

Основные инициативы для инклюзии в школах необходимо для знать административным командам ООО, являющихся ресурсными центрами по поддержке образования детей с ОВЗ

- **Создание индивидуализированных учебных планов. Каждый ученик уникален. Важно разрабатывать индивидуальные планы, учитывающие специфические способности и интересы. Это позволит каждому учащемуся учиться на своем уровне и в своем темпе.**
- **Обучение педагогов инклюзивным методикам. Учителя должны проходить специальные курсы по инклюзии. Это включает в себя изучение стратегии мотивации, адаптации материала и анализа учебного прогресса ученика.**

Основные инициативы для инклюзии в школах необходимо для знать административным командам ООО, являющихся ресурсными центрами по поддержке образования детей с ОВЗ

- **Вовлечение родителей.** Привлечение родителей к образовательному процессу помогает создать поддерживающую сеть вокруг ученика. Регулярные встречи и обмен информацией между учителями и родителями помогут выявить возможные трудности на ранних этапах.
- **Создание многофункциональных классов.** Разнообразие форматов занятий, включая групповые работы и проекты, позволяет ученикам работать в комфортной для них среде, а также обмениваться опытом и знаниями.
- **Использование технологий.** Современные технологии могут значительно облегчить процесс обучения. Интерактивные платформы и приложения помогают адаптировать материал под индивидуальные потребности учеников. Они могут облегчить как понимание учебного материала, так и общение между учениками.

Цифровые компетенции

Развитие цифровых навыков обладает множеством преимуществ:

- **Повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда.**
- **Способность адаптироваться к новым технологиям и изменениям в профессии.**
- **Упрощение поиска информации и повышение качества выполнения учебных заданий.**
- **Создание возможностей для создания собственных проектов и стартапов.**

Цифровые компетенции – это не просто модный тренд. Они становятся необходимостью в условиях глобальной цифровизации. Интеграция этих навыков в образовательные процессы позволит подготовить квалифицированных специалистов, готовых к вызовам будущего.

ПРОВЕРЯЕМ ЛОКАЛЬНУЮ БАЗУ!!!!!!

Внесите изменения в локальные акты:

- положение об индивидуальном учебном плане**
- положение об обучении на дому**
- положение об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ)**

Приказ Минпросвещения России от 04.04.2025 № 269

«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки»

Приказ Минпросвещения России от 04.04.2025 № 268

«Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения»

Приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253

«Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»

**Распоряжение Министерства просвещения
Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75**

**«Об утверждении примерного Положения
об оказании логопедической помощи в
организациях, осуществляющих
образовательную деятельность»**

**Объем логопедической помощи,
наполняемость групп, виды занятий
(индивидуальное, групповое)**

ПРОВЕРЯЕМ ЛОКАЛЬНУЮ БАЗУ!!!!!!

- **положение о создании специальных условий обучения**
- **положение об обучении на дому**
- **положение об ИОМ**
- **положение о СИПР**
- **положение о логопедической помощи**
- **дополнительно – должностные инструкции, графики работы**

**Постановление Правительства Российской Федерации от
30.04.2024 N 556**

**«Об утверждении перечня
мероприятий по оценке качества
образования и Правил проведения
мероприятий по оценке качества
образования»**

Приказ Минпросвещения от 22.10.2024 № 731

«Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

- Кодификатор**

Приказ ДОНМ от 01.09.2021 № 464

«Об утверждении примерного Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной успеваемости»

утратил силу по приказу ДОНМ от 29.07.2025 Пр-688

ПРОВЕРЯЕМ ЛОКАЛЬНУЮ БАЗУ!!!!!!

- **положение о ВСОКО,**
- **положение о системе оценки планируемых результатов,**
- **Положение об ИУП и СИПР**
- **Положение «О внутренней системе оценки качества образования реализации адаптированной основной общеобразовательной программы» ФГБОУ «ИКП»**

В соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.) на обучение профильному труду в 10- 12 классах отводится по 15 часов в неделю.

- Программа по профильному труду X-XII в классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.**
- Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора образовательной организацией того или иного профиля обучения.**

В соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.) на обучение профильному труду в 10- 12 классах

отводится по 15 часов в неделю.

- **На третьем этапе организации трудового обучения завершается трудовая подготовка школьников с умственной отсталостью.**
- **Обучение на этом этапе реализуется как специально организованных близких к производственным условиям в школах, так и в условиях производственной практики, которая проводится три раза в неделю по 6 часов.**
- **Обучающиеся последовательно осваивают различные виды работ на рабочем месте.**
- **При проведении практических занятий на предприятиях территории обучение подростков с умственной отсталостью осуществляют учителя трудового обучения под руководством наставника из числа рабочих.**
- **Трудовое обучение на этом этапе направлено на подготовку обучающихся к работе по определенной профессии. Обучающиеся должны овладеть навыками выполнения заданий, близких к квалификации рабочих.**

Методическая база!!!!

Методические рекомендации о деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой] от 19 июня 2003 года N 27/2932-6 открытие классов (групп) с углубленной трудовой подготовкой возможно лишь при наличии хорошей материально-технической базы производственного обучения, программно-методического и кадрового обеспечения.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВЛАДОС»

-Поварское дело 5-12 класс

-Основы строительства 5-12 класс

-Дерево и металлообработка 5-12 класс

-Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств 5-12 класс



Учебно-методические комплекты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

(специальные учебники и методические пособия для учителя к ним)

ОБРАЩАЕМ ВАШЕ ВНИМАНИЕ!

Перечень учебников, представленный в лицензионном соглашении, дополнен следующими специальными учебниками:

Окружающий мир. 1 дополнительный класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи): в 3 частях.

Окружающий мир. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи): в 3 частях.

Пароль для доступа к разделу «Учебники» обновлен, для получения нового пароля (тем кто уже ранее направлял Акцепт) необходимо написать на почту kokoveshko-ds@edu.gov.ru, дополнительно направлять Акцепт не требуется.