

Развитие читательских  
компетенций в дистанционном  
формате с помощью  
онлайн-квестов  
и исследовательских проектов

Якушенкова Оксана Сергеевна

к.и.н, редактор ГлобалЛаб

# О нас

# ГлобалЛаб

онлайн сообщество для научно-исследовательских проектов



240 000

участников



из 60 стран мира



293 000

анкет



2500 проектов



9 500 идей



58 735

сообщений и комментариев

Идея о создании глобального сообщества для проектов



1990

Первый образовательный резидент



2011

Запуск платформы



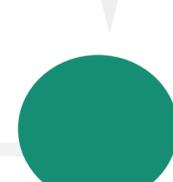
2013

Лучший партнер



2015

Первый российский партнер в сфере образовательных технологий



2016

Лидерский проект



Трижды вошел в Топ-100 лучших образовательных инноваций



2017



2018



2019

# Модель краудсорсинга ГлобалЛаб (или технология «гражданской науки»)

1.

Каждый участник проекта делает небольшой эксперимент или исследование, сравнимые по сложности с индивидуальным школьным проектом

2.

Результат эксперимента или исследование поступает в **общее хранилище**

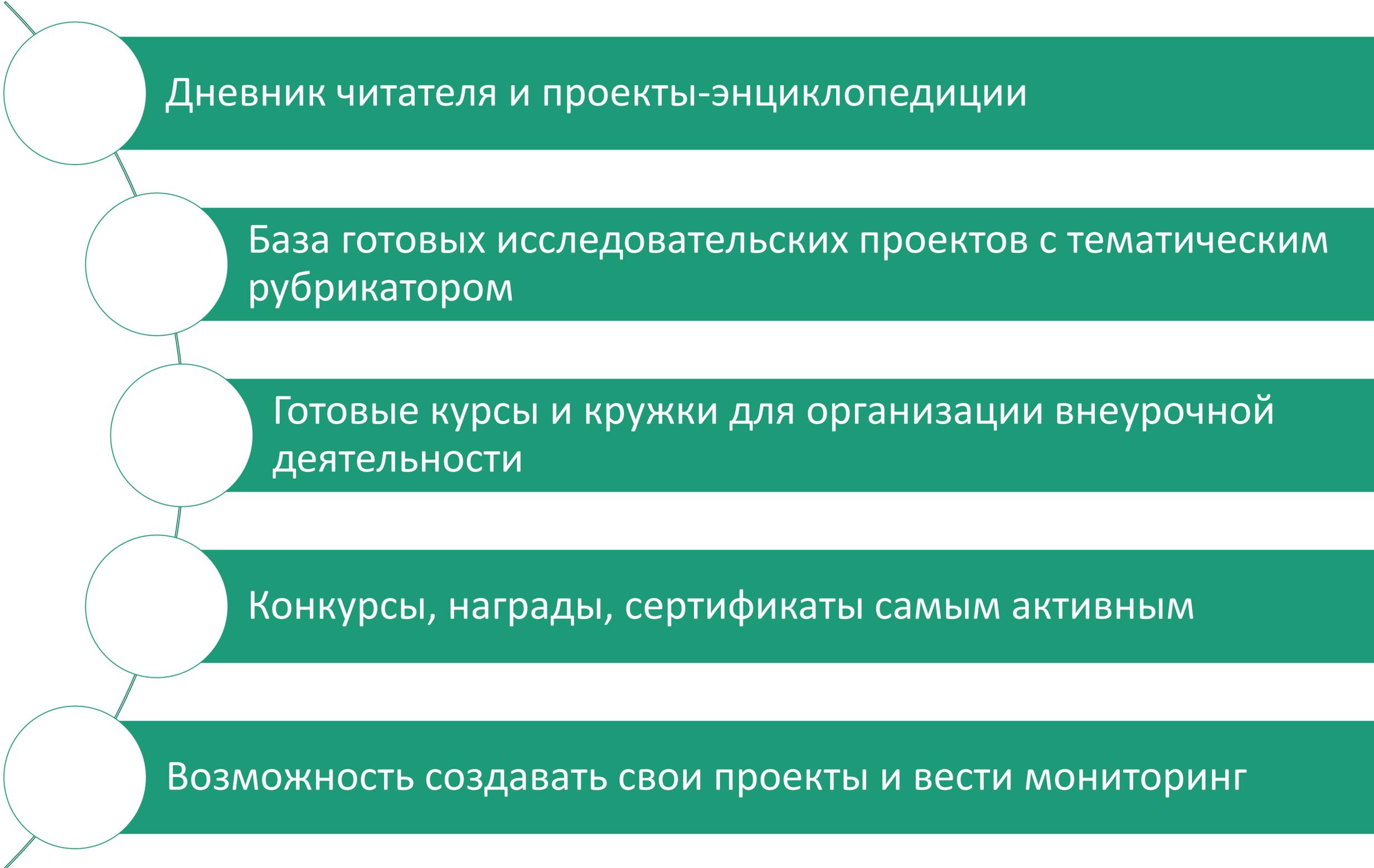
3.

На основе результатов, присланных множеством участников из любой точки мира, формируется общий результат, который представляется в виде различных **инфографических виджетов**: карт, графиков, галерей, «облаков тэгов» и т.п.

4.

Общий результат может представлять **новое знание**, служить предметом дискуссий, основой для возникновения новых проектов, формирования географически распределенных групп школьников и учителей

## Какие решения есть на платформе ГлобалЛаб:



Дневник читателя и проекты-энциклопедии

База готовых исследовательских проектов с тематическим рубрикатором

Готовые курсы и кружки для организации внеурочной деятельности

Конкурсы, награды, сертификаты самым активным

Возможность создавать свои проекты и вести мониторинг

## Дневники и проекты-энциклопедии, практические проекты



### Дневник читателя

GlobalLab и Oksana

Язык и Литература

Искусство и Культура

Социология

А вы читаете книги?

👍 1120 🔄 7414



КОНКУРС



### Читаем исторические книги

Yana

Язык и Литература

История

Искусство и Культура

Вы любите читать художественную историческую литературу?

👍 17 🔄 181



### Рифмуем все!

María Kleschunova, Dima Alehin и Katya

Язык и Литература

Искусство и Культура

"Я - поэт, зовусь я Цветик. От меня вам всем приветик." Николай Носов.

👍 39 🔄 553



## Информация

Исследование

Результаты 7630

Обсуждение 163

Рекомендации по доработке проекта 0

Дневник исследователя 1

Медиатека 3

Участники 4717

[Заполнить анкету](#)

[Создать копию проекта](#)

[Написать участникам](#)

# Дневник читателя



Язык проекта: Русский

А вы читаете книги?

Проект нравится вам и ещё 1126 участникам



## 2. Ваш возраст

- Младше 7 лет
- 7-10 лет
- 11-13 лет
- 14-15 лет
- 16-18 лет
- 19-21 год
- 21-26 лет
- 27-35 лет
- 36-49 лет
- 50 и более

## 3. Название произведения

Укажите полное название произведения. Наприм просто выберите его.

## 4. Автор произведения

Укажите автора произведения. Например: Пушкин А.С. Обратите внимание: сначала указывается фамилия, потом инициалы. Если автор есть в списке, просто выберите его.

## 5. Дата начала чтения



Если не уверены в дате, укажите наиболее близкую. Этот вопрос не является обязательным.

## 6. Дата окончания чтения



Укажите дату окончания прочтения. Если вы сомневаетесь или не можете указать точную дату, укажите наиболее близкую. Этот вопрос не является обязательным.

## 7. О чём это произведение?

Конечно, всегда трудно выбрать что-то одно, но всё-таки постарайтесь подобрать вариант, который обозначит основную сюжетную линию.

-  О животных (волшебных и не только)
-  О сказочных и мифических персонажах
-  О рыцарях
-  О пиратах
-  Об индейцах

## 8. Жанр произведения

К какому жанру можно отнести описываемое основное произведение?

-  Роман (в том числе роман в стихах)
-  Рассказ, новелла
-  Повесть
-  Сказка
-  Басня
-  Пьеса (комедия, трагедия, драма)
-  Лирическое произведение (стихотворение)
-  Поэма
-  Дневник, мемуары
-  Очерк (биографический, путевой)
-  Другое

## 10. Главные герои произведения

Опишите главных героев по схеме: имя (фамилия, если есть), пол (мужской или женский), возраст (взрослый, юноша/девушка, ребенок). Постарайтесь дать героям краткую характеристику.

## 11. Основная тема, сюжет произведения

Перескажите своими словами основной сюжет произведения.

## 12. Личное отношение к прочитанному

Выберите наиболее близкий вам вариант

- Произведение понравилось
- Оставило равнодушным
- Не понравилось

### 13. Впечатление о прочитанном

Поделитесь своими впечатлениями о прочитанном произведении. Что вам понравилось (не понравилось) больше всего?

### 14. Ваш рисунок

Если произведение вдохновило вас создать иллюстрацию какого-либо момента или просто рисунок, посвящённый прочитанному, поделитесь им с сообществом!

 **Выбрать файл**

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Этот вопрос не является обязательным.

### 15. Самый интересный момент произведения

Перескажите своими словами момент произведения, ставший для вас ключевым.

Этот вопрос не является обязательным.

### 16. Рекомендации

Рекомендуете ли вы это произведение к прочтению?

-  Да, рекомендую
-  Нет, не рекомендую

### От имени кого вы заполнили анкету?

Выберите группу или частное лицо.

Отправить от своего имени

## Результаты

### Галерея иллюстраций

#### Название произведения

"Как Кузька хотел взрослым быть"

Автор: [artemovnaaleksandra5k](#), 22.04.2020 [Показать анкету](#)

Приключение капитана Врунгеля

Автор: [art47](#), 22.04.2020 [Показать анкету](#)

Приключение капитана Врунгеля

Автор: [german-2010](#), 22.04.2020 [Показать анкету](#)

Незнайка в Солнечном городе

Автор: [vika\\_11](#), 22.04.2020 [Показать анкету](#)

Домовёнок Кузька

Автор: [artemovnaaleksandra5k](#), 21.04.2020 [Показать анкету](#)



[Настроить вид списка](#)

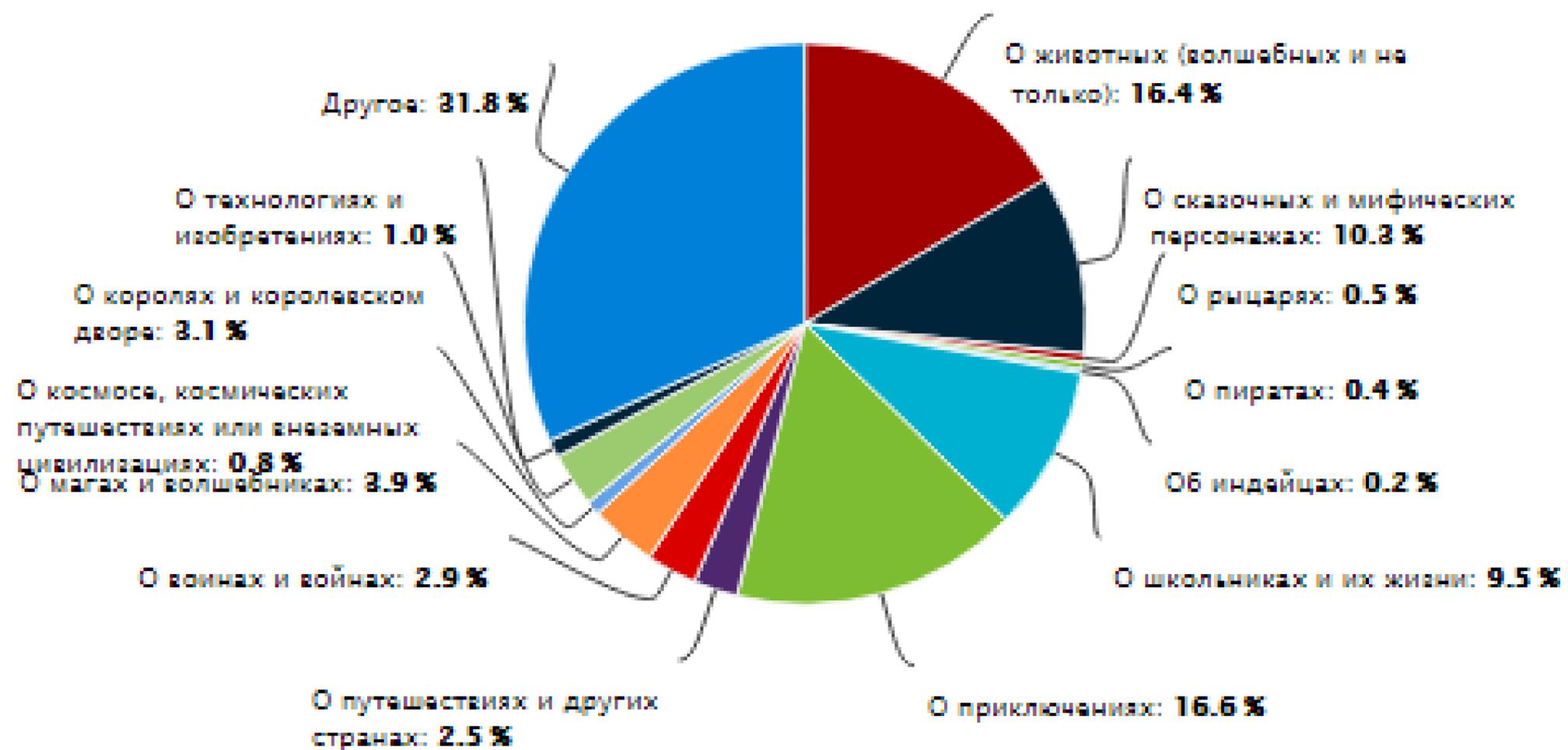
[Настроить вид галереи](#)



## О чём повествует книга



Сохранить график



Настроить вид графика



Дата исследования: 05.06.2018

Tatyana Markova

Заблокировать

Нравится вам и ещё 4

## Дневник читателя

### 1. Укажите свое местоположение



### 2. Ваш возраст

- 7-10 лет

### 3. Название произведения

«Путешествие Алисы»

### 4. Автор произведения

Кир Булычёв

### 5. Дата начала чтения

31.05.2018

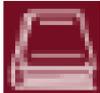
### 6. Дата окончания чтения

03.06.2018

### 7. О чём это произведение?

-  О космосе, космических путешествиях или внеземных цивилизациях

### 8. Жанр произведения

-  Повесть

### 9. Количество страниц

218.00

## 10. Главные герои произведения

Алиса Селёзнева - девочка XXI века; профессор Московского зоопарка – Игорь Селёзнёв (отец Алисы); капитан корабля «Пегас», космонавт - Геннадий Полосков; механик корабля – Зелёный; Первый капитан (родом с Земли); Второй капитан (родом с Марса); Третий капитан (родился на Фиксе); Космические пираты – Крыс и Весельчак У; обитатель планеты Чумароз, друг Селёзнёва – Громозека; доктор Верховцев, обитатели различных планет – роботы, ушаны и т.п.

## 11. Основная тема, сюжет произведения

О приключениях Алисы, девочки из XXI века, в Галактике.

Девочка Алиса, живущая в конце XXI века, отправляется в путешествие по Галактике с экспедицией «Пегас». Цель экспедиции – сбор редких животных с разных планет для Московского зоопарка. В ходе путешествия герои узнают о трёх капитанах и начинают исследовать тайну исчезновения Второго капитана.

Алиса и её спутники разгадали немало тайн, подружилось со многими обитателями различных планет, приобрели любимых животных, нашли птиц

Говорун... А за ними охотились космические пираты, которые на одной из планет оказались, судно Второго капитана «Синяя чайка». Целых четыре года в запад используя шапку-невидимку. И приводит на помощь героям Первого капитана Но это не конец приключений Алисы. Много историй рассказал о ней Кир Буль

## Дневник читателя

## 12. Личное отношение к прочитанному

- Произведение понравилось

## 13. Впечатление о прочитанном

Повести про Алису мне очень понравились. Я бы хотела, чтобы вот таким и бы всех планет Галактики дружили и были открыты к общению. Я советую всем п



Поиск проектов

X Свернуть

## Язык

- Русский
- Английский
- Испанский

## Предмет

- Математика
- Язык и Литература
- История
- Биология
- Химия
- Физика
- География
- Искусство и Культура
- Здоровье и Безопасность
- Технологии и техника
- Социология
- Психология
- Другое

## Рекомендованный возраст

- Дошкольники (3–5 лет)
- Младшая школа (6–11 лет)
- Основная школа (12–15 лет)
- Старшая школа (16–18 лет)
- Взрослые (19 лет и старше)

## Другое

- Разработан редакцией
- Разработан участниками
- Одобрен редакцией
- Конкурс

## Статусы

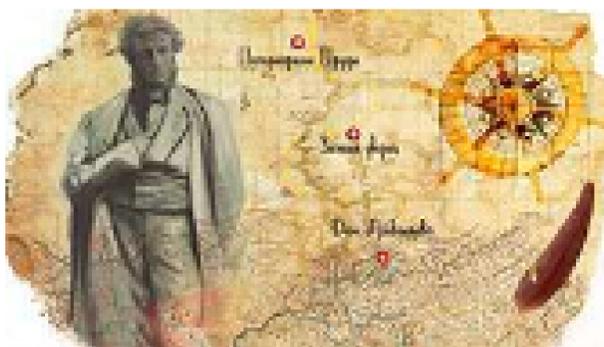
- Черновик
- На модерации
- Опубликован
- Удален
- Забанен

## Тематический рубрикатор

- +  Начальная школа
- +  Основная и старшая школа

Найдено проектов: 191

Поиском подобраны проекты по литературе для основной школы. Также можно использовать тематический рубрикатор.



## Информация

## Исследование

Результаты № 272

Обсуждение 44

Рекомендации по доработке проекта 0

Дневник исследователя 4

Медiateка 1

Участники 235

[Заполнить анкету](#)

[✕ Заблокировать](#)

Этот проект уже опубликован. Поменять состав вопросов нельзя.

[Редактировать проект](#)

[Написать в дневник исследователя](#)

[Создать копию проекта](#)

[Написать участникам](#)

# Литературная география



Язык проекта: Русский

Вы наверняка знаете места, описанные в художественной литературе и существующие в реальной жизни. Иногда эти места явно угадываются, а иногда их история требует тщательного расследования. Давайте составим карту таких мест.

[👍 Мне нравится](#)

Проект нравится 90 участникам



# Литературная география



Язык проекта:

Русский

## Исследование

### Цель

Изучить и проанализировать места, описанные в литературных произведениях (улица, площадь, фонтан, сквер, парк, памятник, мост, гора и т.д.).

### Гипотеза

В большинстве случаев авторы описывают реальные места, которые в передаче претерпевают значительные изменения.

### Оборудование и материалы

Фотоаппарат, книги и журналы, сканер, архивные записи.

### Зачем в исследовании нужны материалы других участников

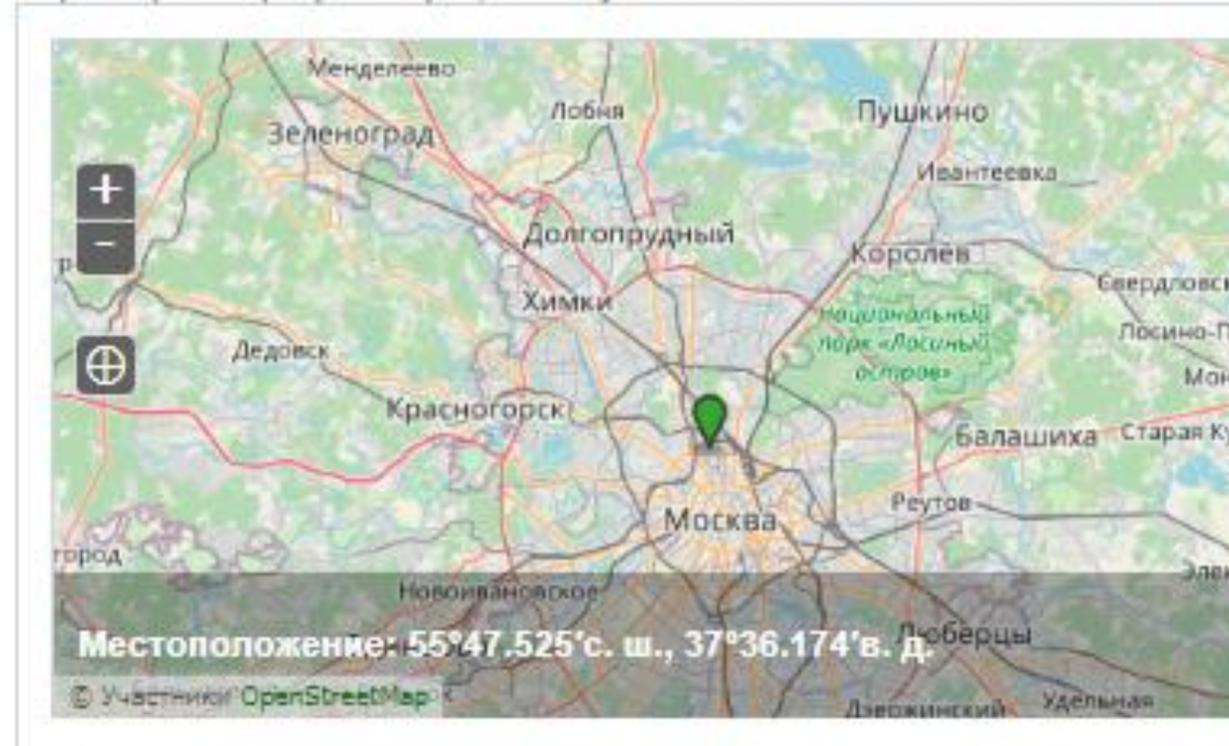
ГлобалЛаб – одна из уникальных научных лабораторий для школьников, которая позволяет совместными усилиями приобрести колоссальные знания о мире литературных произведений и поделиться друг с другом научными открытиями в этой области.

Несколько работ об одном и том же месте лишь подтвердят достоверность информации и, возможно, представят описываемый объект в разных ра

- 1 Выберите отрывок из любого произведения, в котором описывается интересное вам место. Это может быть улица, дом, мост, площадь, гора и т.д. Желательно выбирать место, в котором вы лично бывали; но можно взять для исследования и другой объект.
- 2 Соберите как можно больше достоверной информации. Вы можете пойти в архив или библиотеку, а также расспросить учителей, экскурсоводов, гидов и других специалистов, если объект исследования находится в вашем городе. Чем больше людей вы опросите, тем больше материала получите. Если это место находится далеко, можно изучить информацию о нем в интернете, но не забывайте при этом проверять достоверность интернет-источников.
- 3 В ходе исследования ответьте на вопросы: в каком году было написано выбранное вами произведение и что происходило в этот период в истории? Бывал ли сам автор в этом месте? Если нет, как он узнал о нём и почему решил описать? Насколько сильно изменился внешний вид объекта в сравнении с описанным? В каких ещё произведениях упоминается этот объект?
- 4 Мир литературы полон условностей, поэтому иногда в тексте встречаются прототипы каких-то мест с изменёнными названиями. Такие места легко узнать по событиям, которые там происходили, или по описанию. Есть ряд исследований, посвящённых изучению данных случаев. Вы тоже можете взять такие случаи для исследования, но лучше уметь доказать принадлежность вымышленного названия реальному месту, т.е. восстановить исторический прототип. Обязательно укажите, откуда вы получили эту информацию. Самые достоверные источники — это книги, архивные записи, периодические издания с указанием всех выходных данных (год, месяц, автор, издательство, страницы; для периодических изданий: автор, название статьи, число, год и месяц выпуска, страницы). Если вы взяли информацию из интернет-источника, то запишите адрес сайта и дату последнего изменения на нём. Обычно её можно найти в самом низу страницы.

**1. Укажите место, которое описывается в литературном произведении.**

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



**2. Укажите автора произведения**

**3. Укажите название произведения**

**4. Прочитайте отрывок, описывающий изучаемое место**

Обязательно укажите выходные данные (автор, название, издательство, год издания, страницы, на которых упоминается объект исследования)

**5. Тип изучаемого объекта**

Какое именно место вы исследуете

- Улица
- Жилое здание (дом, поместье и т.д.)
- Мост
- Парк
- Площадь
- Природный объект (гора, река, озеро и т.д.)
- Муниципальное здание (тюрьма, острог, больница, ресторан, суд, департамент и т.д.)
- Другое

**6. Достоверность описания объекта исследования**

Автор произведения может намеренно или случайно изменять информацию о месте, допускать неточности в описании или же использовать реальное место в качестве прототипа.

- Описание очень близко к действительности
- Автор внёс свои детали
- Место послужило прототипом
- Другое

### 8. Посещал ли сам автор объект исследования?

- Автор посещал объект исследования  
Автор проживал поблизости или бывал там
- Объект сильно удалён от места проживания автора  
Возможно, автор никогда там не бывал

### 9. Почему автор выбрал это место для описания?

Чем, по вашему мнению, оно его привлекло?

### 10. Архивные записи об этом объекте

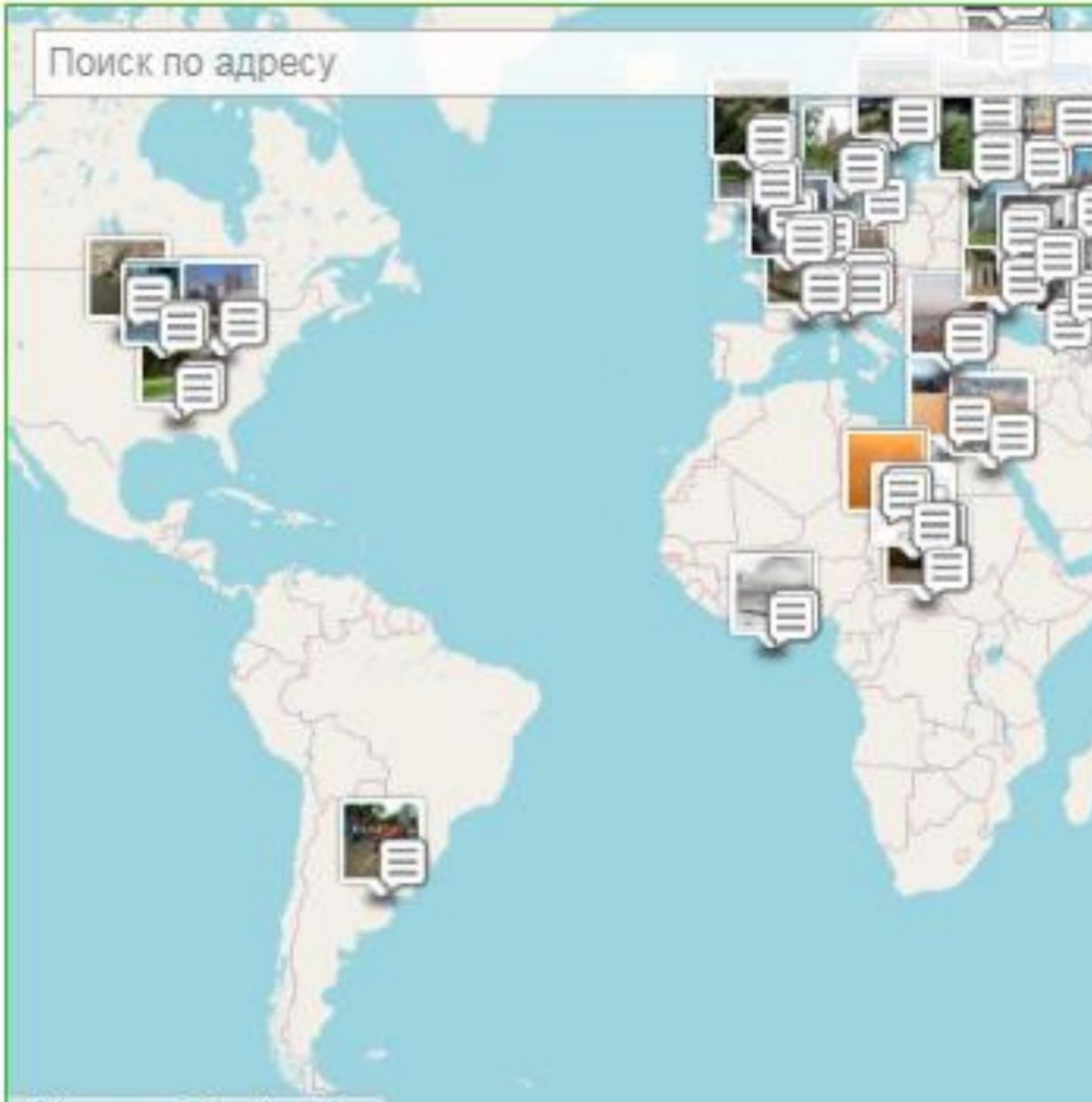
Этот вопрос не является обязательным.

### 11. Современная фотография этого места

Желательно разместить фотографию, которую вы сделали сами. Если вы размещаете чужую фотографию, то обязательно в аннотации укажите автора и источник, откуда она была заимствована (интернет, книга, журнал, справочник и т.д. Обязательно укажите выходные данные).

## Фотографии литературных мест

Поиск по адресу



© Участники OpenStreetMap

Название произведения

The image shows a world map with numerous small photo markers placed across various continents, primarily in Europe and Africa. A search bar at the top left contains the text 'Поиск по адресу'. At the bottom left, there is a copyright notice '© Участники OpenStreetMap' and a label 'Название произведения'.

## Фотографии литературных мест



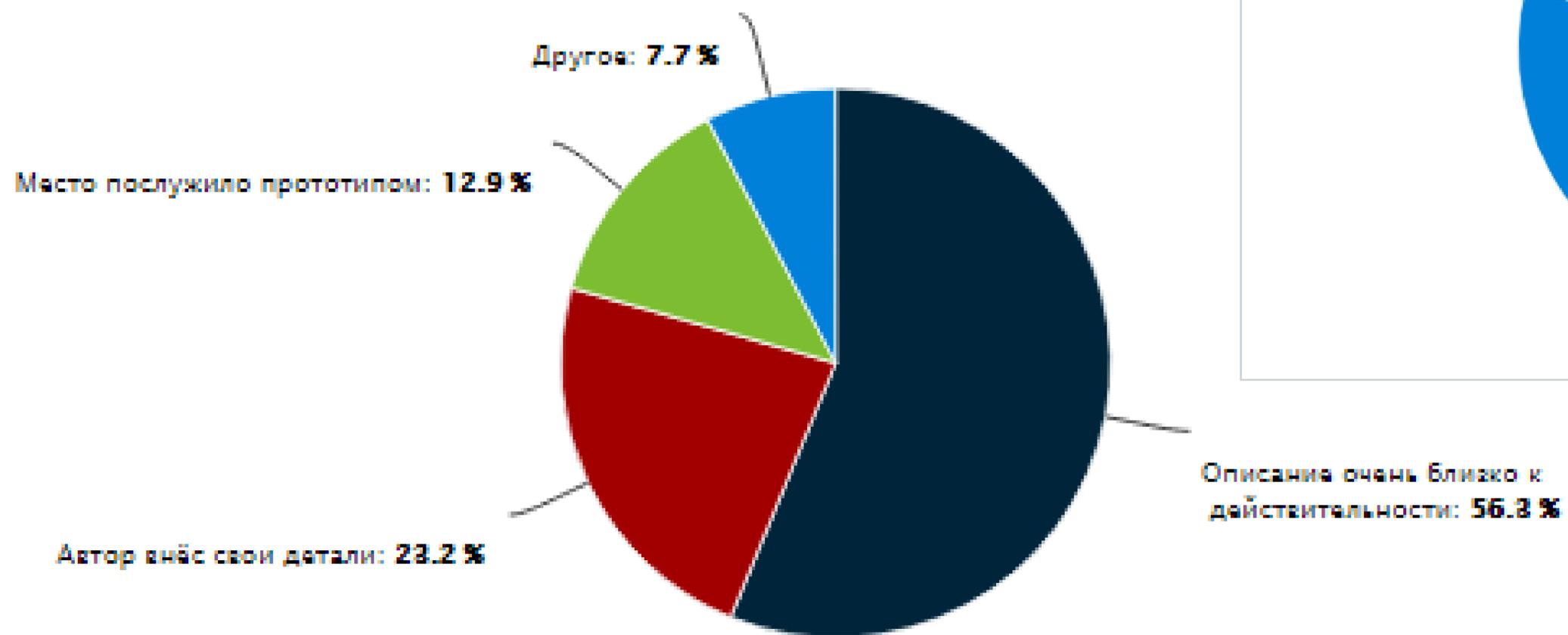
Настроить вид галереи

The image displays a grid of 12 photographs arranged in three rows and four columns. The photos include: a book cover with a map; a view of a city with a church; a large white church with green domes; a group of people in winter clothing; a classical building facade; a church with a green dome; a waterfall; a red rock formation; an aerial view of a city; another view of the church with the green dome; a landscape with red hills; and a landscape with green hills and a lake. A button at the bottom right reads 'Настроить вид галереи'.

Настроить вид карты

## Достоверность описываемого места

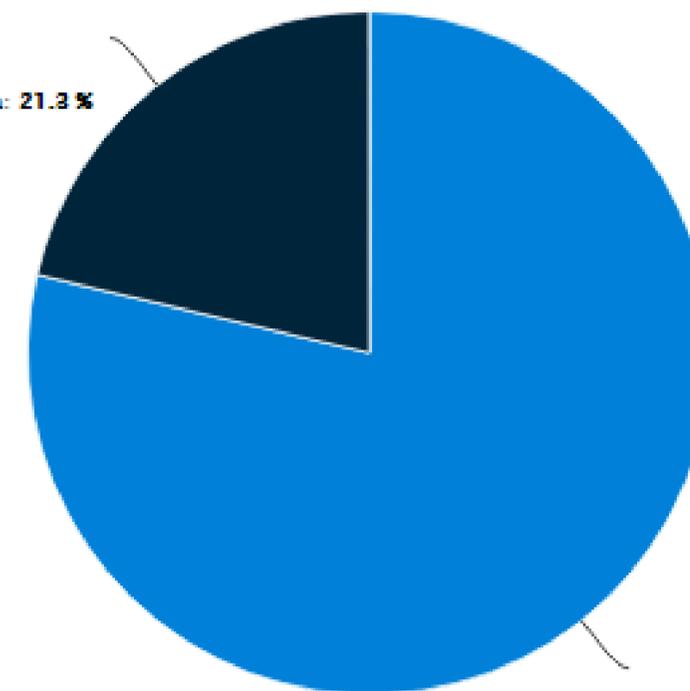
## Удаленность автора от объекта исследования



Настроить вид графика

Объект сильно удалён от места проживания автора: 21.3 %

Сохранить график



Автор посетил объект исследования: 78.7 %

Настроить вид графика

# ГлобалЛаб-Экспедиция

Серия разных тематических онлайн квестов для детей всех возрастов

Первая  
ГлобалЛаб-  
Экспедиция в  
2013 г.



Разработан в  
соответствии с  
ФГОС



Больше 2000  
участников,  
500 команд

01

02

03

04

05



Проект направлен на  
развитие **НАВЫКОВ**  
**21 века** в условиях  
пришкольных лагерей



10 стран-участниц





ГлобалЛаб-Экспедиция – это международный сетевой детский исследовательский и образовательный проект. Пройти экспедиционными маршрутами можно как в одиночку, так и группами. Участие в ГлобалЛаб-Экспедиции не предполагает поездок и путешествий, вам достаточно исследовать то, что находится рядом с вами, в шаговой доступности.

# ГлобалЛаб-Экспедиция

Задачи, которые решают онлайн-квесты ГлобалЛаб

Стимулирование познавательной мотивации, развитие метапредметных компетенций

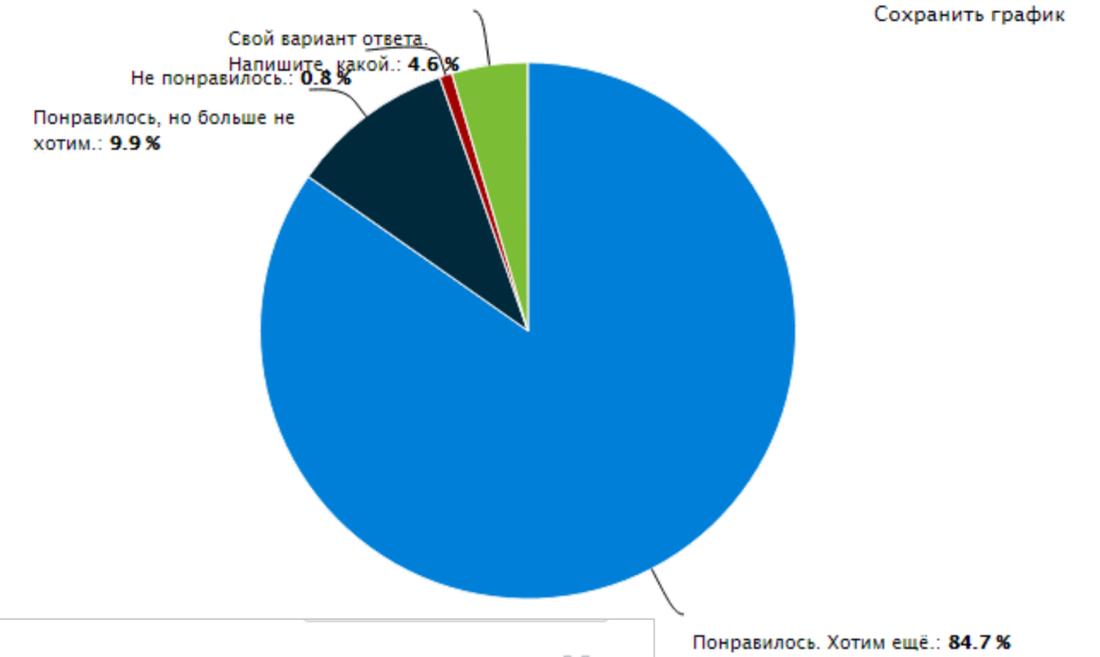
Формирование ответственности и навыков самоконтроля у учащихся

Формирование проблемного, творческого и научного мышления

## Эмблемы участников



## Отношение к Экспедиции



## Рассказы об Экспедиции. Пожелания и предложения

У меня все ни как не было времени дочитать книгу до конца. Но я поставила задачу, за 2 дня дочитать и сделать этот проект. И я ее выполнила!

Автор: [anna\\_kim](#), 20.11.2018 [Показать анкету](#)

Экспедиция по маршруту курса "Лесная газета" нам очень понравилась. В летних путешествиях мы наблюдали и увлекательно познавали природу нашей родины. Мы

Автор: [Спецкоры](#), 11.10.2018 [Показать анкету](#)

нам было очень интересно.

Автор: [Оптимисты](#), 14.01.2018 [Показать анкету](#)

Участвовали в экспедиции с интересом, узнали особенности условий жизни многих растений и животных, дали экологическую оценку водоемов.

Автор: [ЮГ](#), 11.01.2018 [Показать анкету](#)

Наша экспедиция была интересной и познавательной. Мы узнали про различные

[Настроить вид списка](#)

# ГлобалЛаб-Экспедиция

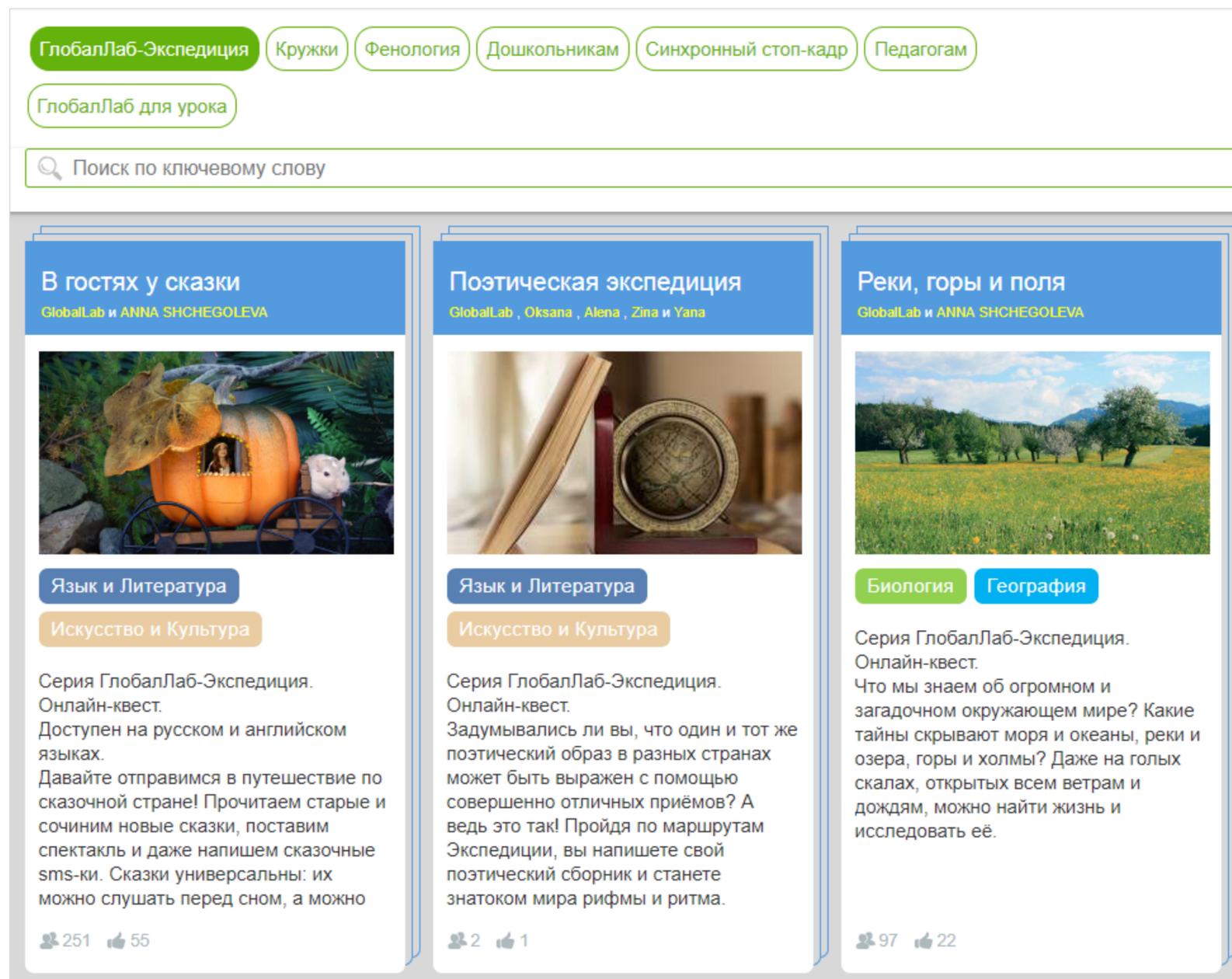
серия онлайн-квестов

Онлайн-квест – набор материалов как для организации работы дошкольных площадок и лагерей

Пройти квесты можно в группе или индивидуально

Каждый квест содержит набор методических материалов для организаторов

Включает яркие рабочие журналы и игры



The screenshot shows the website interface for 'ГлобалЛаб-Экспедиция'. At the top, there are navigation tabs: 'ГлобалЛаб-Экспедиция' (highlighted), 'Кружки', 'Фенология', 'Дошкольникам', 'Синхронный стоп-кадр', and 'Педагогам'. Below these is a search bar with the text 'Поиск по ключевому слову'. The main content area features three cards:

- В гостях у сказки** (GlobalLab и ANNA SHCHEGOLEVA): Includes a photo of a pumpkin on a cart. Tags: 'Язык и Литература', 'Искусство и Культура'. Description: 'Серия ГлобалЛаб-Экспедиция. Онлайн-квест. Доступен на русском и английском языках. Давайте отправимся в путешествие по сказочной стране! Прочитаем старые и сочиним новые сказки, поставим спектакль и даже напишем сказочные sms-ки. Сказки универсальны: их можно слушать перед сном, а можно'. Engagement: 251 users, 55 likes.
- Поэтическая экспедиция** (GlobalLab, Oksana, Alena, Zina и Yana): Includes a photo of a globe and books. Tags: 'Язык и Литература', 'Искусство и Культура'. Description: 'Серия ГлобалЛаб-Экспедиция. Онлайн-квест. Задумывались ли вы, что один и тот же поэтический образ в разных странах может быть выражен с помощью совершенно отличных приёмов? А ведь это так! Пройдя по маршрутам Экспедиции, вы напишете свой поэтический сборник и станете знатоком мира рифмы и ритма.'. Engagement: 2 users, 1 like.
- Реки, горы и поля** (GlobalLab и ANNA SHCHEGOLEVA): Includes a photo of a landscape. Tags: 'Биология', 'География'. Description: 'Серия ГлобалЛаб-Экспедиция. Онлайн-квест. Что мы знаем об огромном и загадочном окружающем мире? Какие тайны скрывают моря и океаны, реки и озера, горы и холмы? Даже на голых скалах, открытых всем ветрам и дождям, можно найти жизнь и исследовать её.'. Engagement: 97 users, 22 likes.

## Отзывы участников

«Когда мы узнали об Летней экспедиции на ГлобалЛаб, решили принять в ней участие вместе с детьми. Моим ребятам понравилось выполнять задания. И пусть не все этапы мы прошли, но получили большое удовлетворение от работы над проектом. И у Вас есть время присоединиться к Летней экспедиции, выбрав свой маршрут»

[Татьяна Владимировна Панкова](#)

Кавалерово, Приморский край. Участник ГлобалЛаб-Экспедиции-2014



## Отзывы участников

«Летняя Экспедиция ГлобалЛаб!!! Было очень познавательно, интересно, получили колоссальное удовольствие от данного проекта. Спасибо огромное всем организаторам ГлобалЛаб!»

[Илхама Гаджиева](#)

г. Баку, участник ГлобалЛаб-Экспедиции-2014

«Нам понравилось интересно и с пользой проводить летний отдых!»

Семейная команда [AnKra-mA-baN](#), победитель ГлобалЛаб-Экспедиции-2015



## Отзывы участников

«Участвовать в экспедиции было одно удовольствие. Это как вызов своим возможностям, когда, не умея плавать, ты первый раз, потихоньку, погружаешься в воду, и делаешь первые шаги, потом первые попытки удержаться на поверхности. Сначала кажется, что всё легко, но это обманчивое чувство.

Приходится **овладевать новыми навыками и умениями**, продумывать на несколько шагов вперёд, составлять план действия, чтобы быть более эффективным. И вместо того, чтобы сказать **«не могу»**, потихоньку обращаешь внимание, что получается быстрее определить растение, подмечаешь, что некоторые из них тебе уже, оказывается, знакомы, и поражаешь окружающих своими новыми знаниями о том, чем полезна обычная и неприглядная трава, растущая под ногами»

[Алла Державина](#), мама двоих детей-дошкольников,  
участник ГлобалЛаб-Экспедиции-2016



# Отзывы участников

There was a wonderful team "Children of the 21st century" with you.

It was very interesting to go together on the magic roads. We read many fairy tales of Russian Folk and foreign writers. We wrote our fairy tale "The Magic Dream"

Абольянина Анна Петровна,  
участник ГлобалЛаб-Экспедиции-2016



## Отзывы участников

«Участие в проекте ГлобалЛаб было невероятно интересным, увлекательным и очень познавательным.

Мы многое узнали, многому научились и даже побывали в роли экскурсоводов и актёров! Спасибо тебе, ГлобалЛаб!»

[Команда ЧИЛИМ,](#)  
участник ГлобалЛаб-Экспедиции-2017



## Отзывы участников

«Экспедиция по маршруту курса «Лесная газета» нам очень понравилась. В летних путешествиях мы наблюдали и увлекательно познавали природу нашей родины. Мы настолько увлеклись, что захотели сделать настоящую газету! И у нас получилось. Очень приятно держать в руках газету, которую ты сам создавал. Что нам не хватало в курсе? Наверное, мы бы добавили в содержание курса интересные проекты. Какая газета без кроссворда, загадок, рубрик «на заметку» и «фотокадр» и т.п.?...»

[Татьяна Маркова](#), участник ГлобалЛаб-Экспедиции-2018



# Итоговые материалы участников

## ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

### Знакомьтесь, это мы!

Наша газета о природе, о чудесном и обыкновенном, о том, что нас окружает и о том, на что мы часто не обращаем внимания. Мы — астраханские школьники, ученики гимназии №1, увлечённые исследованиями природы, назвали себя Спецкорами, потому что хотим познакомить вас, читатели, с теми удивительными наблюдениями и открытиями, которые мы познали. А для начала... давайте познакомимся!

«Я, **Иван Соловьёв**, учусь в 6 «А» классе. Увлекаюсь научными исследованиями в области биологии и химии. Я являюсь участником четырёх научных экспедиций, автором статей и научно-исследовательских работ по биоремедиации атмосферного воздуха. Опубликовал 27 исследовательских проектов на биологические и экологические темы на образовательной платформе «ГлобалЛаб».

Я люблю семью, люблю природу, люблю все, то, меня окружает. Одним словом — люблю свою Родину! Занимаюсь в театраль-

### В этом номере:

- Флора. Удивительное рядом: Цветок трёх стихий
- Чудеса и тайны мира растений: Очаровательная хищница
- Флора. Сотворчество природы и человека: Великолепие розового дерева
- Срочно в номер! Борщевик наступает!
- Фауна. Красная книга: Гордый повелитель неба
- Полезные обитатели леса: Статус муравья! Или для чего жуки и как живут главные санитары леса?
- Школа юного журналиста: История одной белочки
- Человек, прислушайся! Почта планеты
- Записки путешественника: Три орешка для белочки

---

### Флора. Удивительное рядом Цветок трёх стихий

Кто хотя бы раз в жизни видел цветение каспийского лотоса, едва ли забудет это непередаваемое зрелище. Красивые нежные цветы этого растения как будто парят над гладью воды. Лепестки и листья покрыты тончайшим восковым налетом, который превращает перламутром, а капли воды на них сверкают, словно разными драгоценными камнями...

Этот прекрасный цветок всегда считался символом гармонии, совершенства и чистоты. На Востоке ему поклонялись на протяжении веков. С недавних пор лотос орехоносный (лат. *Nelumbo nucifera*) в Красной книге России.

Лотос — один из самых древних цветов на земле. Их ископаемые останки находят в Северной Америке, и на Дальнем Востоке, и даже в Арктике. Семена лотоса археологи при раскопках встречают в стоянках людей, которые жили 50-70 тыс. лет назад.

Он всегда был надежным подспорьем в питании бедняков стран Востока. У бенгальцев и сейчас бытует поговорка: «Говорят, что живут хорошо, а у самих от корневых лотоса даже зубы почернели».

Многовековое поклонение лотосу во многом объясняется тем, что в трудные годы он спасал от голода население. Корневые лотоса, богатые крахмалом, повсеместно употребляли в пищу. Их варили и жарили, подсушивали и перемалывали в муку, из которой готовили лепешки. До сих пор из семян и корневищ лотоса крестьяне Китая, Японии и Индии делают муку, готовят варяны и жаряи, подсушивают и перемалывают в муку, из которой готовят лепешки. До сих пор из семян и корневищ лотоса крестьяне Китая, Японии и Индии делают муку, готовят варяны и жаряи, подсушивают и перемалывают в муку, из которой готовят лепешки.

**А р х и м а и л**, вываривают сахар, отжимают масло. С глубокой древности все части растения использовали для приготовления лекарственных средств.

Лотос играл важную роль в различных обрядах, ритуалах, преданиях. Свидетельством этого являются древнейшие памятники архитектуры, литературы и искусства. В Индии всю нашу Землю представляли в виде большого цветка лотоса, который распустился на поверхности воды. Боги изображались сидящими или стоящими на нем. Да и сейчас храмы и священные места украшают удивительно прекрасными цветками лотоса, как символом чистоты и благородства.

Семена способны сохранять всхожесть очень долго, иногда столетиями. Во всем случае, извлеченные из трюмцов фараонов семена лотоса прорастали, появив в родную стихию. Эта удивительная его особенность, связанная с выживаемостью вида, очевидно и стала источником легенды о бессмертии. Сам цветок лотоса символизирует вечную жизнь, бессмертную природу человека и его духовное развитие.

Лотос — земноводное травянистое многолетнее растение. Стебли лотоса, превратившиеся в мощное толстое корневище, погружены в подводный грунт. Они листья подводные, чешуевидные, другие — надводные, плавающие или высоко поднятые над водой. Листья плавающие — на длинных гибких черешках, по форме плоские и округлые. Листья возвышающиеся — на приподнимающихся черешках, они круглые, имеют форму воронки диаметром 50-70 см. Впечатляет особенность поверхности

---

### Чудеса и тайны мира растений

#### Очаровательная хищница

Вероятно, кому-то из наших читателей приходилось когда-нибудь встречаться с этой очаровательной и искристой красотой, которая не только приводит в восторг естественных наблюдателей и натуралистов, но и служит источником вдохновения для создателей фантастических и легендарных историй.

Наша редакция решила поближе познакомиться с этой таинственной представительницей Царства Флоры и узнать некоторые подробности о её экзотических кулинарных пристрастиях.

**Спецкор (С.):** Представьте пожалуйста! **Росника (Р.):** Здравствуйте, меня зовут Росника крупнолистная, друзья меня называют просто «Солнечная роса».

**С.):** Интригуеще начало! Согласен, вы очаровательно красивы, но вы же убеждённый хищник! У вас есть друзья?

**Р.):** Конечно есть! Посасу муравьиный 164 вида росника. Некоторые достигают в

высоту 3 метра. И хотя на вид мы хрупкие, на самом деле мы очень выносливы и можем доживать до 50 лет!

**С.):** Очень интересно! Расскажите пожалуйста о Вашей Родине? Откуда вы к нам приехали?

**Р.):** Моя Родина — сфагновые болота Северного полушария, но моих сестёр можно встретить и на влажных песках или торфяных грунтах по всей европейской части, кроме южных областей.

**С.):** Ареал вашего произрастания огромен! Не вот что интересно! Большинство растений получают необходимые зонты, которые я наблюдал ранее. Широкие зелёные листья величественно лист лотоса, с острым кончиком — края листа, как будто предупреждают меня: «Не подходи!» Миллионы семян, напоминающие семена укропа, по размерам с пятирублёвую монету сверкали на солнце. И ни одного насекомого, летающего над соцветиями этого чудовища, я не заметил. Как сколько опасное растение! Много людей уже пострадали от его страшных охоток. Я взглянул в мелькающие за окном низкорослые сосенки Юшкиного мха, стараясь не проглотить нужный мне поворот. Ну вот и он... Папа остановил машину, и мы еще минуту не открывали двери, ожидая, когда уляжется пыль. Я вышел и оторопел... Слева от того места, где я ожидал увидеть одного эпитимного гиганта стояла целая армия высочайших гигантских Борщевиков. Они расположились широким фронтом. Создавалось впечатление чего-то устрашающего и невзрачного. В памяти промелькнули рассказы бабушки о наступлении фашистской Германии. Ведь именно здесь, по этой дороге шли фашисты сметая всё на своём пути... Поразительный! Как много поднимая за собой клубы пыли. Я всматриваясь в знакомые пейзажи белорусской глубинки... Места, радные для моей мамы, бабушки, моего прадеда — героя ВОВ. Эти места стали и будут родными для меня навсегда. Я каждый год с нетерпением жду поездок в Беларусь. Вроде бы ничего и не изменилось за время моего отсутствия. Хотя, то ли дорога стала нежнее, то ли деревья

---

### Флора. Сотворчество природы и человека

#### Великолепие розового дерева

Вы когда-нибудь видели розовое дерево? Это восхитительное зрелище, которое не оставит равнодушным даже тех, кто никогда не питал слабости к цветам и ландшафтному дизайну. Куст розы, сформированный в виде дерева, выглядит очень богато и элегантно — будь он в скромном одиночестве или в компании себе подобных.

Что же это за чудо такое? — спросит нетерпеливый читатель, посмотрев фото розовых деревьев. И намеренно подумает о последних достигнутых селекционерах. Но всё намного проще — это рукотворная красота под названием «штамбовые розы», которая так легко очаровывает и покоряет своим великолепием. Кстати, штамб можно без проблем сформировать своими руками на высоте более двух с половиной метров огромные зонты, в несколько раз превышающие в диаметре

Лотос из дельты Волги несколько отличается от типичного более светлыми оттенками цветка и поэтому выделяется в отдельный вид — лотос Каспийский (*Nelumbo caspica*). Фотографии представлены лотоса сделаны на территории Общественной дельты Астраханского биосферного заповедника (низовья реки Волги, Астраханская область, Камызакский район, с. Поддневное). Благодаря охране в заповеднике заросли лотоса в настоящее время покрывают значительные площади волжской дельты.

В статье использованы материалы сайта Астраханского биосферного заповедника [www.astraxanbio.ru](http://www.astraxanbio.ru)

## ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

### Чудеса и тайны мира растений

#### Очаровательная хищница

Вероятно, кому-то из наших читателей приходилось когда-нибудь встречаться с этой очаровательной и искристой красотой, которая не только приводит в восторг естественных наблюдателей и натуралистов, но и служит источником вдохновения для создателей фантастических и легендарных историй.

Наша редакция решила поближе познакомиться с этой таинственной представительницей Царства Флоры и узнать некоторые подробности о её экзотических кулинарных пристрастиях.

**Спецкор (С.):** Представьте пожалуйста! **Росника (Р.):** Здравствуйте, меня зовут Росника крупнолистная, друзья меня называют просто «Солнечная роса».

**С.):** Интригуеще начало! Согласен, вы очаровательно красивы, но вы же убеждённый хищник! У вас есть друзья?

**Р.):** Конечно есть! Посасу муравьиный 164 вида росника. Некоторые достигают в

высоту 3 метра. И хотя на вид мы хрупкие, на самом деле мы очень выносливы и можем доживать до 50 лет!

**С.):** Очень интересно! Расскажите пожалуйста о Вашей Родине? Откуда вы к нам приехали?

**Р.):** Моя Родина — сфагновые болота Северного полушария, но моих сестёр можно встретить и на влажных песках или торфяных грунтах по всей европейской части, кроме южных областей.

**С.):** Ареал вашего произрастания огромен! Не вот что интересно! Большинство растений получают необходимые зонты, которые я наблюдал ранее. Широкие зелёные листья величественно лист лотоса, с острым кончиком — края листа, как будто предупреждают меня: «Не подходи!» Миллионы семян, напоминающие семена укропа, по размерам с пятирублёвую монету сверкали на солнце. И ни одного насекомого, летающего над соцветиями этого чудовища, я не заметил. Как сколько опасное растение! Много людей уже пострадали от его страшных охоток. Я взглянул в мелькающие за окном низкорослые сосенки Юшкиного мха, стараясь не проглотить нужный мне поворот. Ну вот и он... Папа остановил машину, и мы еще минуту не открывали двери, ожидая, когда уляжется пыль. Я вышел и оторопел... Слева от того места, где я ожидал увидеть одного эпитимного гиганта стояла целая армия высочайших гигантских Борщевиков. Они расположились широким фронтом. Создавалось впечатление чего-то устрашающего и невзрачного. В памяти промелькнули рассказы бабушки о наступлении фашистской Германии. Ведь именно здесь, по этой дороге шли фашисты сметая всё на своём пути... Поразительный! Как много поднимая за собой клубы пыли. Я всматриваясь в знакомые пейзажи белорусской глубинки... Места, радные для моей мамы, бабушки, моего прадеда — героя ВОВ. Эти места стали и будут родными для меня навсегда. Я каждый год с нетерпением жду поездок в Беларусь. Вроде бы ничего и не изменилось за время моего отсутствия. Хотя, то ли дорога стала нежнее, то ли деревья

---

### Флора. Сотворчество природы и человека

#### Великолепие розового дерева

Вы когда-нибудь видели розовое дерево? Это восхитительное зрелище, которое не оставит равнодушным даже тех, кто никогда не питал слабости к цветам и ландшафтному дизайну. Куст розы, сформированный в виде дерева, выглядит очень богато и элегантно — будь он в скромном одиночестве или в компании себе подобных.

Что же это за чудо такое? — спросит нетерпеливый читатель, посмотрев фото розовых деревьев. И намеренно подумает о последних достигнутых селекционерах. Но всё намного проще — это рукотворная красота под названием «штамбовые розы», которая так легко очаровывает и покоряет своим великолепием. Кстати, штамб можно без проблем сформировать своими руками на высоте более двух с половиной метров огромные зонты, в несколько раз превышающие в диаметре

Лотос из дельты Волги несколько отличается от типичного более светлыми оттенками цветка и поэтому выделяется в отдельный вид — лотос Каспийский (*Nelumbo caspica*). Фотографии представлены лотоса сделаны на территории Общественной дельты Астраханского биосферного заповедника (низовья реки Волги, Астраханская область, Камызакский район, с. Поддневное). Благодаря охране в заповеднике заросли лотоса в настоящее время покрывают значительные площади волжской дельты.

В статье использованы материалы сайта Астраханского биосферного заповедника [www.astraxanbio.ru](http://www.astraxanbio.ru)

## В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

Серия ГлобалЛаб-Экспедиция. Онлайн-квест. Доступен на русском и английском языках. Давайте отправимся в путешествие по сказочной стране! Прочитаем старые и сочиним новые сказки, поставим спектакль и даже напишем сказочные sms-ки. Сказки универсальны: их можно слушать перед сном, а можно изучать по всем правилам большой науки.

Присоединиться



Мне нравится

Курс нравится 57 участникам



Содержание Описание Прогресс Участники (253) Авторы Блог (1)

Редактировать курс



Квест для участников от 7 лет. Рекомендованное время участия: круглый год. Специальные знаки отличия и сертификаты об участии!

Язык и Литература

Искусство и Культура

Принять участие в Экспедиции ГлобалЛаб двумя способами:

**Способ 1** подходит для команды, группы, пришкольного или выездного лагеря, класса. Перейдите на страницу [Групповой Экспедиции](#) и внимательно прочитайте описание и состав Экспедиций. Приобрести комплекты Экспедиций для командного участия можно нажав на кнопку «Подробнее» (верхняя панель курса) или в [Магазине ГлобалЛаб](#). Если Вам необходим другой вариант комплекта (несколько Экспедиций, другое число участников) напишите нам на [expedition@globallab.org](mailto:expedition@globallab.org).

**Способ 2** подходит для индивидуального участия. Оформите подписку на любой понравившийся вам курс ГлобалЛаб-Экспедиции со страницы соответствующего курса нажав на кнопку «Подробнее» (верхняя панель курса) или из [Магазина ГлобалЛаб](#), откройте вкладку «Содержание» и приступайте к работе. Все маршруты Вы найдете на [специальной странице](#) индивидуальных маршрутов Экспедиции.

Давайте рассмотрим принцип организации экспедиционного маршрута подробнее. На странице «Описание» вы можете познакомиться с подробностями участия в любом из экспедиционных курсов. Все курсы экспедиции собраны в отдельном разделе [Каталога курсов](#).



## Собираемся в экспедицию!

А давайте отправимся в путешествие по сказочной стране! Прочитаем старые и сочиним новые сказки, поставим спектакль и даже напишем сказочные sms-ки.

Сказки универсальны: их можно слушать перед сном, а можно изучать по всем правилам большой науки. Мы приглашаем вас совместить сказочный и научный миры: составить классификацию сказочных существ, открыть законы действия молодильных яблок и ковра-самолёта, понять по-человечески тоску Бабы Яги и нарисовать, наконец, карту волшебной местности, которой так не хватает в списке атласов мира!



### Журнал исследователя

Это рабочий журнал. Он нужен, чтобы пройти по маршруту и выполнить все задания. Откройте его и сохраните к себе на компьютер, а потом распечатайте. Выполняйте задания и заполняйте журнал: результат пригодится на финише маршрута.

## КП «Старт»

Вы начинаете свой экспедиционный поход. Как всегда, в самом начале маршрута нужно собрать свою команду! Команда – это вы и ваши друзья, или вы и члены вашей семьи. Более того – даже в одиночку вы можете создать команду и стать настоящим Исследователем! Что же делает вас Экспедиционной командой?



### Задание

Выполните первое задание и заполните страницу 2 в распечатанном вами Журнале исследователя.

## КП 2 «Лавка волшебства»

Первая остановка – в лавке торговца. Чего здесь только нет! А сколько тут книг! И все – волшебные, со сказками. Читаем сказки, выбираем самую волшебную, оцениваем, какие в ней есть места (обычные и сказочные), рисуем карту.



### Задание

Для выполнения этого задания вам понадобятся сказки... много сказок. Если вы работаете в команде, то разделите сказки между собой. Если вы идёте по маршруту в одиночку, то выберите для исследования небольшой сборник сказок.



### Проект «Дневник читателя»



Выполняя задание этого Контрольного пункта, вы прочли много разных сказок. Расскажите о них – заполните анкеты в проекте «Дневник читателя».

Все проекты курса собраны в специальную траекторию – последовательность их выполнения. Для каждого проекта есть подходящее задание. Журнал исследователя можно скачать, чтобы выполнять все задания в ходе экскурсий и занятий офлайн, а потом уже переносить собранные данные в проекты курса.



### КП Старт. Задание 1

1. **Придумайте название своей команды.** Пусть оно будет весёлым, ярким и запоминающимся!
2. **Нарисуйте эмблему,** отражающую название команды, или просто забавный талисман, который нравится вам и вашим друзьям.
3. **Придумайте девиз** – короткую фразу, которая определяет устремления вашей команды, как на гербе отважных рыцарей или путешественников.

Заполните **страницу 2** в распечатанном вами Журнале исследователя. Теперь у вашей команды исследователей есть своё собственное название!

**Внимание!** Если вы уже проходили другим экспедиционным маршрутом, то можете использовать вашу старую команду с её эмблемой и девизом.

Пример задания в одном из маршрутов экспедиции.

# Маршруты ГлобалЛаб- Экспедиции 2019

Естественно-научные

**1**

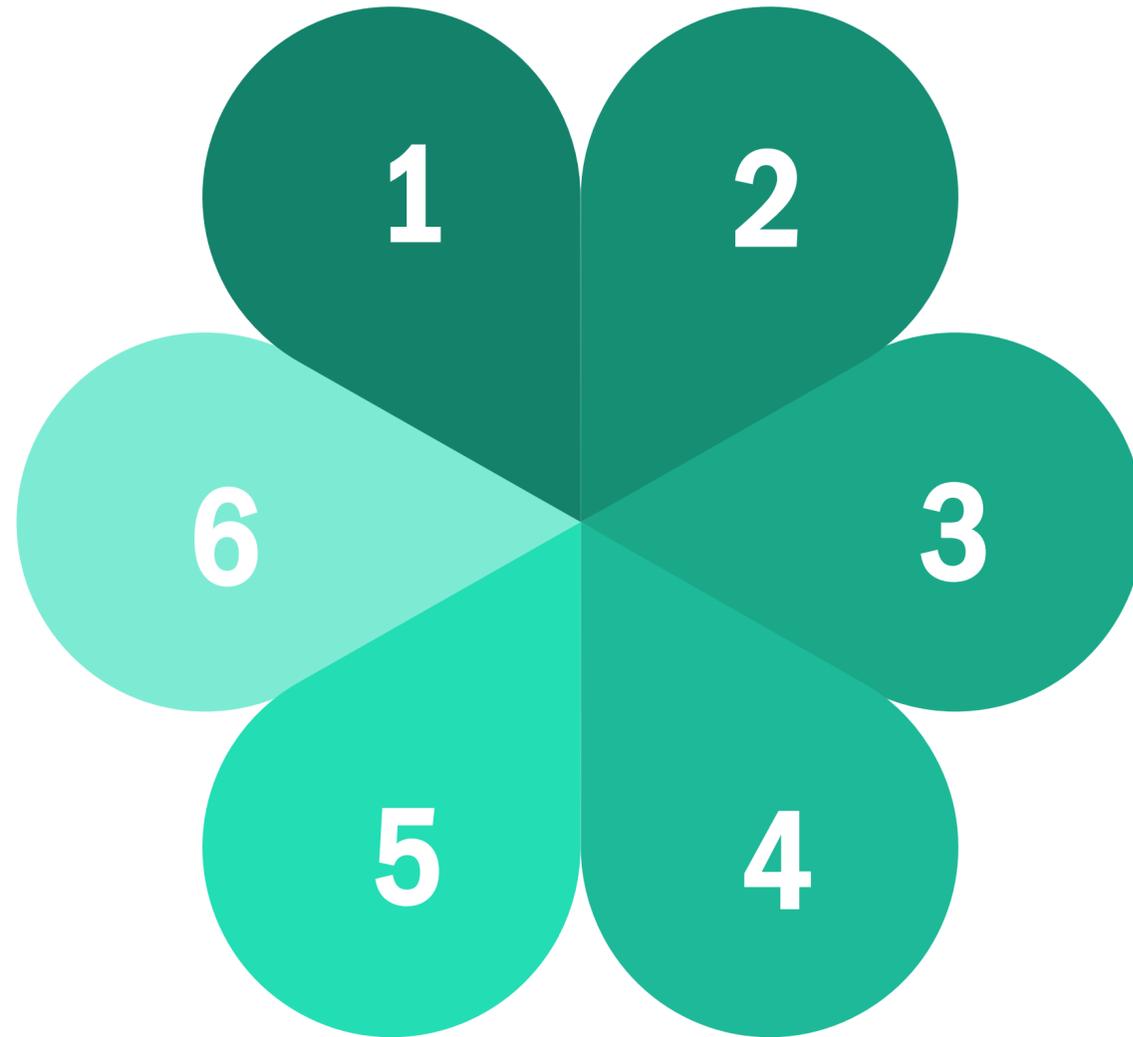
[Реки, горы и поля](#)

**2**

[Занимательная ботаника](#)

**3**

[Кто в теремочке живет](#)



**4**

[Приметы лета](#)

**5**

[Лесная газета](#)

**6**

Мир физических измерений

# Маршруты ГлобалЛаб- Экспедиции 2019

Гуманитарные

1

[В гостях у сказки \(рус\)](#)

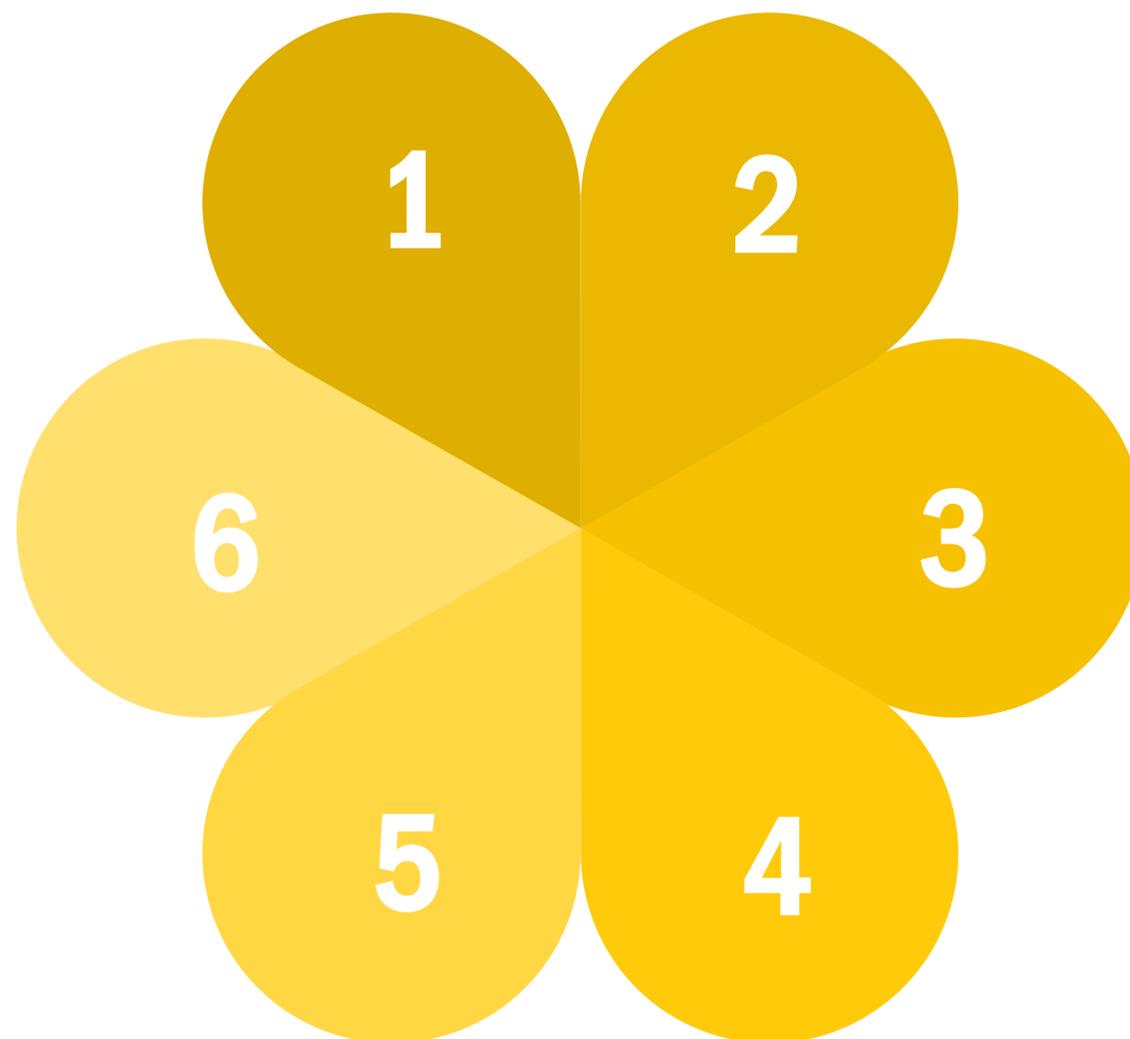
[В гостях у сказки \(англ\)](#)

2

[Книжка с картинками](#)

3

[Город на ладони](#)



4

[Театр эмоций](#)

5

[Поэтическая экспедиция](#)

6

[В поисках пропавшего шедевра](#)

# Примеры материалов для работы

Квест «Книжка с картинками»

Когда читаешь книжку, часто хочется поделиться с кем-нибудь своим впечатлением. Но пересказывать всю историю длинно и скучно. А вот если нарисовать комикс, можно передать содержание толстой книги даже тем, кто ещё не научился читать! Мы приглашаем вас в творческую экспедицию: запаситесь карандашами и бумагой, фантазией и чувством юмора, ведь вам предстоит рассказать целую книгу в нескольких картинках. А мы вас этому научим!



Вот карта вашего маршрута: пройдите от старта до финиша, отмечая каждый контрольный пункт (КП) выполненным заданием.

### КП 3. «Представляем к награждению»

Ой, где это мы? Парк, фонтан и... пьедестал. Здесь проходят соревнования, их участники – сказочные герои. Вам нужно угадать и описать волшебных персонажей, выбрать одного из них и сочинить о нём сказку. А можно и сразу продолжить путь, так как этот КП – необязательный.



На этой стоянке вам встретятся волшебные существа. Давайте проверим, знакомы ли вы друг другу! Рассмотрите изображения существ и угадайте, что это за персонажи. Заполните таблицу. Для примера мы заполнили первую строку.

Сказочное существо	Кто это?	В фольклоре каких народов встречается?	В каких сказках встречается?	Помощник или вредитель?
	Гуси-лебеди	Русская народная сказка.	Сказка «Гуси-лебеди»	Вредители: крадут братца главной героини и уносят в избушку Бабы-яги.
				
				

В красочных рабочих журналах вы найдёте интересные задания для участников квеста

# Примеры материалов для работы

Квест «Поэтическая  
Экспедиция»

Также в экспедиционных  
курсах Вы найдёте  
необходимые справочные  
материалы



Методическая  
поддержка

## В гостях у Их Величеств Рифмы и Ритма

Дорогие участники экспедиции! Знаете ли вы, где мы сейчас находимся? Вы оказались в королевстве Поэзии, а впереди – интересные приключения и непростые испытания, но если вы пройдёте их с честью, то покинете королевство с присвоением высокого звания королевских стихотворцев. Дерзайте!

### 1. Тайна Её Величества Рифмы.

Сперва вас встречает Их Величество Рифма. Она приглашает вас поиграть в игру «Положите в кузовок, что кончается на «-ок» (все сидящие по очереди придумывают слово, заканчивающееся на «-ок» (кузовок, совок, замок и т.д.).

Рифма приглашает поиграть в **игру «Пары»**. Ведущий будет называть пары слов, а путешественники, если слова рифмуются, хлопать в ладоши, если нет – вставать.

Пары 1: море-горе, море-мореплаватель, море-река, море-вскоре, море-синее море, море-в ссоре, море-мода, море-моль;

Пары 2: река-рука, река-пока, река-руда, река-старика.

**Игра «Кто больше»**. Ведущий задает одно слово (например, «дочка») и каждый должен придумать и записать как можно больше рифм к этому слову. Потом каждый участник читает свои рифмы и вычеркивает те слова, которые записаны хотя бы у одного из играющих. Выигрывает тот, у кого останется больше невычеркнутых слов.

# Примеры материалов для работы

Примеры рабочих журналов  
естественно-научных маршрутов

 Глобальная школьная лаборатория. ГлобалЛаб-Экспедиция www.globallab.org

 Определите виды деревьев и кустарников, растущих на опытном участке, подсчитайте количество деревьев каждого вида.

Вид дерева или кустарника	Количество (шт.)

 Используя различные цвета (для каждого вида свой), нанесите их местоположение на карту.

**Неоценима роль рек, морей и озёр в жизни человека: они с давних времён и облегчают связь между людьми, будучи самой древней транспортной сетью, и становятся водной преградой на пути вражеских войск.**

 Составьте словесный протрет водоёма. Вы можете сразу начать заполнять анкету в проекте [«Мимо текла-текла река»](#) или сначала ответить на вопросы ниже.

Вы видите все берега водоёма или водотока, стоя на одном месте?	
Как вы оцениваете ширину водного объекта? (Меньше метра, от одного до 50 метров, от 50 до 100 метров, от 100 метров до километра, более километра)	
Вода текучая или застойная?	
Изменяется ли в течение суток уровень воды?	
Опишите берег (крутой, обрывистый, пологий)	
Опишите грунт берега (берег скалистый, щебнистый, галечный, песчаный, глинистый, илистый, топкий)	
Опишите растительность на берегу (берег лесной, заросший травой, мшистый, обнаженный, др.)	
Опишите отмель, если таковая имеется (илистая, песчаная, каменистая, др.)	
Опишите растительность отмели (укорененные травы, прикрепленные ко дну крупные водоросли, тина, хвощ, тростник, рогоз, элодея и др.)	
Измерьте скорость течения воды с помощью поплавка, рулетки и секундомера.	
Оцените мутность воды (вода мутная или прозрачная)	
Имеет ли водоём или водоток транспортное значение? (судоходный, судоходный только в половодье, можно или нельзя пройти на лодке и др.)	
Как используют водный объект местные жители? (источник питьевой воды, источник технической воды, транспортная магистраль, уголье для рыболовства, др.)	
Температура воды утром	
День, месяц, час наблюдения	

# Примеры материалов для работы

В Энциклопедии можно изучать эмоции человека и шедевры искусства

Эмоции характеризуют потребности человека и предметы, на которые они направлены. Их значение для организма заключается в предупреждении. Другая черта эмоций – это их содействие в реализации потребностей и достижении определенных целей. Так, положительная эмоция связана с получением желаемого результата, а отрицательная, наоборот, с неудачей при достижении цели.



**Радость.** Это активная положительная эмоция, выражающаяся в хорошем настроении и ощущении удовольствия. Радость передаётся с помощью улыбки, расслабленными и немного оттянутыми к виску мышцами вокруг глаз, приподнятыми щеками, расслабленными губами, приоткрытым ртом и др.



**Скука.** Это отрицательно окрашенная эмоция; пассивное психическое состояние, характеризующееся снижением активности, отсутствием интереса к какой-либо деятельности, окружающему миру и другим людям. Как правило, выражена отстранённым взглядом, подпиранием рукой своего лица, сутулостью, опущенными веками и др.



**Удивление.** Это кратковременная, быстро внезапная и быстро проходящая реакция на внезапное, неожиданное событие. Одна из самых кратковременных эмоций. Удивление выражено изогнутыми и приподнятыми бровями, широко раскрытыми глазами, опущенной челюстью, приоткрытым ртом и др.



**Злость.** Это сильная разрушительная эмоция, причиной возникновения которой считается сильное расстройство или боль. Выполняет защитную функцию. Злость передаётся через сведённые брови, раздражительный тон, сжатые губы, прищуренные глаза и др.

6

*следила за порядком в этом зале уже почти 10 лет. Всё случившееся стало для неё настоящим потрясением. Именно она первая заметила пропажу и сообщила об этом в полицию.*

*Украденная картина была настоящим шедевром – \_\_\_\_\_ (название картины) кисти великолепного \_\_\_\_\_ (имя отчество и фамилия художника). Созданной в \_\_\_\_\_ (год или век), предмет искусства является настоящим сокровищем.*

*Детективы \_\_\_\_\_ (название команды), решили незамедлительно приступить к расследованию. Они попросили всех посторонних покинуть помещение, чтобы внимательно изучить место преступления.*

*Жители города успокоились, ведь за столь запутанное дело взялись настоящие профессионалы, кредом \_\_\_\_\_ которых было \_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_ (укажите девиз вашей команды).

Все собранные материалы занесите в проект «Шедевры изобразительного искусства».

КП 3. «Опрос свидетелей».

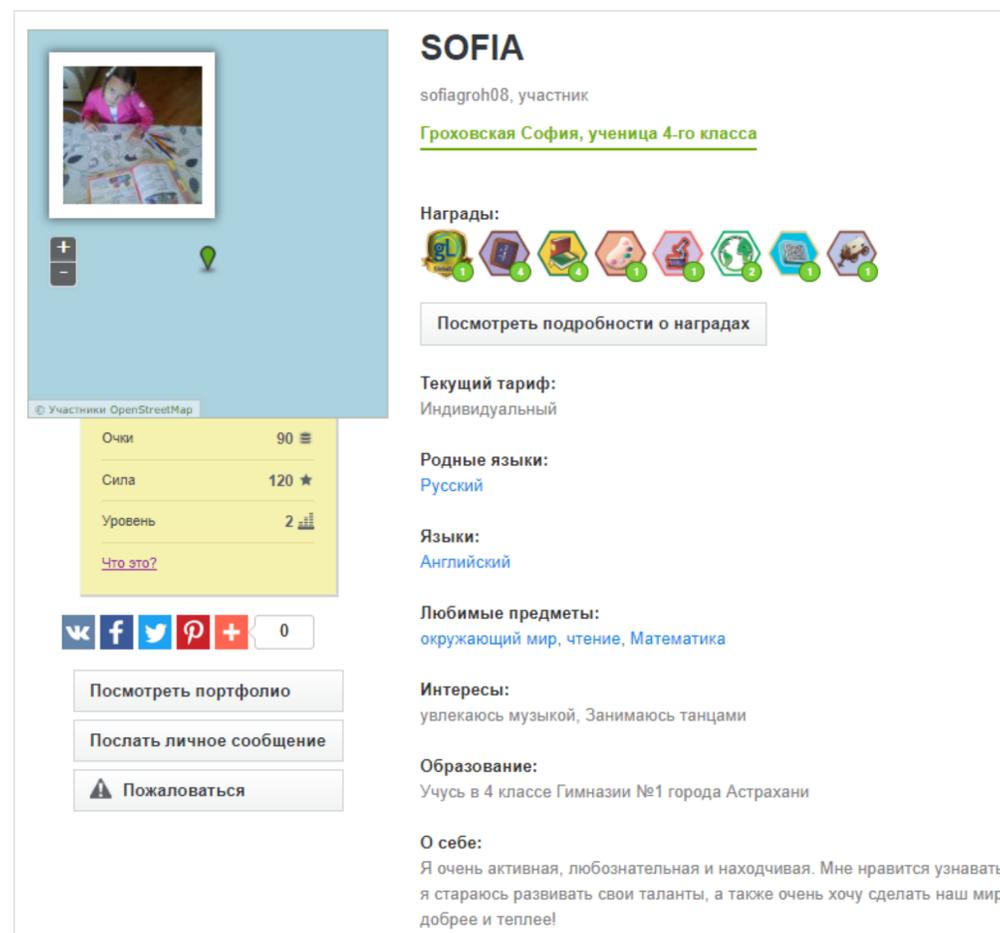
Преступник оказался хитер и тщательно продумал своё преступление. Нет ни одного свидетеля самой кражи картины. Однако вам повезло: есть два человека, которые смогут вам подробно рассказать, как выглядело похищенное произведение искусства.

Опрашиваемые хорошо знакомы с картиной и смогут ответить на сложные вопросы детективов. Ведь всем известно, что настоящий сыщик видит, когда его пытаются обмануть и всегда «докопается до правды».

# Как принять участие?

1

Зарегистрировать участников на сайте ГлобалЛаб



**SOFIA**  
sofiagroh08, участник  
Гроховская София, ученица 4-го класса

Награды:

Посмотреть подробности о наградах

Текущий тариф:  
Индивидуальный

Родные языки:  
Русский

Языки:  
Английский

Любимые предметы:  
окружающий мир, чтение, Математика

Интересы:  
увлекаюсь музыкой, Занимаюсь танцами

Образование:  
Учусь в 4 классе Гимназии №1 города Астрахани

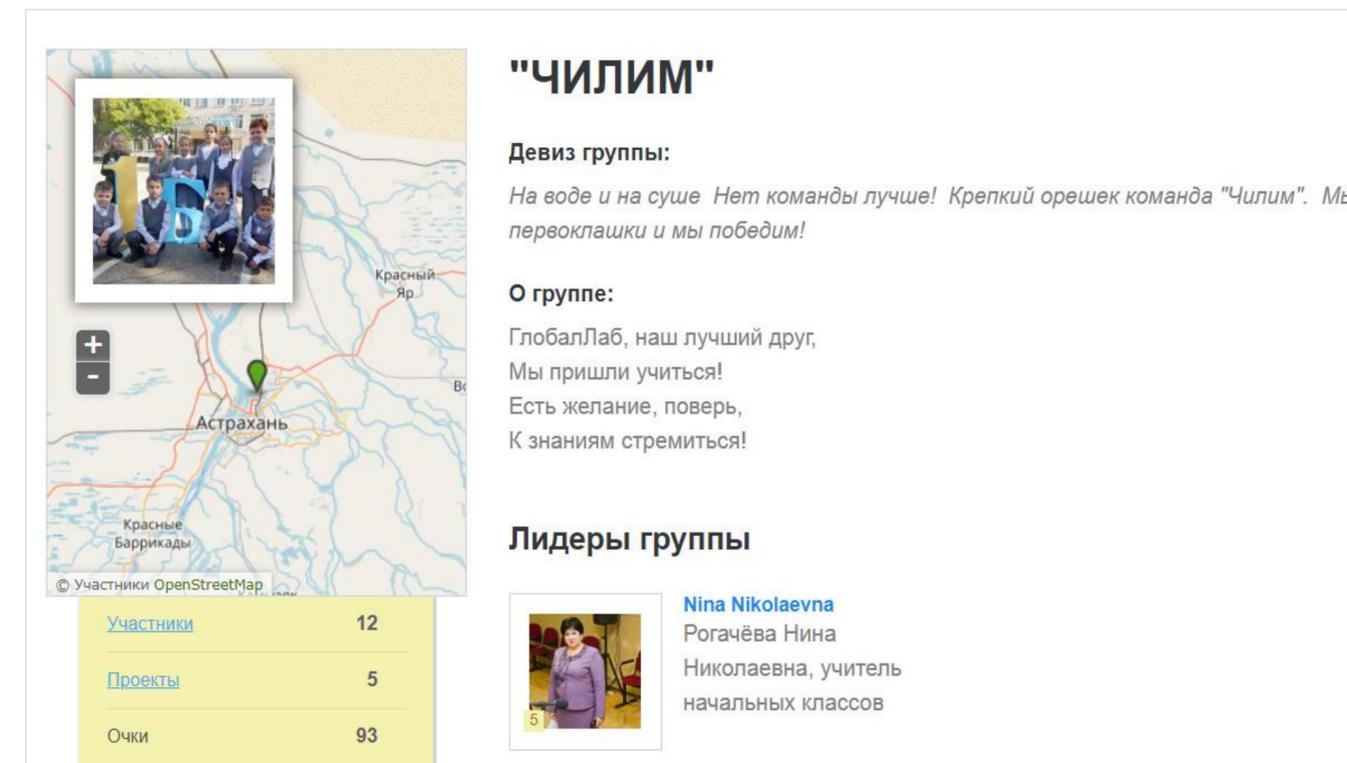
О себе:  
Я очень активная, любознательная и находчивая. Мне нравится узнавать и я стараюсь развивать свои таланты, а также очень хочу сделать наш мир добрее и теплее!

Очки: 90  
Сила: 120  
Уровень: 2

Посмотреть портфолио  
Послать личное сообщение  
Пожаловаться

2

Создать команду участников Экспедиции



**"ЧИЛИМ"**

Девиз группы:  
*На воде и на суше Нет команды лучше! Крепкий орешек команда "Чилим". Мы первоклашки и мы победим!*

О группе:  
ГлобалЛаб, наш лучший друг,  
Мы пришли учиться!  
Есть желание, поверь,  
К знаниям стремиться!

Лидеры группы

**Nina Nikolaevna**  
Рогачёва Нина  
Николаевна, учитель начальных классов

Участники: 12  
Проекты: 5  
Очки: 93

Если вы работаете в летнем лагере и не имеете возможности выходить в интернет – это станет финальным этапом вашей Экспедиции

# Как принять участие?

Нажать кнопку «Присоединиться», чтобы стать участником курса. С этого можно начать или этим можно закончить экспедиционный маршрут

3

Присоединиться к Экспедиции

## ПРИМЕТЫ ЛЕТА

Серия ГлобалЛаб-Экспедиция. Онлайн-квест. Уже более 150 лет существует в мире обширная сеть наблюдателей-любителей. Они следят за годовыми изменениями в природе, описывают свои наблюдения и делятся ими с учёными. А называются такие энтузиасты-исследователи фенологами. Мы предлагаем вам присоединиться к этой научной «армии» и стать настоящими следопытами.

Присоединиться

 Мне нравится

Курс нравится 2 участникам



# Как принять участие?

4

Изучить  
«Содержание  
курса»

5

Скачать материалы  
для  
распечатывания

Анкета исследования

Протокол

Язык проекта: Русский

✕

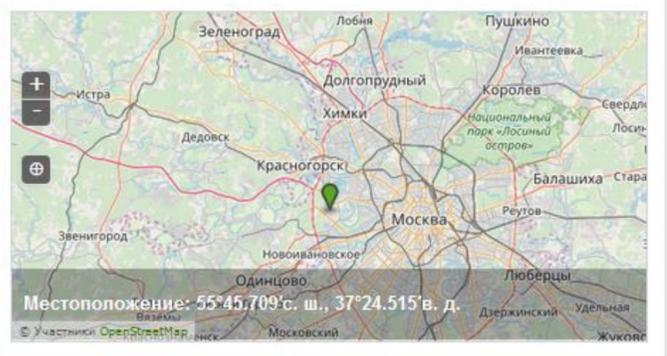
Рисуем план опытного участка

Система единиц: Метрическая

---

**1. Укажите местоположение вашего опытного участка с максимальной точностью**

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



Местоположение: 55°45.709'с. ш., 37°24.515'в. д.

**2. Расстояние между опытным участком и базой вашей ГлобалЛаб-Экспедиции**

Ваш летний лагерь (пришкольный, оздоровительный) или ваш дом, если вы индивидуальный участник Экспедиции-2014, может находиться близко от выбранной для исследования территории или достаточно далеко. Укажите, какое расстояние вы преодолеваете по дороге к опытному участку.

км

**3. В какой местности вы проводите свои исследования?**

В городе

Вне города

**4. Объекты на опытном участке**

Укажите, какие объекты присутствуют на вашем участке, – особенно важно указать объекты, отмеченные на вашем плане.

## Собираемся в экспедицию!

Фенология – наука о закономерностях сезонного развития природы, о сроках наступления сезонных явлений природы, о причинах, определяющих эти сроки. Фенология всегда была интересна не только профессиональным учёным. Уже с 80-х годов XIX века существовала обширная сеть наблюдателей-любителей. Вооружённые списками сезонных событий и описанием явлений, эти люди в течение многих лет проводили собственные наблюдения и сообщали о них учёным.

Мы предлагаем вам присоединиться к этой научной «армии» и стать настоящими следопытами. Здесь вы научитесь различать приметы лета во всём их многообразии, изучите периоды в развитии растений и животных и лучше поймёте язык природы. Спешите делать открытия!



### Журнал исследователя

Это ваш рабочий журнал. Он нужен, чтобы пройти по маршруту и выполнить все задания. Откройте его и сохраните к себе на компьютер, а потом распечатайте. Выполняйте задания и заполняйте журнал: результат пригодится на финише маршрута.

## КП «Старт»

Вы начинаете свой экспедиционный поход. Как всегда, в самом начале маршрута нужно собрать свою команду! Команда – это вы и ваши друзья, или вы и члены вашей семьи. Более того – даже в одиночку вы можете создать команду и стать настоящим Исследователем! Что же делает вас Экспедиционной командой?



### Задание

Выполните первое задание и заполните страницу 2 в распечатанном вами Журнале исследователя.

## КП 2. «Выбор опытного участка»

Вам предстоит исследовать природу рядом с тем местом, где вы отдыхаете или живёте. Для этого нужно подобрать площадку, соответствующую интересам и целям исследования. Мы будем называть эту площадку «опытный участок».



### Задание 1

Отнеситесь к этому заданию серьёзно: ведь ваш опытный участок – это то самое место, где будут проходить все исследовательские работы. Внимательно читайте инструкции!



### Проект «Выбор опытного участка»



Оформите результаты вашей работы в анкете проекта.

# Как принять участие?

6

Подготовить отчет об Экспедиции

7

Заполнить анкеты проектов курса

**Анкета исследования**
Протокол
Язык проекта: Русский

## ГлобалЛаб-Экспедиция. Отчёт

---

**1. Кто вы?**

В какой категории вы принимаете участие в конкурсе экспедиционных отчётов? Не забудьте, что если вы участвуете в категории «Команда», эту анкету следует заполнять от группы.

Команда  
 Одинокий рейнджер  
 Случайный прохожий

В этом случае вы не участвуете в конкурсе экспедиционных отчётов!  
 Чтобы принять участие в конкурсе, присоединитесь к экспедиционному курсу или купите комплект «ГлобалЛаб-Экспедиция» на странице Экспедиции.

**2. Где проходила ваша Экспедиция?**

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.

Местоположение: 55°45.709'с. ш., 37°24.515'в. д.

**3. Маршрут**

Выберите маршрут, по которому проходила ваша Экспедиция. Если одной командой вы прошли несколько экспедиционных маршрутов, заполните на каждый отдельную Анкету.



## ГлобалЛаб-Экспедиция. Отчёт

GlobalLab и ANNA SHCHEGOLEVA

Язык и Литература

История

Биология

География

Искусство и Культура

Технологии и техника

Социология

В этом проекте участники ГлобалЛаб-Экспедиции отчитываются о полученных результатах.

👍 67 🔄 131



Экспедиция

## ГлобалЛаб-Экспедиция. Отчёт



1

**УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ ПРОЕКТЫ**

Хотите делать самые лучшие проекты?  
Присоединяйтесь к новому кружку!

Идёт набор в группу.



Присоединиться



Новости ГлобалЛаб 

Календарь событий

Переход в Каталог проектов с любой страницы сайта

Сортировка

По выбору редакции



Расширенный поиск

Создать проект

1

Показаны проекты только:

Русский



Найдено проектов: 1867

[Показать все проекты](#)



Кнопка «Создать проект» (1) в Каталоге проектов

В черновиках 0 проектов

Вы ещё не создали ни одного проекта. Создать сейчас?

Автор 0 проектов

Вы ещё не создали ни одного проекта. Создать сейчас?

Идеи исследований

Предложить идею

Участвует в 1 проекте

Перейти в каталог проектов



Дневник читателя

0 / 127 1 / 5719

Профиль участника, который ещё не создавал идей и проектов. Кнопки позволяют перейти сразу в конструктор проектов или идей.

Сортировка

По выбору редакции

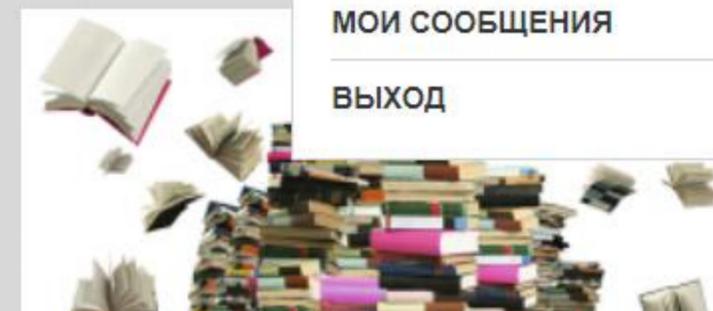
Расширенный поиск

Показаны проекты только:

Русский



Найдено проектов: 1805

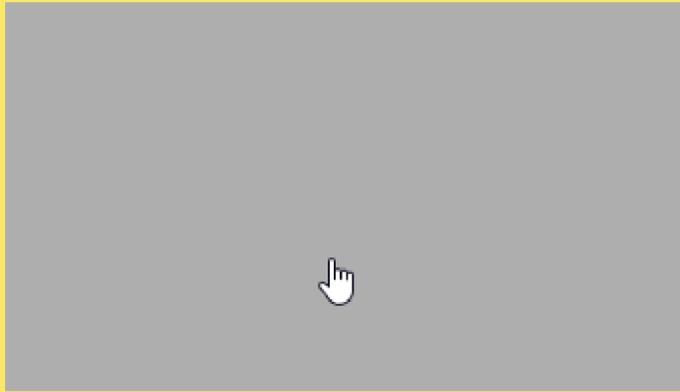


- МОЙ ПРОФИЛЬ
- МОИ НАГРАДЫ
- МОЁ ПОРТФОЛИО
- МОИ ЧЕРНОВИКИ
- МОИ ПРОЕКТЫ
- МОИ ГРУППЫ
- РЕДАКТИРОВАТЬ ПРОФИЛЬ
- МОИ СООБЩЕНИЯ
- ВЫХОД

Если вы уже начали работать над созданием проекта, вы найдёте свой черновик в профиле по ссылке «Мои черновики» из личного меню.

В черновиках 27 проектов

Создать ещё один проект



**Как лист перед травой**



**Типы текстов**

Какие бывают тексты? Давайте же узнаем.



**Внимание, инвазия!**

А вы знали что ясенелистный клён это страшный бич нашей страны! давайте найдём другие инвазивные

Черновики проектов в профиле пользователя. Щёлкните по карточке, чтобы продолжить работу над проектом.

Язык проекта: Русский ▾ ✕

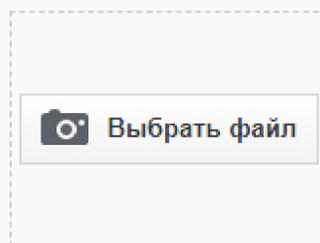
1. Описание 2. **Протокол** 3. Анкета 4. Результаты 5. Доступ

Название проекта

Аннотация

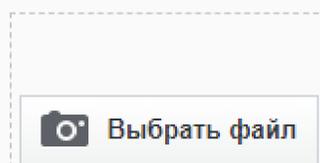


Картинка для карточки

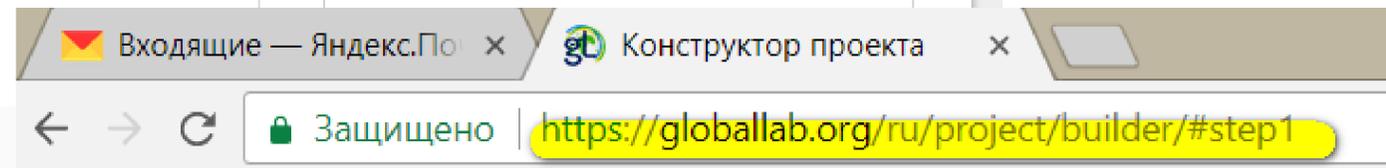


Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Картинка проекта



Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.



Страница конструктора проектов.

Ссылка на проект в режиме редактирования.

## Описание проекта

<> В I ☰ ☷ 🖼️ 🔗

## Ключевые слова

## Рекомендованный возраст

- Дошкольники (3–5 лет)
- Младшая школа (6–11 лет)
- Основная школа (12–15 лет)
- Старшая школа (16–18 лет)
- Взрослые (19 лет и старше)

## Предметы

- Математика
- Язык и Литература
- История
- Биология
- Химия
- Физика
- География
- Искусство и Культура
- Здоровье и Безопасность
- Технологии и техника
- Социология
- Психология
- Другое

Сохранить черновик

Продолжение страницы конструктора проектов

Страница черновика проекта в режиме просмотра. Обратите внимание на вид ссылки.



The screenshot shows a web interface for a project constructor. At the top, there is a navigation bar with five tabs: "1. Описание", "2. Протокол", "3. Анкета", "4. Результаты", and "5. Доступ". The "1. Описание" tab is highlighted with a red circle and a green callout "1". The "2. Протокол" tab is also highlighted with a red circle and a green callout "2". To the right of the tabs, there is a language selection dropdown menu labeled "Язык проекта: Русский" with a green callout "3" pointing to it. Next to the language menu is a close button (an 'X' in a circle) with a green callout "4". Below the navigation bar, there are three main sections: "Название проекта" with an empty text input field; "Аннотация" with an empty text area; and "Картинка для карточки" with a dashed box containing a "Выбрать файл" button and a text prompt: "Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере." To the right of these sections is a large gray rectangular area representing a project card image.

Общий вид страницы конструктора проектов.

1– Вкладка, на которой идёт работа

2 – Остальные вкладки

3 – В этом блоке добавляют дополнительные языки.

4 – Закреть конструктор

## Куда впадают реки?

Язык проекта: Русский

1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Доступ

### Название проекта

Куда впадают реки?

### Аннотация

Давайте научимся составлять описание реки.

### Картинка для карточки



Выбрать другой

### Картинка проекта



Выбрать другой

### Описание проекта

<> B I [bulleted list icon] [numbered list icon] [image icon] [link icon]



### Куда впадают реки?

Давайте научимся составлять описание реки.

Яна Олеговна Злочевская, ведущий тьютор  
ГлобалЛаб  
Иван Михайлович, учитель географии

Вкладка конструктора «Описание»

## Описание проекта

<> В I ≡ ≡ ≡ ≡ ≡

## Ключевые слова

река x описание по плану x география x план описания река x

## Рекомендованный возраст

- Дошкольники (3–5 лет)
- Младшая школа (6–11 лет)
- Основная школа (12–15 лет)
- Старшая школа (16–18 лет)
- Взрослые (19 лет и старше)

## Предметы

- Математика
- Язык и Литература
- История
- Биология
- Химия
- Физика
- География
- Искусство и Культура
- Здоровье и Безопасность
- Технологии и техника
- Социология
- Психология
- Другое

Сохранить черновик

Опубликовать

Продолжение вкладки «Описание»

### Цель исследования

<> В I ☰ ☷ 🖼️ 🔗

### Гипотеза исследования

<> В I ☰ ☷ 🖼️ 🔗

### Оборудование и материалы

<> В I ☰ ☷ 🖼️ 🔗



Вкладка конструктора «Протокол».  
Позволяет создать для проекта  
страницу «Исследование».

### Почему необходимо использовать ГлобалЛаб

<> В I ≡ ≡ 📄 🔗

### Протокол сбора данных

<> В I ≡ ≡ 📄 🔗

### Техника безопасности

<> В I ≡ ≡ 📄 🔗

Сохранить черновик

Продолжение вкладки «Протокол»



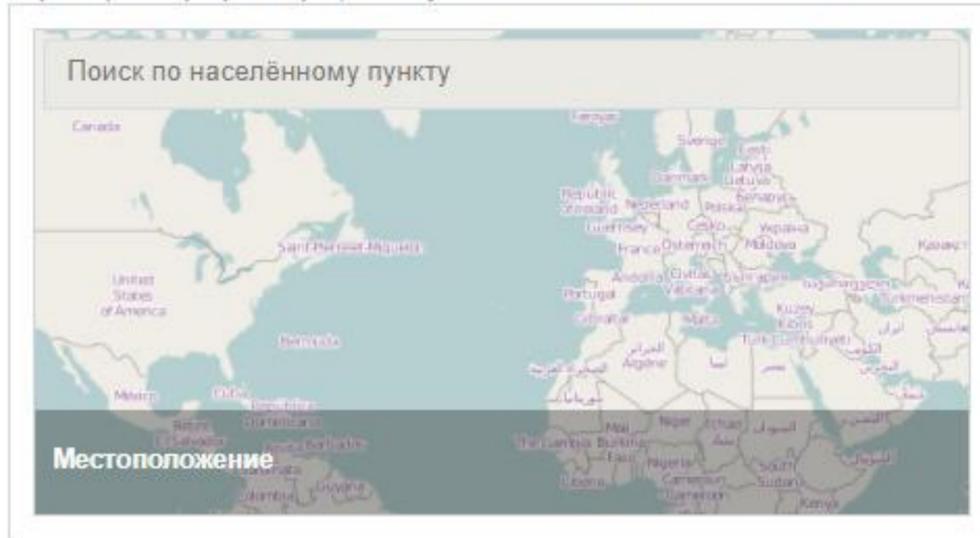
Язык проекта: Русский

1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Доступ

## Вопросы анкеты

### 1. Укажите местоположение

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



Сохранить черновик

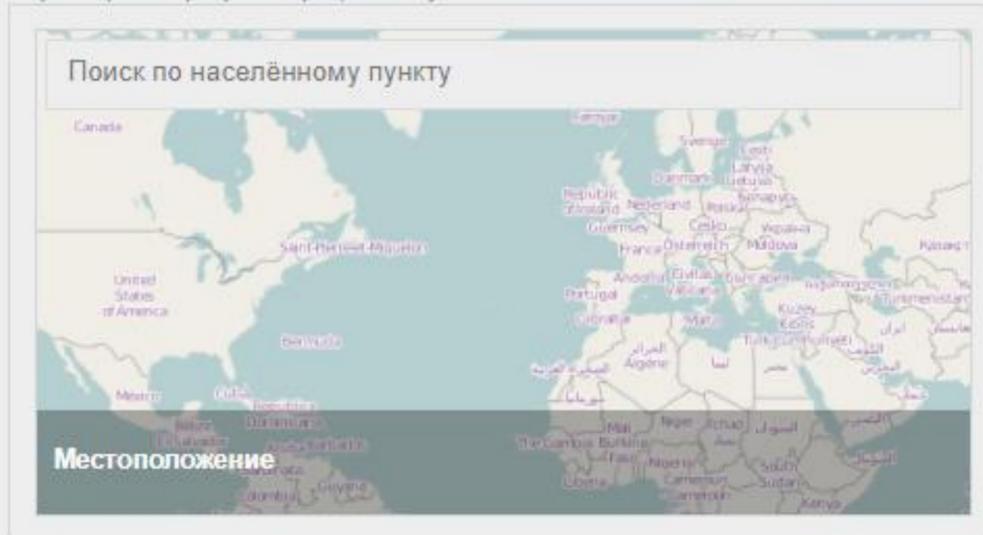
+ Добавить вопрос

Вкладка конструктора «Анкета».  
Позволяет разработать  
исследовательскую анкету.

## Вопросы анкеты

### 1. Укажите местоположение

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



### 2. Содержание вопроса

Пояснение к вопросу

Тип вопроса

Необязательный вопрос

OK

Отменить

Сохранить черновик

+ Добавить вопрос

Добавление вопросов в анкету.  
Конструктор вопроса.

## 2. Содержание вопроса

### Пояснение к вопросу

### Тип вопроса

Одна строка 1

Одна строка

Многострочный текст

Дата

Выбор одного варианта

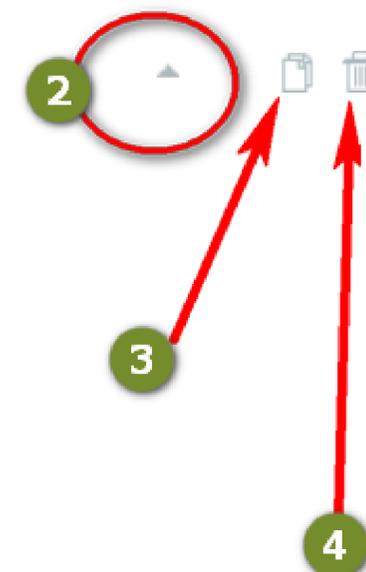
Выбор нескольких вариантов

Число

Изображение

Звук

Поток данных от датчика



Создание вопроса:

1 – выбор типа вопроса

2 – перемещение вопроса в пределах анкеты

3 – скопировать вопрос

4 – удалить вопрос

1. Одна строка – ввод кратких текстовых данных
2. Многострочный текст – ввод длинных текстовых данных
3. Дата – календарь для выбора точной даты
4. Выбор одного варианта – список с выбором единственного варианта
5. Выбор нескольких вариантов – список для множественного выбора
6. Число – поле для ввода чисел и величин с разной размерностью
7. Изображение – поле для загрузки цифровых изображений в разном формате
8. Звук – функция записи звука и загрузка звуковых файлов
9. Поток данных от датчика – приём данных от датчиков и свободный ввод
10. Карта – дополнительная карта
11. Видео – добавление ссылки на видео, размещённое на видеохостинге
12. Фигуры на карте – векторы, линии и области на карте



1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Доступ

Добавить

 карту

 галерею

 график

 диаграмму Венна

 список текстов

 облако слов

 список анкет

Сохранить черновик

Вкладка конструктора проектов «Результаты». Здесь настраиваются результаты проекта.

# Как лист перед травой

Язык проекта: Русский

1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Доступ

## Авторы



Yana

+ Пригласить авторов

1

Приглашение кураторов возможно только в опубликованный проект.

## Приватный доступ

2

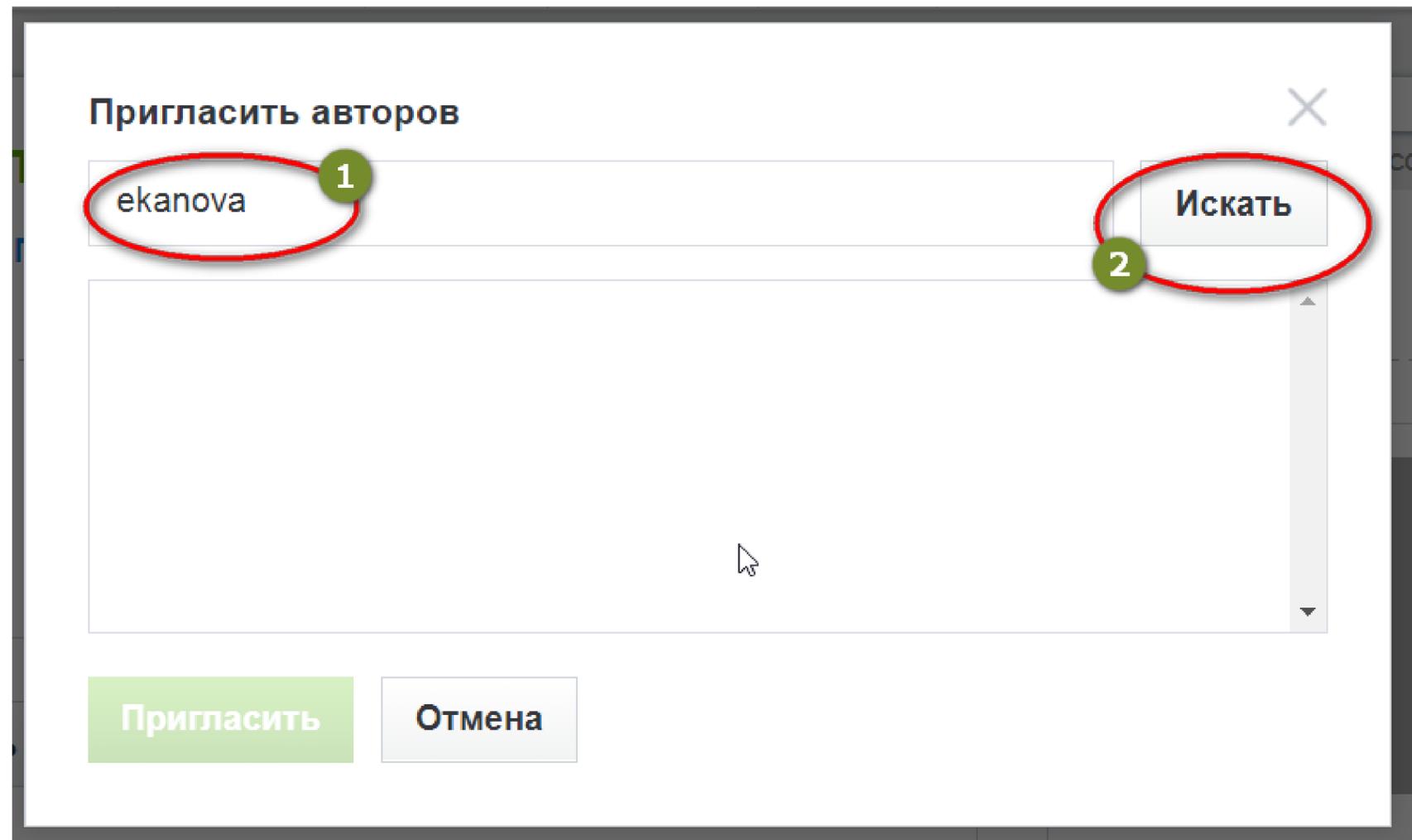
Приватный проект  
Доступно только отмеченным группам



## Как лист перед травой

Яна Олеговна Злочевская, ведущий тьютор  
ГлобалЛаб

Вкладка конструктора «Доступ». Позволяет приглашать соавторов (1), после публикации – кураторов. Создание приватного проекта (2).



Приглашение соавтора в проект

Пригласить авторов

ekanova

-  **Tatyana**  
Татьяна Сергеевна
-  **Ekaterina Aleksandrovna**  
Екатерина Александровна Иванова, учитель начальных классов
-  **Anastasiya**  
Настюшка

1

2

Как лист п

1. Описание 2. П

Авторы

 Yana

+ Пригласить

Приглашение кураторов возможно только в опубликованный проект.

Приватный доступ

Приватный проект  
Доступно только отмеченным группам

Как лист перед травой

Яна Олеговна Злочевская, ведущий тьютор  
ГлобалЛаб

Выбор соавтора для проекта

# Как лист перед травой

Язык проекта: Русский ✕

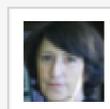
1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Доступ

## Авторы



Yana

## Авторы, ещё не принявшие приглашение



Ekaterina Aleksandrovna

Отменить приглашение

+ Пригласить авторов

Приглашение кураторов возможно только в опубликованный проект.

## Приватный доступ



Приватный проект

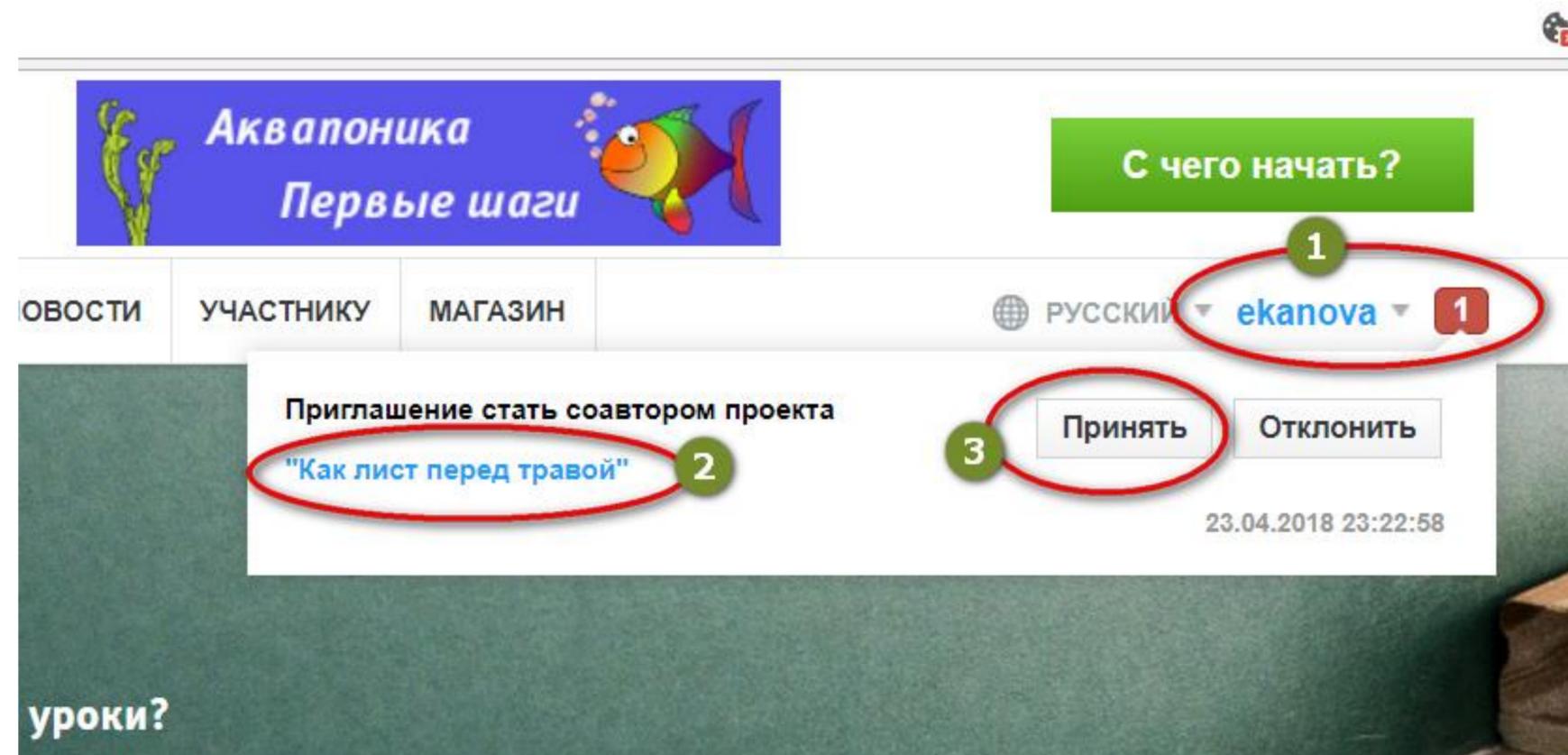
Доступно только отмеченным группам



## Как лист перед травой

Яна Олеговна Злочевская, ведущий тьютор  
ГлобалЛаб

Будущий соавтор ещё не принял ваше приглашение



Как принять приглашение в соавторы проекта? 1 – просмотрите уведомления, 2 – посмотрите на черновик проекта, 3 – примите приглашение (также можно отклонить приглашение).

# Как лист перед травой

Язык проекта: Русский ✕

1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Доступ

## Авторы



Yana



Ekaterina Aleksandrovna



+ Пригласить авторов

Приглашение кураторов возможно только в опубликованный проект.



## Как лист перед травой

Яна Олеговна Злочевская, ведущий тьютор  
ГлобалЛаб

Теперь у проекта два автора

# Изучаем гекзаметр

Язык проекта: Русский ✕

1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Доступ

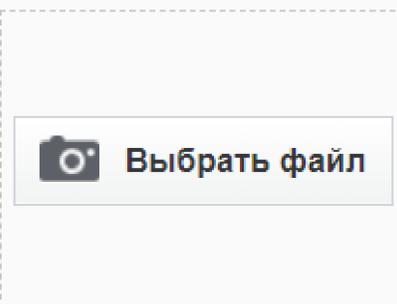
## Название проекта

Изучаем гекзаметр

## Аннотация

Выберите небольшой – в три-четыре строки – отрывок из «Илиады» или «Одиссеи». Давайте исследуем, как он написан, а точнее, переведен.

## Картинка для карточки



Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.



## Изучаем гекзаметр

Выберите небольшой – в три-четыре строки – отрывок из «Илиады» или «Одиссеи». Давайте исследуем, как

Давайте создадим проект по литературе «Изучаем гекзаметр».

Описание проекта.

## Название проекта

Изучаем гекзаметр

## Аннотация

Выберите небольшой – в три-четыре строки – отрывок из «Илиады» или «Одиссеи». Давайте исследуем, как он написан, а точнее, переведен.

## Картинка для карточки



 Выбрать другой

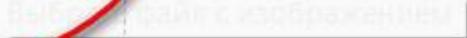
Добавление иллюстраций проекта

## Картинка проекта

**1**

 **Выбрать файл**

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.





## Изучаем гекзаметр

Выберите небольшой – в три-четыре строки – отрывок из «Илиады» или «Одиссеи». Давайте исследуем, как

Открытие

« disk-x (\\192.168.4.5) (X:) > globallab > 2017-2018-materials > интересные фото

Поиск интересные фото

Упорядочить Создать папку

Этот компьютер

- Видео
- Документы
- Загрузки
- Изображения
- Музыка
- Рабочий стол
- Windows8\_OS (C:)
- LENOVO (D:)
- publicfolder (\\server) (W:)
- disk-x (\\192.168.4.5) (X:)
- disk-y (\\192.168.4.5) (Y:)
- disk-z (\\192.168.4.5) (Z:)
- Сеть

многогранники

800px-SF\_Transamerica\_full\_CAJpg

2017-10-11\_234124.png

abacus-1866497\_1920.jpg

abacus-3116200\_1920.jpg

acropolis-2725918\_1280.jpg

Имя файла: acropolis-2725918\_1280.jpg

Все файлы

Открыть Отмена

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

гекзаметр

небольшой – в три-четыре строчки из «Илиады» или . Давайте исследуем, как

Диалоговое окно для загрузки изображения

## Название проекта

Изучаем гекзаметр

## Аннотация

Выберите небольшой – в три-четыре строки – отрывок из «Илиады» или «Одиссеи». Давайте исследуем, как он написан, а точнее, переведен.

## Картинка для карточки



Выбрать другой

## Картинка проекта



Выбрать другой



## Изучаем гекзаметр

Выберите небольшой – в три-четыре строки – отрывок из «Илиады» или «Одиссеи». Давайте исследуем, как

Загружены картинки для карточки проекта и для описания проекта

### Ключевые слова

Древняя Греция x Боги x герои x гекзаметр x Илиада x Одиссея x  
поэзия x перевод x поэтический размер x ямб x хорей x дактиль x  
анapest x амфибрахий x стопа x мифология



### Рекомендованный возраст

- Дошкольники (3–5 лет)
- Младшая школа (6–11 лет)
- Основная школа (12–15 лет)
- Старшая школа (16–18 лет)
- Взрослые (19 лет и старше)

### Предметы

- Математика
- Язык и Литература
- История
- Биология
- Химия
- Физика
- География
- Искусство и Культура
- Здоровье и Безопасность
- Технологии и техника
- Социология
- Психология
- Другое

Пишем ключевые слова

Сохранить черновик

#### Ключевые слова

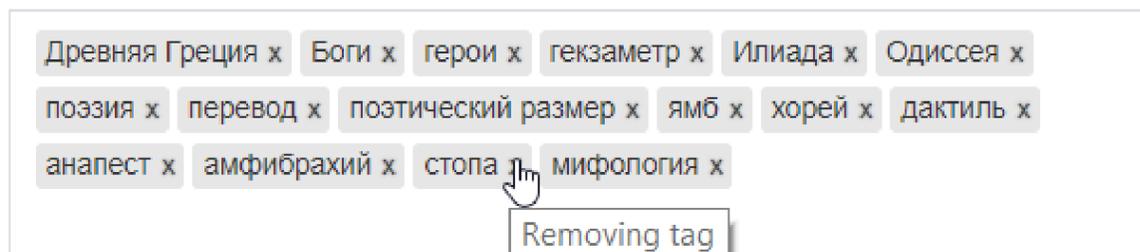


Рисунок 1

#### Ключевые слова

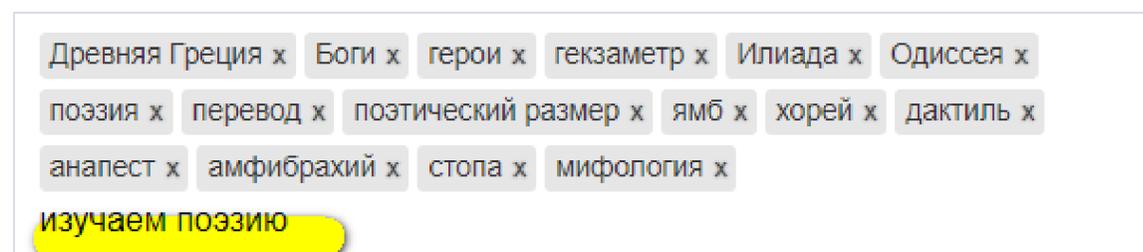


Рисунок 2

#### Ключевые слова

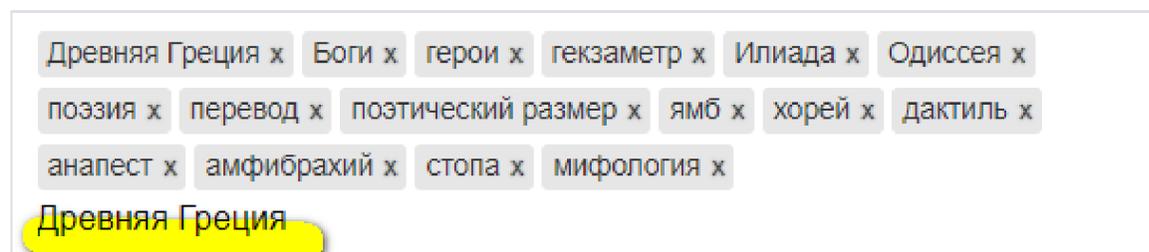


Рисунок 3

Ключевые слова, которые выделены серой подложкой, приняты системой. Вы можете удалить такой «тэг» целиком (см. рис. 1).

Чтобы ввести ключевое слово (словосочетание) надо нажать «ввод» или поставить запятую (см. рис. 2).

Если слово (словосочетание не выделяется серым, значит, вы вводите повтор (см. рис. 3).

## Предметы

- Математика
- Язык и Литература
- История
- Биология
- Химия
- Физика
- География
- Искусство и Культура
- Здоровье и Безопасность
- Технологии и техника
- Социология
- Психология
- Другое

Сохранить черновик

1

Кнопка «Сохранить черновик».



## Информация

Исследование

Результаты 0

Обсуждение 0

Рекомендации по доработке проекта 0

Участники 0

Заполнить анкету

Это черновик проекта. Пока его видите только вы.

Продолжить работу над проектом

Удалить проект

Написать участникам

Черновик проекта в режиме просмотра.

## Изучаем гекзаметр

Язык проекта: Русский

Выберите небольшой – в три-четыре строки – отрывок из «Илиады» или «Одиссеи». Давайте исследуем, как он написан, а точнее, переведен.



## Изучаем гекзаметр

1. Описание

2. **Протокол**

3. Анкета

4. Результаты

5. Доступ

2  
Цель исследования

3 <> В I ☰ ☷ 🖼️ 🔗

Познакомиться с древнегреческой поэзией. Научиться определять стихотворный размер.

3

4

5

6

7

8

9

Гипотеза исследования

<> В I ☰ ☷ 🖼️ 🔗

Вкладка «Протокол».

Функционал редактора текстов в конструкторе проектов.

1 – Вкладка «Протокол»

2 – Текстовое поле «Цель исследования»

3 – Перейти к коду

4 – Выделить текст полужирным

5 – Выделить текст курсивом

6 – Сделать маркированный список

7 – Сделать нумерованный список

8 – Вставить гиперссылку

9 – Добавить изображение

## Гипотеза исследования

1

<> B I ☰ ☷ 🖼️ 🔗

## Оборудование и материалы

2

<> B I ☰ ☷ 🖼️ 🔗

1. Издания древнегреческих поэм «Илиады», «Одиссеи» или других
2. Справочники по поэзии
3. Рабочий журнал поэтической экспедиции

4

## Почему необходимо использовать ГлобалЛаб

3

<> B I ☰ ☷ 🖼️ 🔗

Совместная работа позволит нам

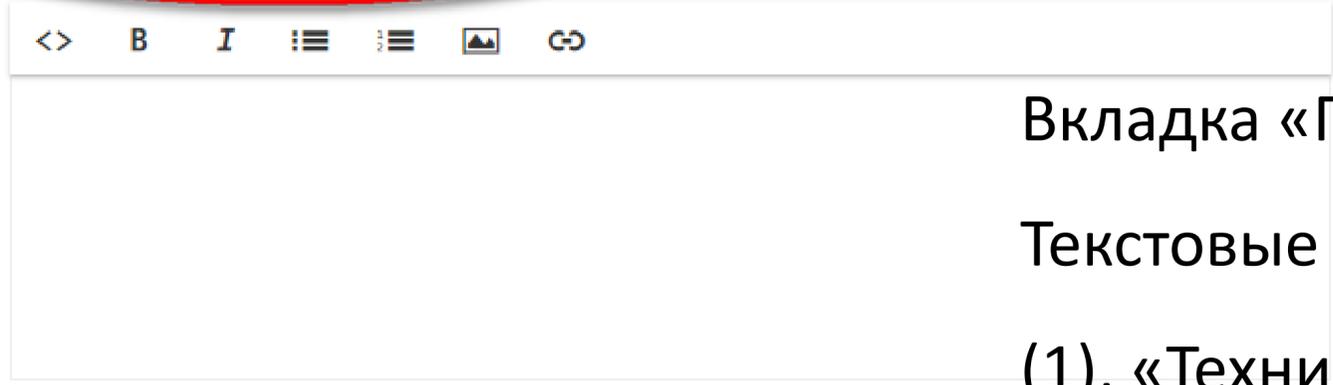
## Изучаем гекзаметр

Выберите небольшой – в три-четыре строки – отрывок из «Илиады» или «Одиссеи». Давайте исследуем, как

Яна Олеговна Злочевская, ведущий тьютор ГлобалЛаб

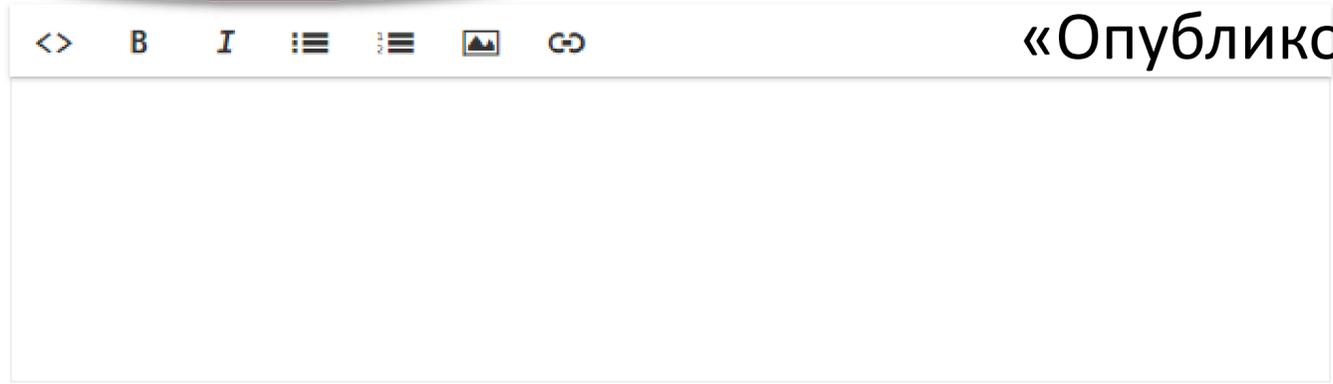
Вкладка «Протокол». Текстовые поля «Гипотеза исследования» (1), «Оборудование и материалы» (2), «Почему необходимо использовать ГлобалЛаб» (3).

Протокол сбора данных 1



Вкладка «Протокол» (продолжение)  
Текстовые поля «Протокол сбора данных»  
(1), «Техника безопасности» (2). Кнопка

Техника безопасности 2



«Сохранить черновик» (3). Кнопка  
«Опубликовать» (4).

Сохранить черновик 3

4 Опубликовать



## Протокол сбора данных

<> В I :≡ :≡ 🖼️ 🔗

1. Выберите небольшой – в три-четыре строки – отрывок из «Илиады» или «Одиссеи». Вы можете взять другое произведение, написанное гекзаметром. Например, в 1794 году Иоганн Вольфганг Гёте опубликовал поэму «Рейнеке-лис». Она написана гекзаметром. Есть русский гекзаметрический и даже прозаический перевод.
2. Выясните, кто автор исследуемого произведения.
3. Кто перевёл это произведение на русский язык?
4. Если вы изучаете «Илиаду» или «Одиссею» вам потребуется бумажное издание. Обычно в книжных изданиях стихи этих поэм имеют жесткую нумерацию. Найдите, какова нумерация первой строки вашего отрывка? Если вы выбрали другое произведение, этот этап можно пропустить.
5.

Заполняем поле «Протокол сбора данных».

<> В I :≡ :≡ 📷 🔗

9. Перед именем персонажа часто стоит его характеристика: «быстроногий», «хитроумный». Есть ли устойчивые эпитеты в вашем отрывке? Если да, приведите пару эпитет+имя персонажа.
10. Какие эпитеты, помимо устойчивых, встречаются в вашем отрывке? Перечислите их.
11. Заполните анкету проекта.
12. Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

Завершение заполнения вкладки  
«Протокол».

### Техника безопасности

<> В I :≡ :≡ 📷 🔗

Не требуется.

Сохранить черновик

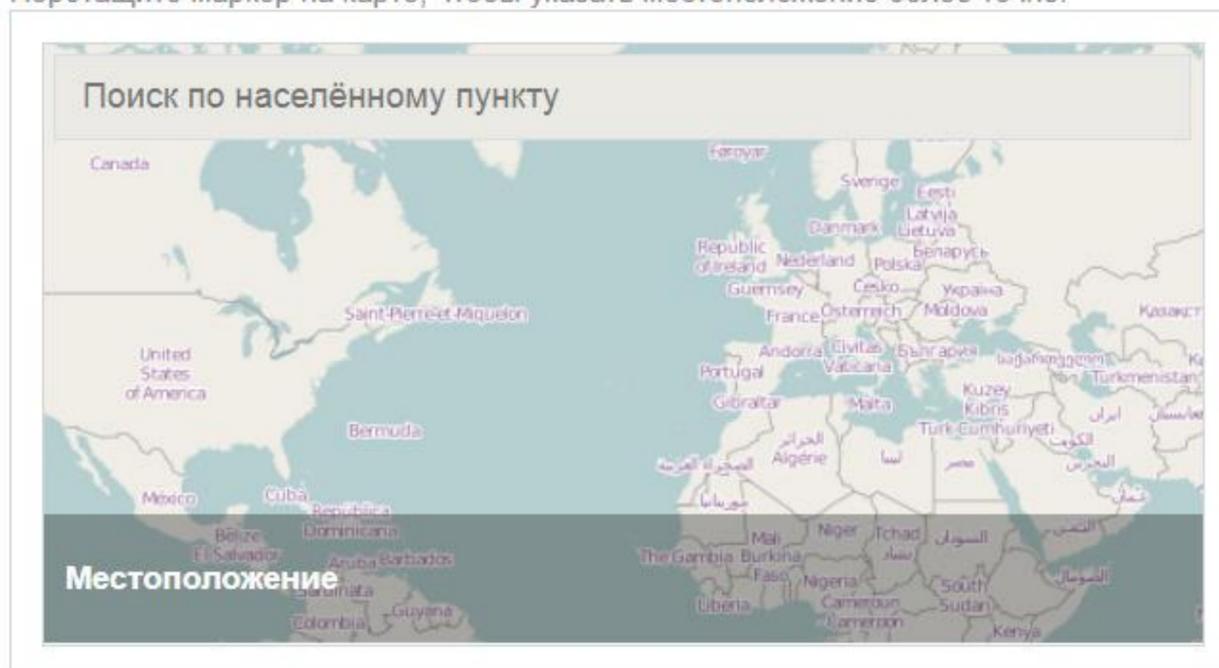
Опубликовать



## Вопросы анкеты

### 1. Укажите местоположение

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



Заполняем вкладку «Анкета» в конструкторе проекта. Кнопка «Добавить вопрос» открывает форму конструктора вопросов.

Сохранить черновик

+ Добавить вопрос

Опубликовать

2. **Содержание вопроса** ▲ 📄 🗑️

Название произведения

**Пояснение к вопросу**

Напишите название произведения, которое вы изучаете. Если вы нашли произведение, название которого не можете узнать, напишите «без названия».

**Тип вопроса**

Одна строка ▼

**Необязательный вопрос**

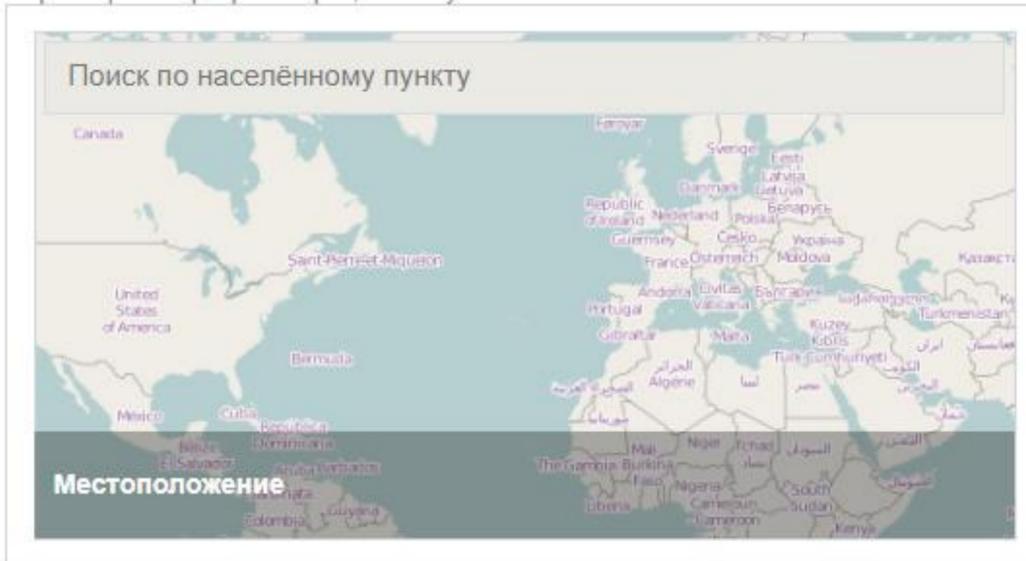
**OK** **Отменить**

Форма конструктора вопроса. Заполнено пояснение в вопросе. Выбран тип вопроса «Одна строка». Можно отметить вопрос, как необязательный.

## Вопросы анкеты

### 1. Укажите местоположение

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



### 2. Название произведения

Напишите название произведения, которое вы изучаете. Если вы нашли произведение, название которого не можете узнать, напишите «без названия».

Сохранить черновик

+ Добавить вопрос

Опубликовать

Так выглядит вкладка «Анкета» после того, как вы оформили вопрос и нажали кнопку «ОК» в форме конструктора вопросов.

3. **Содержание вопроса** ▲ ▼ 🗑️ 🗑️

Автор произведения

**Пояснение к вопросу**

Напишите имя автора вашего произведения.

**Тип вопроса**

Одна строка ▼

**Необязательный вопрос**

**OK** **Отменить**

---

**Сохранить черновик** **+ Добавить вопрос** **Опубликовать**

Второй вопрос анкеты – вопрос №3 (потому что по умолчанию вопрос №1 всегда карта). Это тоже строка.

#### 4. Содержание вопроса

Переводчик

#### Пояснение к вопросу

Если вы изучаете произведение, написанное на другом языке, напишите, кто перевёл его на ваш родной язык.

#### Тип вопроса

Одна строка

**Необязательный вопрос**

OK

Отменить

Два следующих вопроса анкеты. Тип вопроса «одна строка».

#### 5. Содержание вопроса

Из какой песни эти строки?

#### Пояснение к вопросу

Если вы изучаете «Илиаду» или «Одиссею», напишите название песни из которой вы выбрали строки. Например, «Песнь первая» или «Песнь вторая».

#### Тип вопроса

Одна строка

**Необязательный вопрос**

OK

Отменить

**6. Содержание вопроса** ▲ ▼ 📄 🗑️

Нумерация первой строки

**Пояснение к вопросу**

вопрос. Обычно в стихах и поэмах стихи имеют жесткую нумерацию. Какова нумерация первой строки вашего отрывка?

**Тип вопроса**

Одна строка ▼

**Необязательный вопрос**

**OK** **Отменить**

Вопрос №6 тоже «одна строка»

**7. Содержание вопроса** ▲ ▼ 📄 🗑️

Текст выбранного отрывка

**Пояснение к вопросу**

Напишите здесь текст отрывка, который вы будете изучать.

**Тип вопроса**

Многострочный текст ▼

Необязательный вопрос

**OK** **Отменить**

Вопрос №7 сделан через тип «многострочный текст», потому что здесь необходимо написать больше текста, вставить отрывок из изучаемого произведения.

## 8. Содержание вопроса

Размер первой строки отрывка

### Пояснение к вопросу

дактиля состоит из первого ударного и двух безударных слогов). Верно ли это в случае вашего отрывка? Проанализируйте первую строчку.

### Тип вопроса

Выбор одного варианта

Свой вариант ответа

### Иконка

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

### Дополнительное описание

Необязательный вопрос

OK

Отменить

Оформление вопроса типа «Выбор варианта», вопросы с выбором одного варианта и нескольких вариантов оформляются в конструкторе совершенно одинаково.

+ Добавить вариант ответа

## 8. Содержание вопроса

Размер первой строки отрывка

### Пояснение к вопросу

дактиля состоит из первого ударного и двух безударных слогов). Верно ли это в случае вашего отрывка? Проанализируйте первую строчку.

### Тип вопроса

Выбор одного варианта

Хорей

Свой вариант ответа

### Иконка

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

### Дополнительное описание

Двусложный размер с ударением на первом слоге. То есть первый слог – ударный, второй – безударный (это одна стопа)

Необязательный вопрос

OK

Отменить

Внесение пояснения к варианту  
ответа

+ Добавить вариант ответа

## 8. Содержание вопроса

Размер первой строки отрывка

### Пояснение к вопросу

дактиля состоит из первого ударного и двух безударных слогов). Верно ли это в случае вашего отрывка? Проанализируйте первую строчку.

### Тип вопроса

Выбор одного варианта

Хорей

Ямб

Свой вариант ответа

### Иконка

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

### Дополнительное описание

Двусложный размер с ударением на втором слоге. То есть в ямбе в отличие от хорей – первый слог безударный, а второй ударный.

Необязательный вопрос

OK

Отменить

Добавление нового варианта  
ответа для вопроса с  
выбором вариантов

+ Добавить вариант ответа

## 8. Содержание вопроса

Размер первой строки отрывка

### Пояснение к вопросу

Обычно гекзаметр переводится (сочиняется) дактилем (стопа дактиля состоит из первого ударного и двух безударных слогов). Верно ли это в смысле вашего отрывка?

### Тип вопроса

Выбор одного варианта

Хорей

Ямб

Дактиль

Амфибрахий

Анапест

Затрудняюсь определить

Другое

Свой вариант ответа

Иконка

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Дополнительное описание

Напишите свой вариант

Необязательный вопрос



+ Добавить вариант ответа

© ГлобалЛаб | 2018

В вопрос добавлены все варианты ответа.

Оформление варианта ответа «Другое» (1), поставьте галочку возле опции «Свой вариант ответа» (2), вы можете добавить такую галочку к любому варианту или всем вариантам. Дополните текстом в поле «Дополнительное описание» (3).

Любой вариант ответа можно удалить (4) или передвинуть (5).

## 8. Содержание вопроса

Размер первой строки отрывка

### Пояснение к вопросу

Обычно гекзаметр переводится (сочиняется) дактилем (стопа дактиля состоит из первого ударного и двух безударных слогов). Верно ли это в случае данного отрывка?

### Тип вопроса

Выбор одного варианта

Хорей

Ямб

Дактиль

Амфибрахий

Анапест

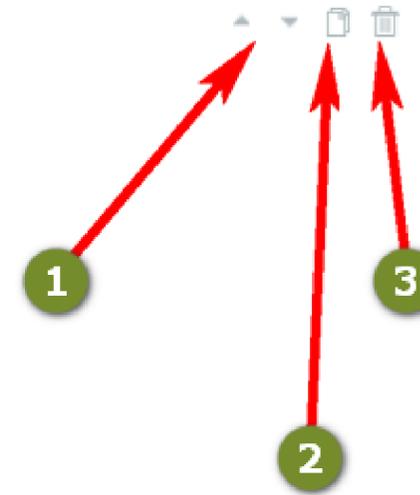
Затрудняюсь определить

Другое

Необязательный вопрос

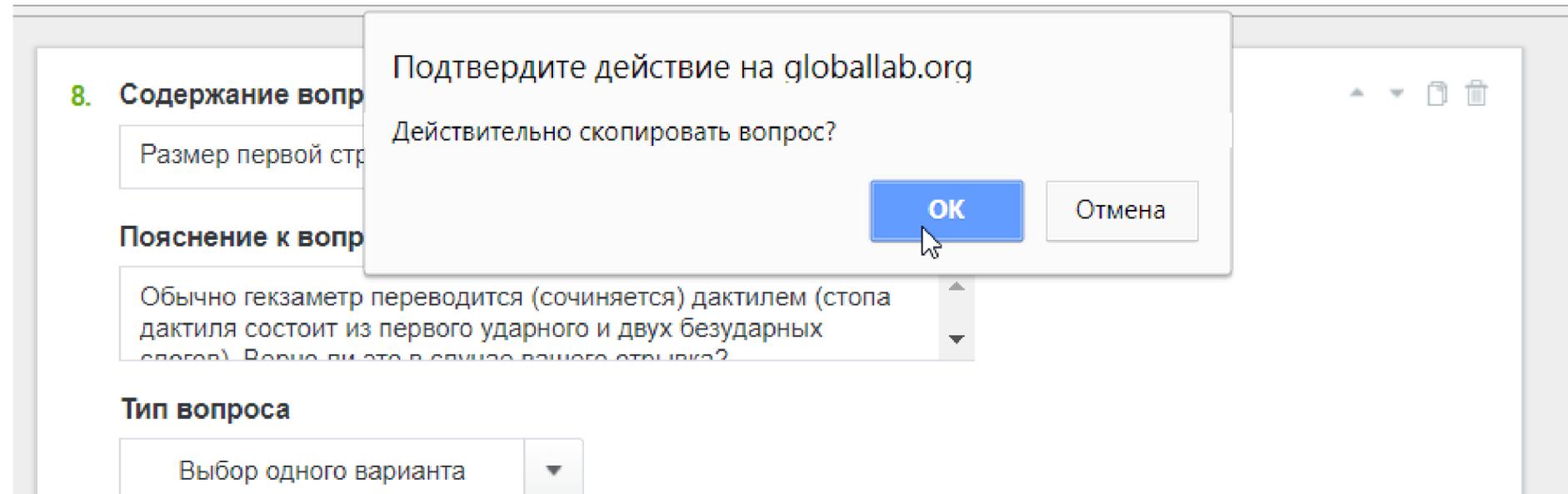
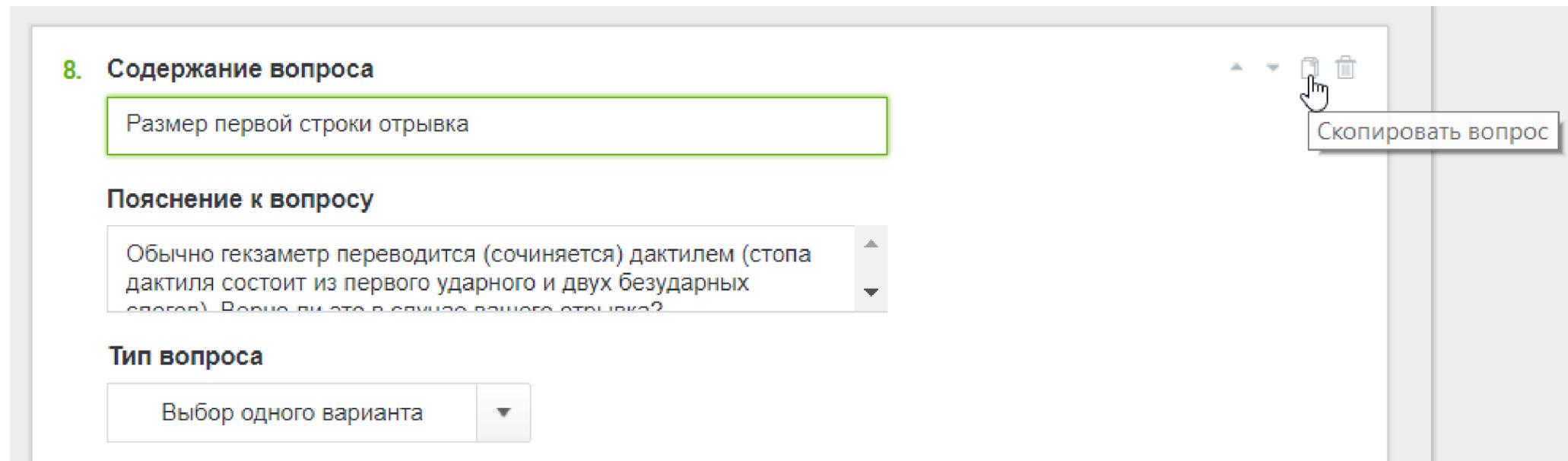
OK

Отменить



Возможности работы с вопросами.  
Передвинуть в анкете (1), сделать копию вопроса (2), удалить вопрос (3).

+ Добавить вариант ответа



Копируем вопрос №8, потому что в проекте надо одинаково проанализировать четыре разные строки отрывка.

### 8. Размер первой строки отрывка

Обычно гекзаметр переводится (сочиняется) дактилем (стопа дактиля состоит из первого ударного и двух безударных слогов). Верно ли это в случае вашего отрывка?  
Проанализируйте первую строчку.

### 9. Размер второй строки отрывка

Обычно гекзаметр переводится (сочиняется) дактилем (стопа дактиля состоит из первого ударного и двух безударных слогов). Верно ли это в случае вашего отрывка?  
Проанализируйте вторую строчку.

### 10. Размер третьей строки отрывка

Обычно гекзаметр переводится (сочиняется) дактилем (стопа дактиля состоит из первого ударного и двух безударных слогов). Верно ли это в случае вашего отрывка?  
Проанализируйте третью строчку.

### 11. Размер четвёртой строки отрывка

Обычно гекзаметр переводится (сочиняется) дактилем (стопа дактиля состоит из первого ударного и двух безударных слогов). Верно ли это в случае вашего отрывка?  
Проанализируйте четвёртую строчку.

Вопросы № 9-11 созданы путём копирования и редактирования вопроса №8

## 12. Содержание вопроса

Окончание первой строки отрывка

### Пояснение к вопросу

Часто последняя стопа в строке бывает укорочена и состоит из одной сильной и одной слабой доли (хореическая стопа).  
Каково окончание строк в данном отрывке (сильная доля)?

### Тип вопроса

Выбор одного варианта

Хореическая стопа

Дактилическая стопа

Затрудняюсь определить

Другое

+ Добавить вариант ответа

Необязательный вопрос

OK

Отменить

Вопрос № 12 также выбор одного варианта

### 12. Окончание первой строки отрывка

Часто последняя стопа в строке бывает укорочена и состоит из одной сильной и одной слабой доли (хореическая стопа). Каково окончание строк в вашем отрывке (сильная доля приходится на последний слог, на предпоследний (хореическая стопа) или на третий от конца (дактилическая стопа)? Проанализируйте первую строку.

### 13. Окончание второй строки отрывка

Часто последняя стопа в строке бывает укорочена и состоит из одной сильной и одной слабой доли (хореическая стопа). Каково окончание строк в вашем отрывке (сильная доля приходится на последний слог, на предпоследний (хореическая стопа) или на третий от конца (дактилическая стопа)? Проанализируйте вторую строку.

### 14. Окончание третьей строки отрывка

Часто последняя стопа в строке бывает укорочена и состоит из одной сильной и одной слабой доли (хореическая стопа). Каково окончание строк в вашем отрывке (сильная доля приходится на последний слог, на предпоследний (хореическая стопа) или на третий от конца (дактилическая стопа)? Проанализируйте третью строку.

### 15. Окончание четвёртой строки отрывка

Часто последняя стопа в строке бывает укорочена и состоит из одной сильной и одной слабой доли (хореическая стопа). Каково окончание строк в вашем отрывке (сильная доля приходится на последний слог, на предпоследний (хореическая стопа) или на третий от конца (дактилическая стопа)? Проанализируйте четвёртую строку.

Сохранить черновик

+ Добавить вопрос

Опубликовать

Вопросы № 13-15 созданы путём копирования и редактирования

вопроса №12



**16. Содержание вопроса**

Короткие стопы в строках

**Пояснение к вопросу**

одной сильной и одной слабой доли (помимо окончания)?  
Какой стопой по счету она является? Проанализируйте первую строчку.

**Тип вопроса**

- Одна строка
- Одна строка
- Многострочный текст
- Дата
- Выбор одного варианта
- Выбор нескольких вариантов
- Число
- Изображение
- Звук
- Поток данных от датчика

Сохранить вопрос Опубликовать

© ГлобалЛаб, при  
держке  
дво»

© ГлобалЛаб • Обратная связь • Поддержка • Пользовательское соглашение

На этой картинке вы видите, как происходит  
выбор типа вопроса

**16. Содержание вопроса**

Короткие стопы в строках

**Пояснение к вопросу**

Иногда, если надо, короткой стопой хорей можно заменить и любую из шести дактилических стоп, кроме пятой. Если в этих строках есть двусложная (хорейская) стопа, состоящая из

**Тип вопроса**

Выбор одного варианта

1

2

3

4

**+ Добавить вариант ответа**

**Необязательный вопрос**

**OK** **Отменить**

Скопировать вопрос

Копирование вопроса № 16



хореическая сто

16. **Содержание вопро**

Короткие стопы в с

**Пояснение к вопросу**

Иногда, если надо, короткой стопой хорей можно заменить и любую из шести дактилических стоп, кроме пятой. Если в этих строках есть двусложная (хореическая) стопа, состоящая из

**Тип вопроса**

Выбор одного варианта

1

2

3

4

**Необязательный вопрос**

**OK** **Отменить**

Подтвердите действие на globallab.org  
Действительно скопировать вопрос?

**OK** Отмена

+ **Добавить вариант ответа**

## Копирование вопроса № 16



**20. Содержание вопроса**

Герои выбранного произведения

**Пояснение к вопросу**

Эпопея упоминается ли эпиг в вашем отрывке? Перечислите их имена и укажите, кем они являются. Если вы анализируете другое произведение, опишите его героев.

**Тип вопроса**

- Одна строка
- Одна строка
- Многострочный текст
- Дата
- Выбор одного варианта
- Выбор нескольких вариантов
- Число
- Изображение
- Звук
- Поток данных от датчика

Сохранить вопрос Опубликовать

© ГлобалЛаб, при поддержке «ВОО» О ГлобалЛаб Обратная связь Поддержка Пользовательское соглашение

Вопрос №20 в анкете это многострочный текст

**21. Содержание вопроса** ▲ 📄 🗑️

Изучаем эпитеты

**Пояснение к вопросу**

«быстроходный», «хитроумный». Есть ли устойчивые эпитеты в вашем отрывке? Если да, приведите пару эпитет+имя персонажа.

**Тип вопроса**

Многострочный текст ▼

**Необязательный вопрос**

Вопрос № 21 в анкете – многострочный текст

**22. Содержание вопроса** ▲ 📄 🗑️

Другие эпитеты

**Пояснение к вопросу**

Какие эпитеты, помимо устойчивых, встречаются в вашем отрывке? Перечислите их.

**Тип вопроса**

Многострочный текст ▼

**Необязательный вопрос**

**OK** **Отменить**

Вопрос № 22 в анкете – многострочный текст, он сделан необязательным вопросом

## 20. Герои выбранного произведения

В древнегреческих поэмах действуют боги и герои. Упоминаются ли они в вашем отрывке? Перечислите их имена и укажите, кем они являются. Если вы анализируете другое произведение, опишите его героев.

## 21. Устойчивые эпитеты

Перед именем персонажа часто стоит его характеристика: «быстроногий», «хитроумный». Есть ли устойчивые эпитеты в вашем отрывке? Если да, приведите пару эпитет+имя персонажа.

Этот вопрос не является обязательным.

## 22. Другие эпитеты

Какие эпитеты, помимо устойчивых, встречаются в вашем отрывке? Перечислите их.

Этот вопрос не является обязательным.

Закончено оформление анкеты  
проекта

Сохранить черновик

+ Добавить вопрос

Опубликовать

## Изучаем гекзаметр

Язык проекта: Русский

1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Доступ

Добавить

2 карту

3 галерею

4 график

5 диаграмму Венна

6 список текстов

7 облако слов

8 список анкет

Сохранить черновик

Опубликовать

Настраиваем результаты проекта – добавляем интерактивные виджеты на вкладке «Результаты».

2 – многослойные карты, 3 – галереи фотографий и видео-роликов, 4 – гибко настраиваемые графики, 5 – диаграммы Венна, 6 – виджет для просмотра текстовой информации (список текстов), 7 – облако слов для визуального анализа, 8 – список анкет для управления результатами.

1.

Поиск по адресу

**Добавление слоя**

Выберите вопрос, ответы на который будут отображаться на добавляемом слое

Название произведения

ОК Отмена

© Участники OpenStreetMap

Настроить вид карты

Добавить

карту

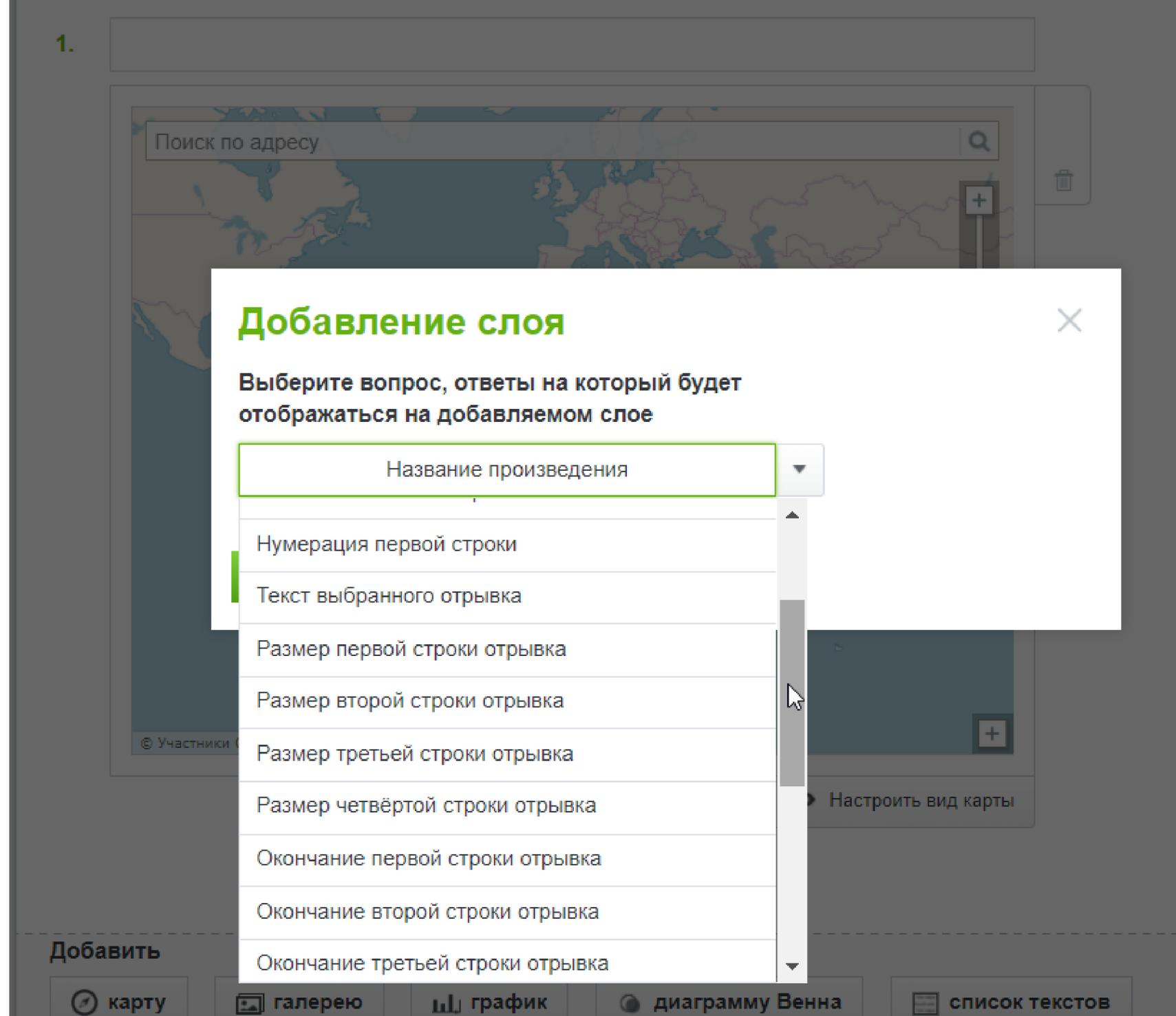
галерею

график

диаграмму Венна

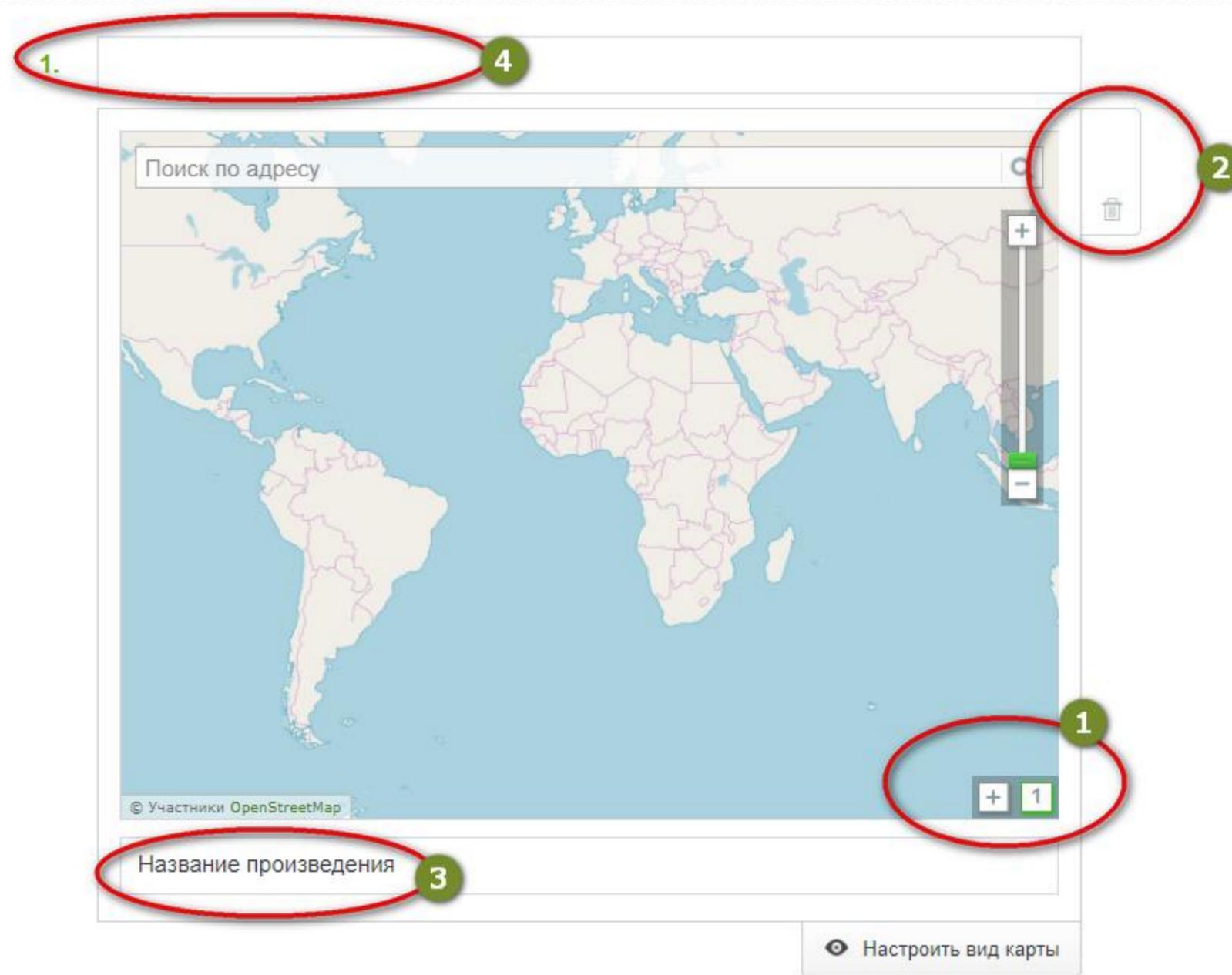
список текстов

Добавляем карту  
для анализа  
географического  
распределения  
результатов.



Любой из вопросов анкеты можно добавить в качестве слоя на карту.

Выигрышно смотрятся варианты ответов (с иконками), числовые шкалы, фотографии.



Карта с добавленным слоем. Слои переключаются в нижнем правом углу карты, новый слой добавляют «плюсом». Виджет можно удалить (2). Содержание вопроса автоматически отображается в легенде карты (3). Каждый виджет нужно самостоятельно озаглавить (4).

Поиск по адресу

Название произведения

Фильтровать по:

- 2  дате
- 3  данным анкеты

Настройки:

- 1  слой 1
- 4  (next to 'слой 1')
- 5  (trash icon)

Данный слой не имеет настроек.

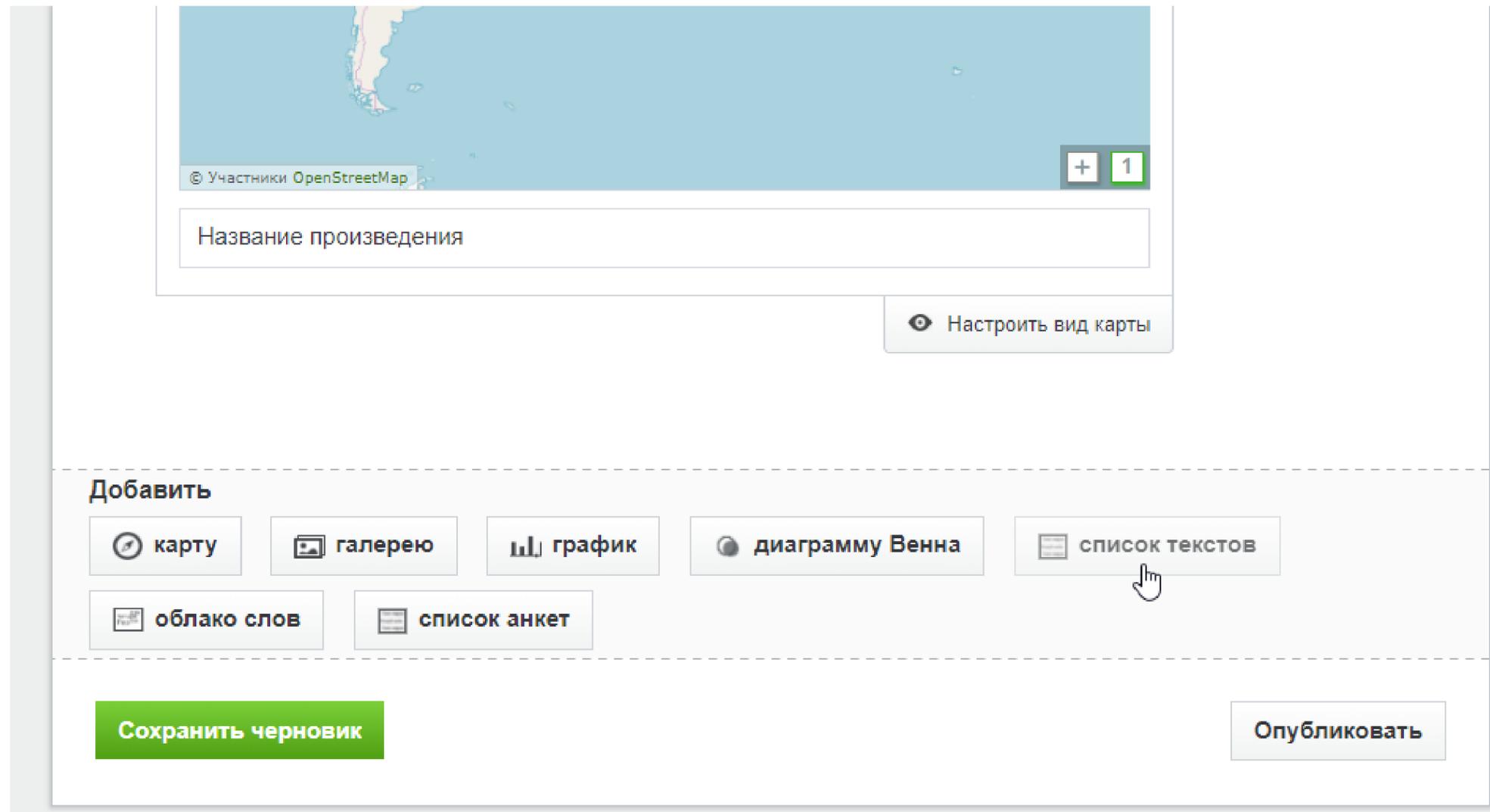
1  (plus icon)

6 (circle around zoom controls)

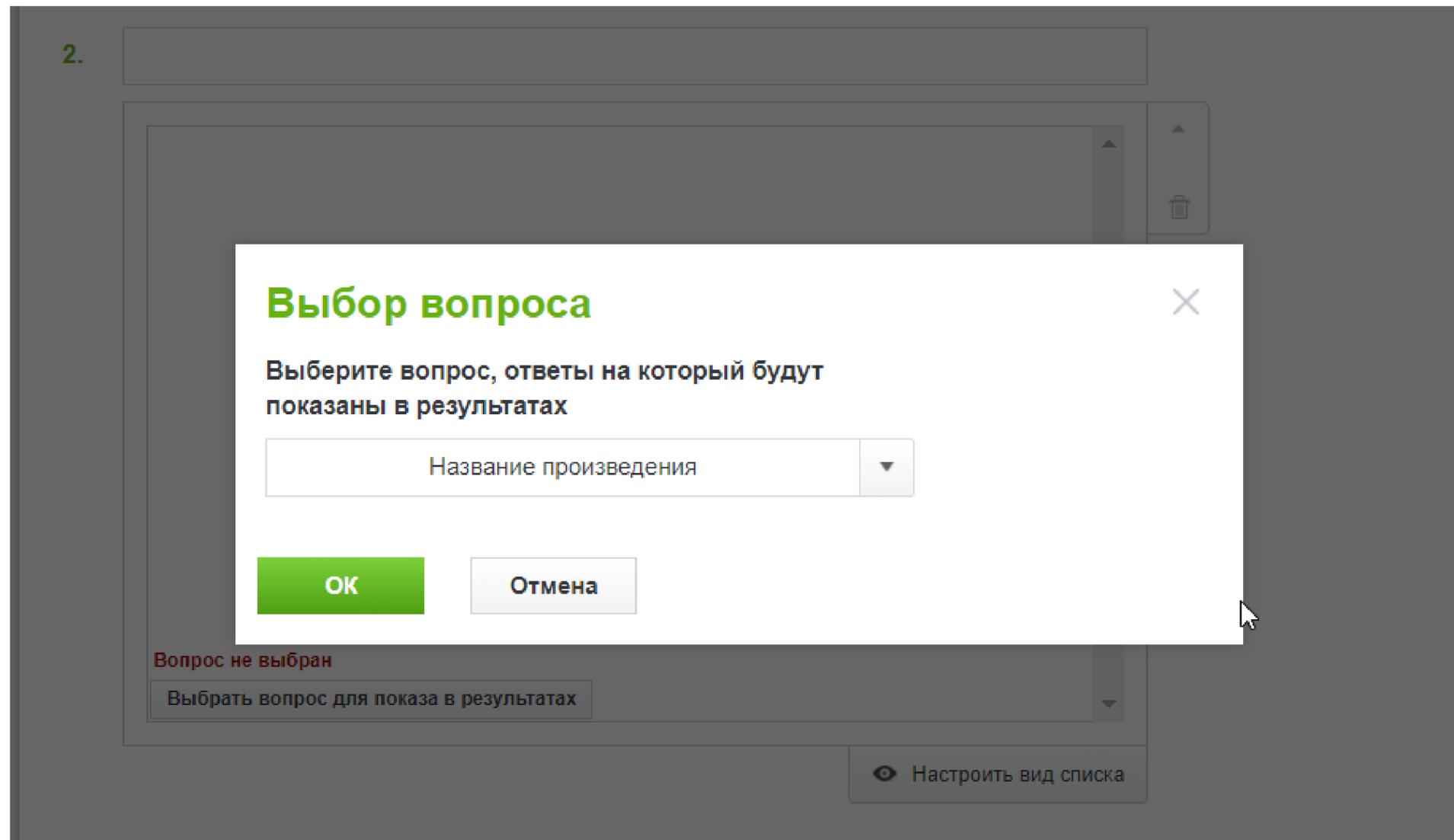
1  (eye icon)

Настроить вид карты

У каждого виджета есть специальная вкладка для «тонкой настройки» (1). Вы можете включить фильтр по дате (2) и отображать на карте только данные за определённый период. Или показать только результаты, содержащие определённый вариант ответа (3). Здесь же можно настроить слой (4) или удалить его (5). Добавьте новый слой «плюсиком».



Для визуализации ответов на вопросы типа «строка» и «многострочный текст» добавляем «список текстов».



Список текстов также создаёт окно для выбора вопроса (также поступит и галерея изображений).



Если вы случайно сбросили диалоговое окно и отображается предупреждение «вопрос не выбран» (1), нажмите кнопку «Выборать вопрос для показа в результатах» (2). Все виджеты можно передвигать (3) или удалить (4).

3.

Изученные авторы

Выбрать вопрос для показа в результатах

Настроить вид списка

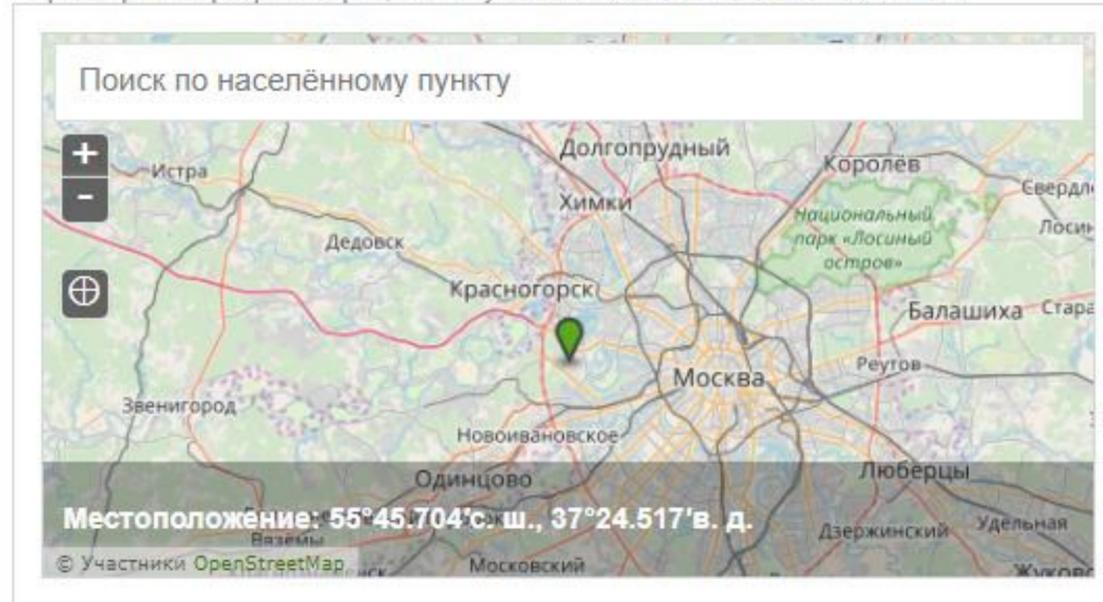
Все виджеты, которые я добавляю, пустые. Что делать?



## Изучаем гекзаметр

### 1. Укажите местоположение

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



### 2. Название произведения

Напишите название произведения, которое вы изучаете. Если вы нашли произведение, название которого не можете узнать, напишите «без названия».

### 3. Автор произведения

Напишите имя автора вашего произведения.

### 4. Переводчик

Если вы изучаете произведение, написанное на другом языке, напишите, кто перевёл его на ваш родной язык.

Этот вопрос не является обязательным.

Откройте в соседней вкладке анкету в режиме просмотра, чтобы не пропустить ни одного вопроса при настройке результатов.

## 6. Нумерация первой строки

Если вы изучаете «Илиаду» или «Одиссею», ответьте на этот вопрос. Обычно в книжных изданиях стихи этих поэм имеют жесткую нумерацию. Какова нумерация первой строки вашего отрывка?

Этот вопрос не является обязательным.

## 7. Текст выбранного отрывка

Напишите здесь текст отрывка, который вы будете изучать.

Нобель-король созывает свой двор, и на зов королевский  
Мчатся, во всем своем блеске, вассалы его. Прибывает  
Много сановных особ из подвластных краев и окраин:

## 8. Размер первой строки отрывка

Обычно гекзаметр переводится (сочиняется) дактилем (стопа дактиля состоит из первого ударного и двух безударных слогов). Верно ли это в случае вашего отрывка?

Проанализируйте первую строчку.

Хорей

Двусложный размер с ударением на первом слоге. То есть первый слог – ударный, второй – безударный (это одна стопа)

Ямб

Двусложный размер с ударением на втором слоге. То есть в ямбе в отличие от хорей – первый слог безударный, а второй ударный.

Дактиль

Трёхсложный размер с ударением на первом слоге. То есть в дактиле первый слог ударный, второй и третий безударный

Амфибрахий

Трёхсложный размер с ударением на втором слоге, первый и третий слоги в стопе – безударные

Анапест

Трёхсложный размер с ударением на последнем, третьем слоге, а первый и второй слоги – безударные.

Затрудняюсь определить

Другое

Напишите свой вариант

Чтобы посмотреть, как  
будут выглядеть виджеты,  
заполните в проекте одну  
или несколько анкет.

### 16. Короткие стопы в строках. Первая строка

Иногда, если надо, короткой стопой хорей можно заменить и любую из шести дактилических стоп, кроме пятой. Если в этих строках есть двусложная (хореическая) стопа, состоящая из одной сильной и одной слабой доли (помимо окончания)? Какой стопой по счету она является? Проанализируйте первую строчку.

1

2

3

4



### 17. Короткие стопы в строках. Вторая строка

Иногда, если надо, короткой стопой хорей можно заменить и любую из шести дактилических стоп, кроме пятой. Если в этих строках есть двусложная (хореическая) стопа, состоящая из одной сильной и одной слабой доли (помимо окончания)? Какой стопой по счету она является? Проанализируйте вторую строчку.

1

2

3

4

При этом вы легко найдёте допущенные в анкете погрешности.

## 21. Устойчивые эпитеты

Перед именем персонажа часто стоит его характеристика: «быстроногий», «хитроумный». Есть ли устойчивые эпитеты в вашем отрывке? Если да, приведите пару эпитет+имя персонажа.

Этот вопрос не является обязательным.

## 22. Другие эпитеты

Какие эпитеты, помимо устойчивых, встречаются в вашем отрывке?

Этот вопрос не является обязательным.

## От имени кого вы заполнили анкету?

Выберите группу или частное лицо.

## 20. Герои выбранного п

В древнегреческих поэмах являются. Если вы анализ

## 21. Устойчивые эпитеты

Перед именем персонажа часто стоит его характеристика: «быстроногий», «хитроумный». Есть ли устойчивые эпитеты в вашем отрывке? Если да, приведите пару эпитет+имя персонажа.

Подтвердите действие на [globallab.org](http://globallab.org)

Изменения сохранены только что

OK

имена и укажите, кем они

Отправить данные

Сохранить и продолжить позже

Протокол исследования

Нажмите на кнопку «Сохранить и продолжить позже», чтобы не потерять данные.

### 19. Содержание вопроса

Короткие стопы в строках. Четвёртая строка

#### Пояснение к вопросу

Иногда, если надо, короткой стопой хореев можно заменить и любую из шести дактилических стоп, кроме пятой. Если в этих строках есть двусложная (хорическая) стопа, состоящая из

#### Тип вопроса

Выбор одного варианта

1

2

3

4

Нет короткой стопы

Свой вариант ответа

#### Иконка

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

#### Дополнительное описание

Необязательный вопрос

Отредактируйте анкету, добавив в неё недостающие варианты ответа. Самая частая проблемой, которая выявляется при заполнении тестовой анкеты, это «обязательный вопрос», для которого не всегда есть данные.

+ Добавить вариант ответа

4

Нет короткой стопы

Свой вариант ответа

Иконка

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Дополнительное описание

**Необязательный вопрос**

**OK** Отменить

**+ Добавить вариант ответа**

Вы можете сделать вопрос необязательным в любой момент.



Дата исследования: 24.04.2018  
Yana

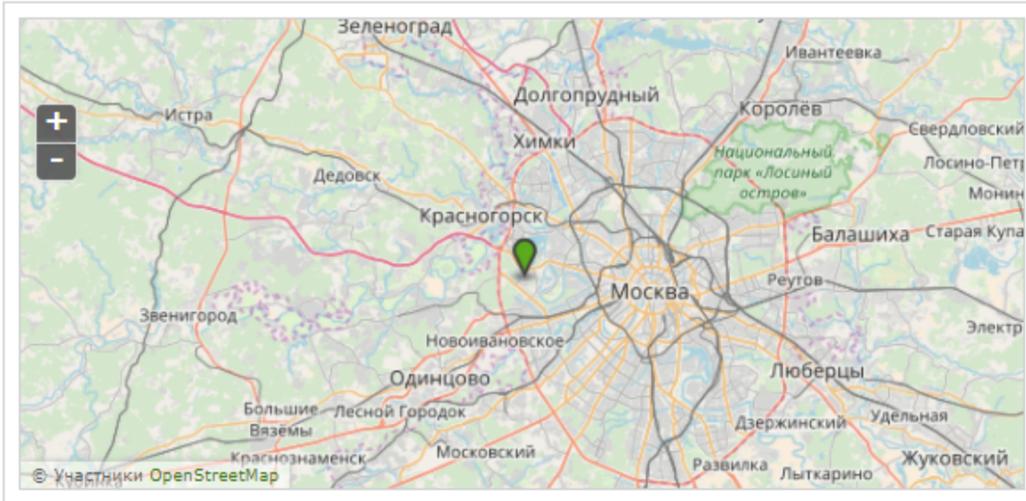
Предпросмотр печати ✕

[Удалить](#) [Добавить в портфолио](#)



## Изучаем гексаметр

### 1. Укажите местоположение



Заполненная тестовая анкета

### 2. Название произведения

Рейнеке-лис

### 3. Автор произведения

Иоганн Вольфганг Гёте

### 4. Переводчик

Лев Пеньковский

### 5. Из какой песни эти строки?

Песнь первая

### 6. Текст выбранного отрывка

Нобель-король созывает свой двор, и на зов королевский

Мчатся во всем своем блеске, расцвелего. Прибывает

изученные произведения

Иоганн Вольфганг Гёте

Автор: [jennyzloch](#), 24.04.2018 [Показать анкету](#)

Настроить вид списка

[Заполнить анкету](#)

*Перед заполнением анкеты обязательно прочтите протокол исследования*

После того, как в проект добавлены тестовые анкеты, новые виджеты сразу будут отображать ваш результат. Здесь вы видите страницу результатов в режиме просмотра.

### 3. Изученные авторы

Иоганн Вольфганг Гёте

Автор: [jennyzloch](#), 24.04.2018 [Показать анкету](#)

Выбрать вопрос для показа в результатах

Настроить вид списка

#### Добавить

карту

галерею

график

диаграмму Венна

список текстов

облако слов

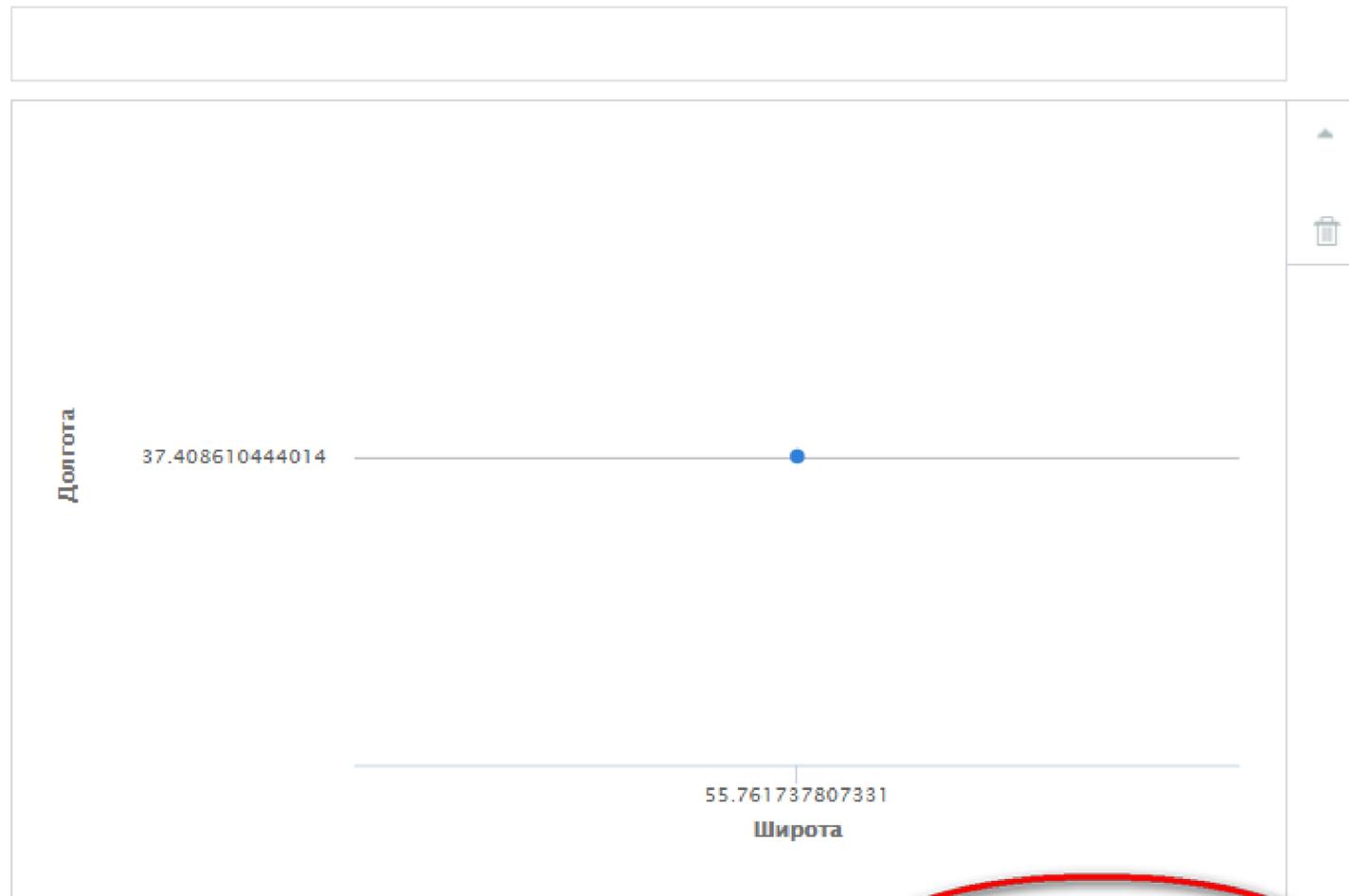
список анкет

Сохранить черновик

Опубликовать

При работе с черновиком проекта в режиме редактирования виджеты всё равно сразу отображают данные.

13.



Настроить вид графика

1

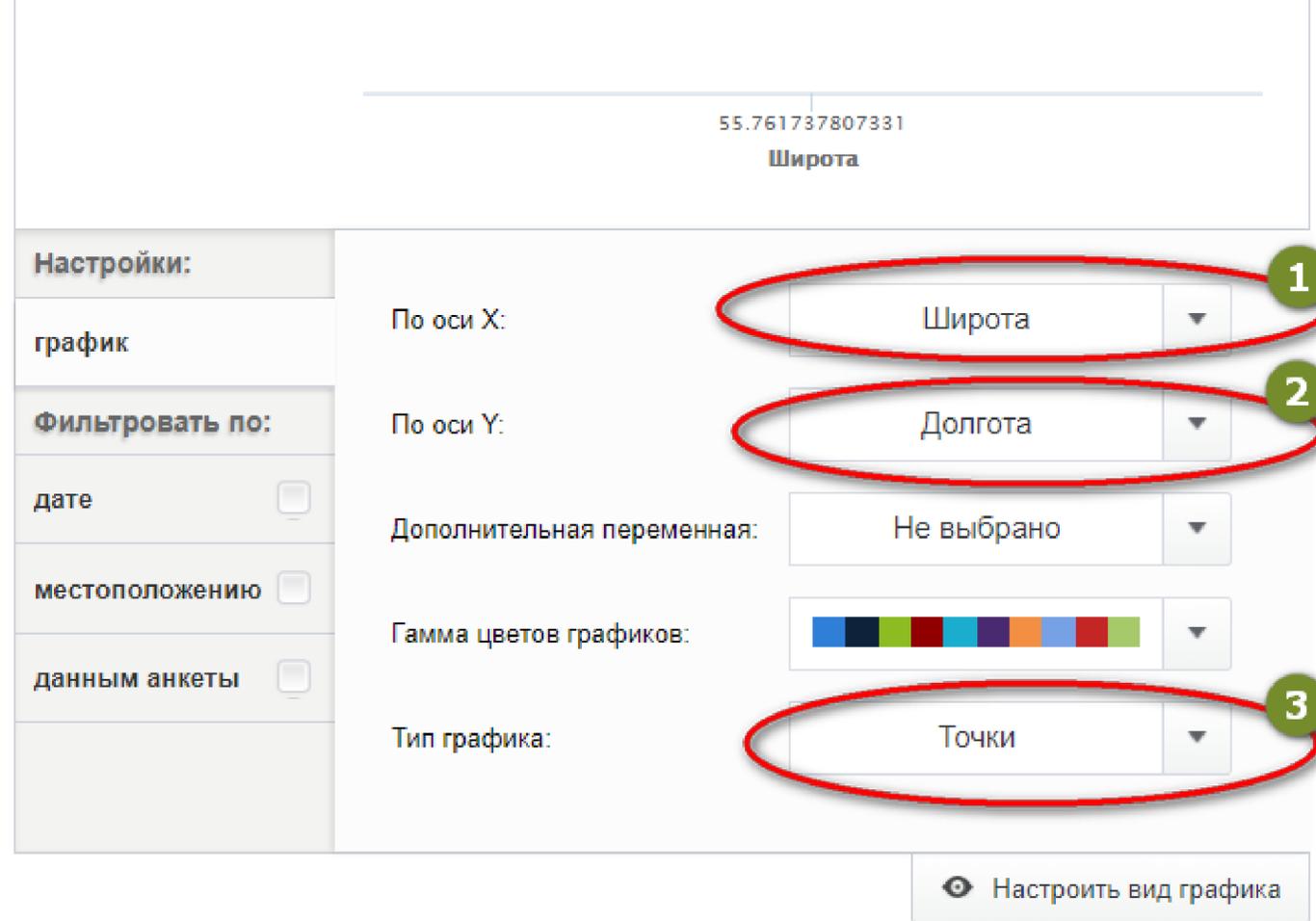
Добавить

- карту
- галерею
- график
- диаграмму Венна
- список текстов
- облако слов
- список анкет

Сохранить черновик

Опубликовать

График по умолчанию показывает по оси X широту из анкеты проекта, а по оси Y – долготу. Получается облако точек, отражающее географическое распределение данных. Настройте график (1).



Для настройки графика подумайте зависимость какого параметра (ось X) от какого параметра (ось Y) вы хотите изучить. По оси X (1) и по оси Y (2) вы можете открыть список,

включающий все данные анкеты, которые возможно анализировать на графиках. Вы можете выбрать тип графика из списка (3). Также вы можете добавлять дополнительные переменные для группировки данных и менять цвет графика. К графику можно применять такие же фильтры, как к любому виджету.

55.761737807331  
Широта

Дактиль  
Размер четвёртой строки отрывка

Настройки:	По оси X:	Широта	Настройки:	По оси X:	Размер четвёртой ст...
график	По оси Y:	Размер первой строки отрывка	график	По оси Y:	Долгота
Фильтровать по:	Дополнительная переменная:	Размер второй строки отрывка	Фильтровать по:	Дополнительная переменная:	Короткие стопы в строках. Вторая строка
дате <input type="checkbox"/>	Гамма цветов графиков:	Размер третьей строки отрывка	дате <input type="checkbox"/>	Гамма цветов графиков:	Короткие стопы в строках. Третья строка
местоположению <input type="checkbox"/>	Тип графика:	Размер четвёртой строки отрывка	местоположению <input type="checkbox"/>	Тип графика:	Короткие стопы в строках. Четвёртая строка
данным анкеты <input type="checkbox"/>		Окончание первой строки отрывка	данным анкеты <input type="checkbox"/>		Количество
		Окончание второй строки отрывка			Широта
		Окончание третьей строки отрывка			Долгота
					Дата отправки анкеты

афи

ВИТЬ

карту галерею график диаграмму Венна список текст

Выбираем параметры по оси X и оси Y. Например, на этом графике я хочу проанализировать, какой размер чаще встречается в 4 строке анализируемого отрывка. По этому по оси X я выбираю размер четвёртой строки, а по оси Y – количество разных вариантов.

Дактиль  
Размер четвёртой строки отрывка

**Настройки:**

график

**Фильтровать по:**

дате

местоположению

данным анкеты

По оси X: Размер четвёртой ст...

По оси Y: Количество

Дополнительная переменная: Не выбрано

Гамма цветов графиков: [Color palette]

Тип графика: Точки

Кривые

Точки

Гистограмма

Гистограмма-стек

Круговая диаграмма

Области

список текстов

обавить

карту галерею график

Выбор типа графика. Для такого варианта анализа, как я запланировала подойдёт тип графика «Гистограмма».

12.

Список анкет

Автор	Дата	Число лайков		
 <a href="#">jennyzloch</a>	24.04.2018	0		

Сортировка и фильтр

Последний виджет на странице результатов это обычно список анкет. В него автоматически собираются все анкеты проекта.

Добавить

 карту

 галерею

 график

 диаграмму Венна

 список текстов

 облако слов

 список анкет

Сохранить черновик

Опубликовать

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

info@globalab.org  
+7 (499) 703-41-93