Исследовательская технология как средство формирования естественно-научной грамотности

Чоба Лейли Данилевна, г. Губаха

Естественно-научная грамотность, как раздел функциональной грамотности

читательская грамотность

математическая грамотность

и умение находить ошибки подвергать сомнению достоверность информации

Формирование естественно-научной грамотности

- обучение в общении с другими участниками процесса,
- обеспечение оценочной самостоятельности и само-, взаимооценки,
- стимулирование поисковой активности учащихся,
- организация пространства для получения опыта и возможности принятия самостоятельных решений учащимися,
- создание учебных ситуаций, стимулирующих учебную деятельность обучающихся и мотивирующих на выполнение заданий.

В комплексном применении метода на уровне школы, ученики начинающие участвовать в диалогических формах обучения

- выражают своё мнение,
- умеют уважительно относиться к другим точкам зрения,
- не потеряют интерес к обучению.

Одна из особенностей естественно-научных исследований - распознавание и формулирование цели и предложение способов проверки гипотез

Если в составлении цели учувствует весь класс,

то учащиеся должны прийти к одному варианту цели,

что способствует формированию внутренней позиции личности,

регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся

Формирование универсальных регулятивных действий

Формирования коммуникативных способностей

Формирование поисковой активности обучающихся, т.е. поиск дополнительной информации для достижения цели

Формирование универсальных учебно-познавательных

При формулировании вывода

у учащихся формируется способность

- к оценке соответствия цели и полученных результатов,
- объяснению причин

достижения/не достижения результатов

- самоорганизацией и самоконтролем:
- умением выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения/не достижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

Исследовательская технология как средство формирования естественно-научной грамотности

Чоба Лейли Данилевна, г. Губаха