

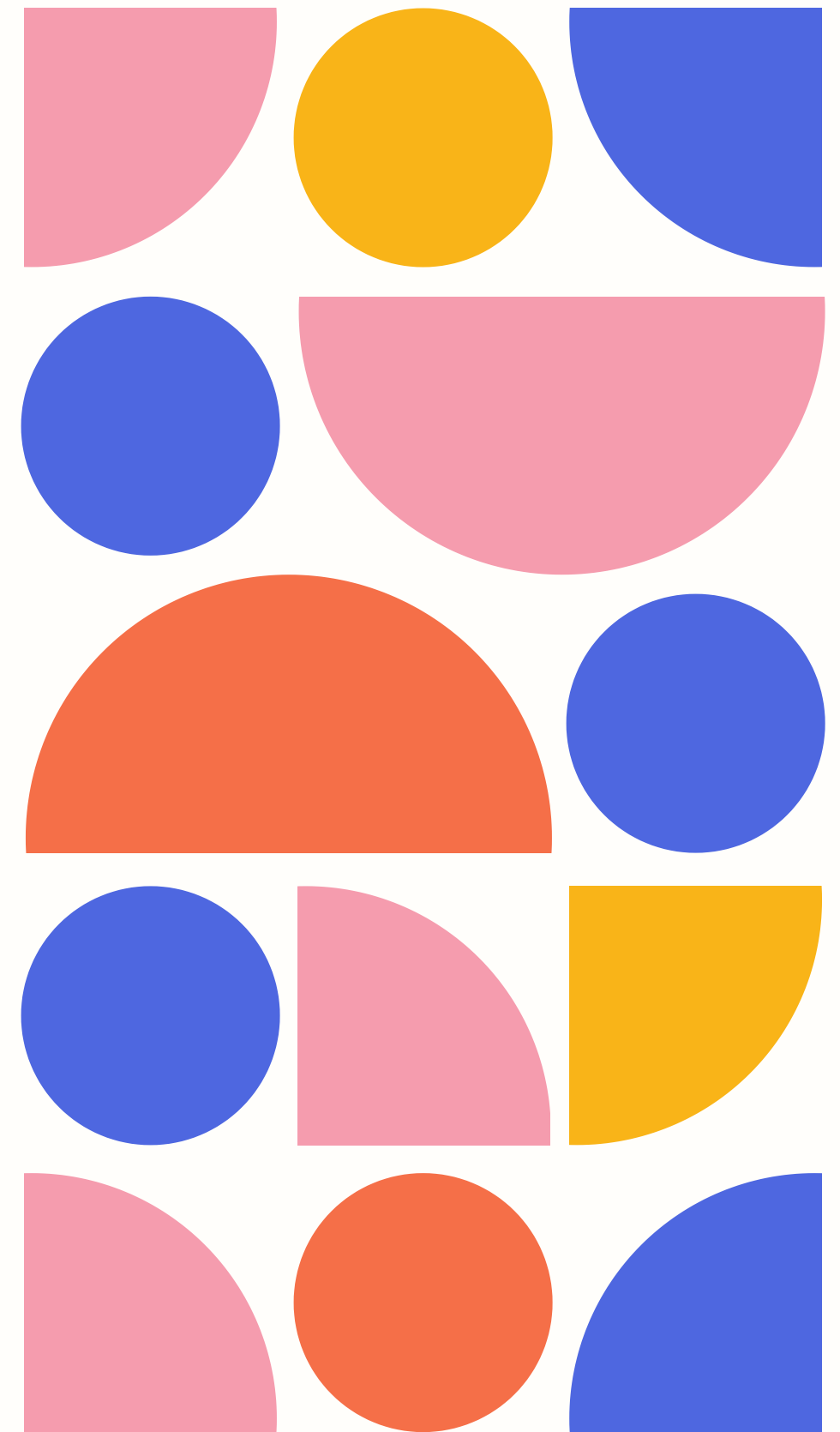
Краевое мероприятие

"Образовательный лифт"

математика

Новикова Елена Олеговна

старший преподаватель кафедры общего
образования
ЦНППМ ПР ГАУ ДПО ИРО ПК



ФГОС ООО (ред 2021 г)

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

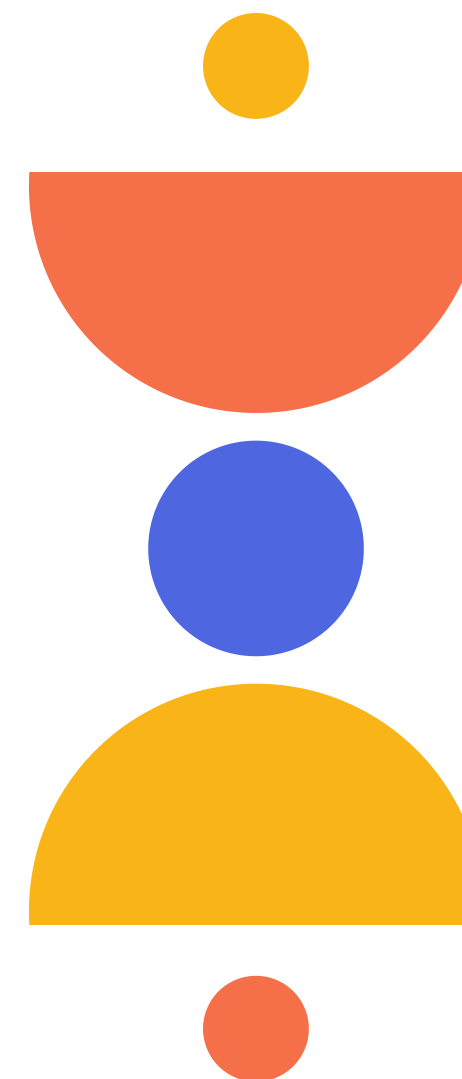
достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

Функциональная грамотность

способность человека использовать
приобретаемые в течение жизни знания для
решения широкого диапазона жизненных задач в
различных сферах человеческой деятельности,
общения и социальных отношений.



Функциональная грамотность

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

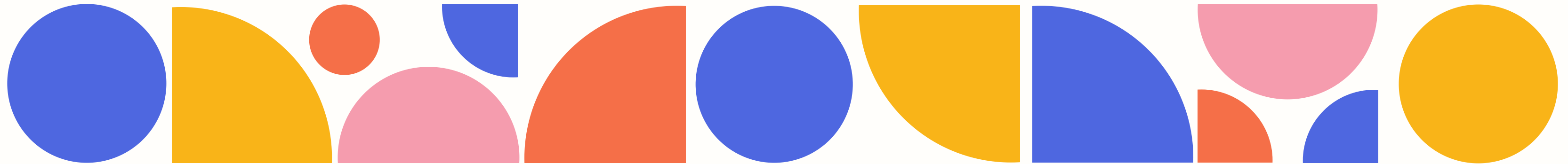
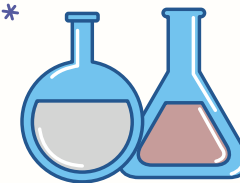
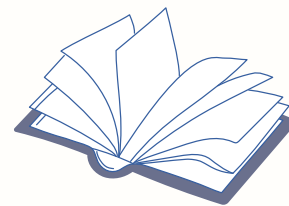
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

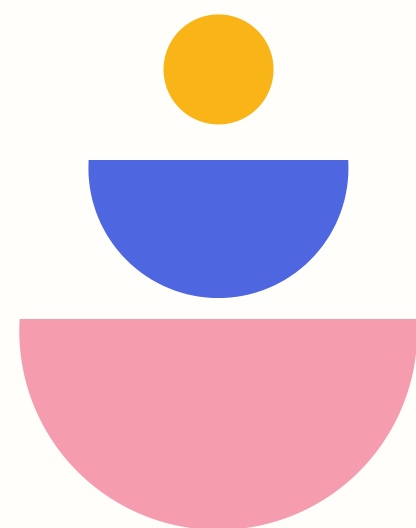
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

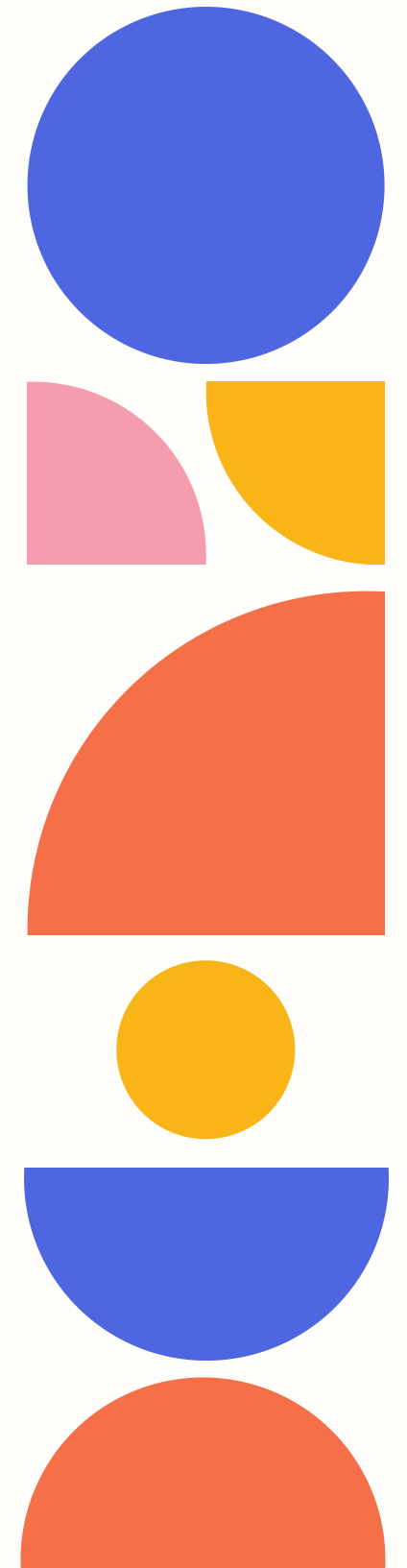
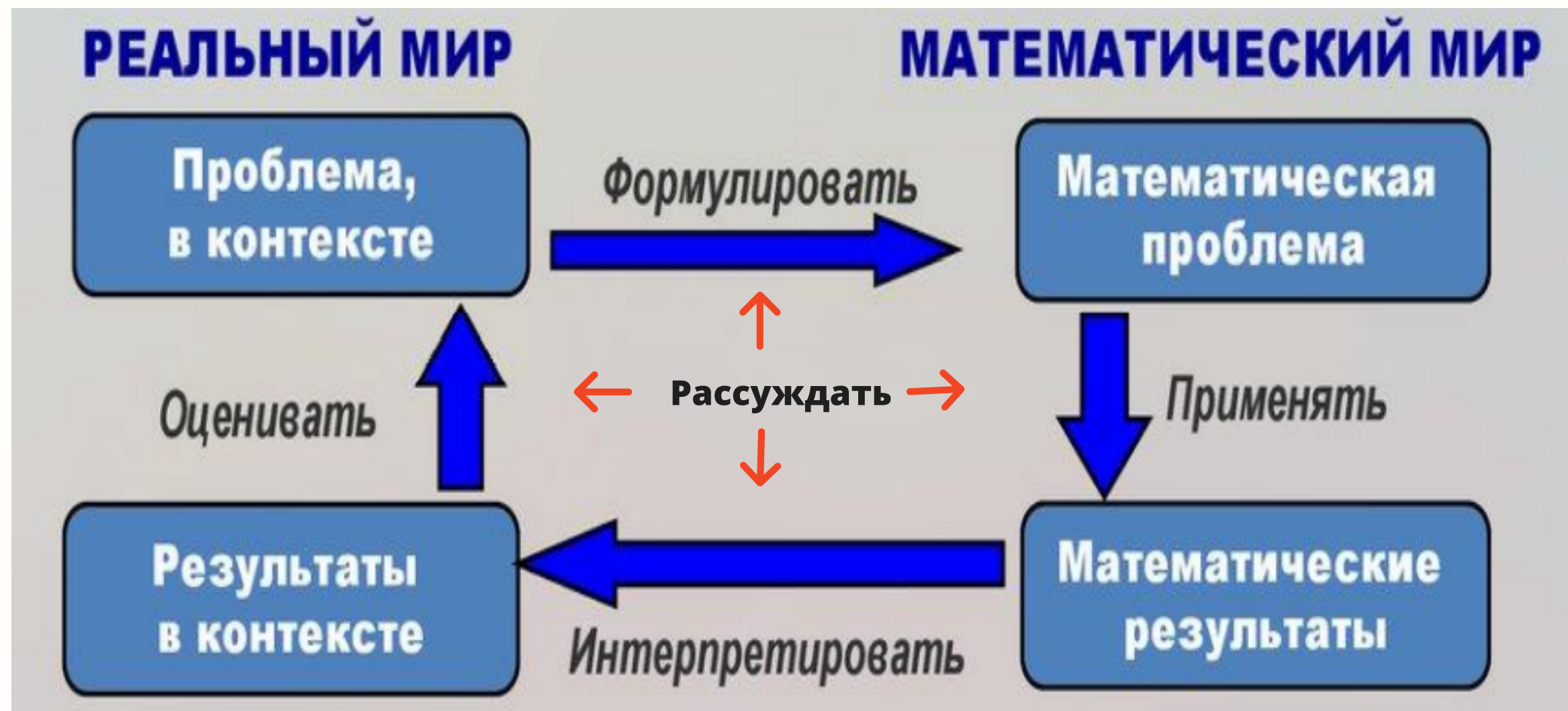


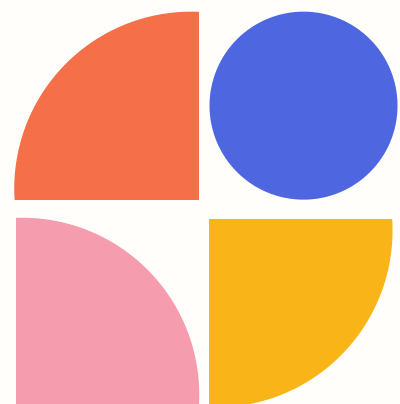


Математическая грамотность

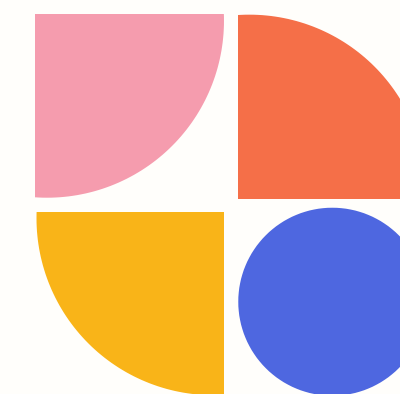
Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

Механизм оценки функциональной грамотности





Механизм оценки математической грамотности



контекст

личная жизнь
образование/профессии
общественная
жизнь
научная
деятельность

когнитивная область

формулирование
применение
интерпретирование/
оценивание
рассуждение

область содержания

Изменения и
зависимости
Пространство и формы
Неопределенность и
данные
Количество

практическая задача

Переведи в метры

3 км 60 дм = ... м 1 км 830 дм = ... м
7 км 100 см = ... м 2 км 6000 мм = ... м
90 км 300 см = ... м 6 км 720 дм = ... м
5 км 450 дм = ... м 5 км 480 м = ... м
8 км 350-00см = ... м 14 км 5 м = ... м
5 км 70 дм = ... м 8 км 200 см = ... м

Выразите в одинаковых
единицах измерения и
сравните их:
4,3 кг и 78, 5 г.

учебная задача

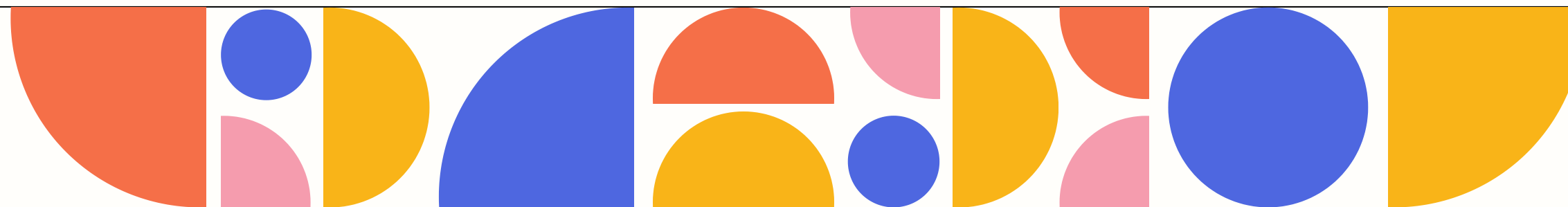
Перевести в м

200 см =

400 см =

234 см =

задача формата PISA





Индекс массы тела

Задание 1 / 3

Прочитайте текст «Индекс массы тела», расположенный справа.
Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

В таблице даны несколько утверждений относительно индекса массы тела трех девочек.

Отметьте **«Верно»** или **«Неверно»** для каждого утверждения.

Утверждение	Верно	Неверно
А. Индекс массы тела Насти выше индекса массы тела Кати.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Б. Индекс массы тела Ани выше индекса массы тела Насти.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В. У Насти недостаточная масса тела.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ИНДЕКС МАССЫ ТЕЛА

Индекс массы тела рассчитывается по формуле: $I = \frac{m}{h^2}$,
где m – масса тела (в килограммах), h – рост (в метрах).

В соответствии с рекомендациями Всемирной организации здравоохранения разработана следующая интерпретация показателей индекса массы тела:

Индекс массы тела	Соответствие между массой человека и его ростом
16 и менее	Выраженный дефицит массы тела
16–18,5	Недостаточная масса тела
18,5–25	Норма
25–30	Избыточная масса тела
30–35	Ожирение
35–40	Ожирение резкое
40 и более	Очень резкое ожирение

Ниже представлены рост и вес пяти детей с проблемами массы тела: Кати, Миши, Ани, Тимура и Насти.

Катя	Миша	Аня	Тимур	Настя
126 см	124 см	128 см	130 см	126 см
27,9 кг	49,7 кг	29,1 кг	44,8 кг	29,1 кг



Вы пришли с портала "Электронный банк заданий для
оценки функциональной грамотности"

Логин

логин "Учителя" на портале РЭШ

Пароль

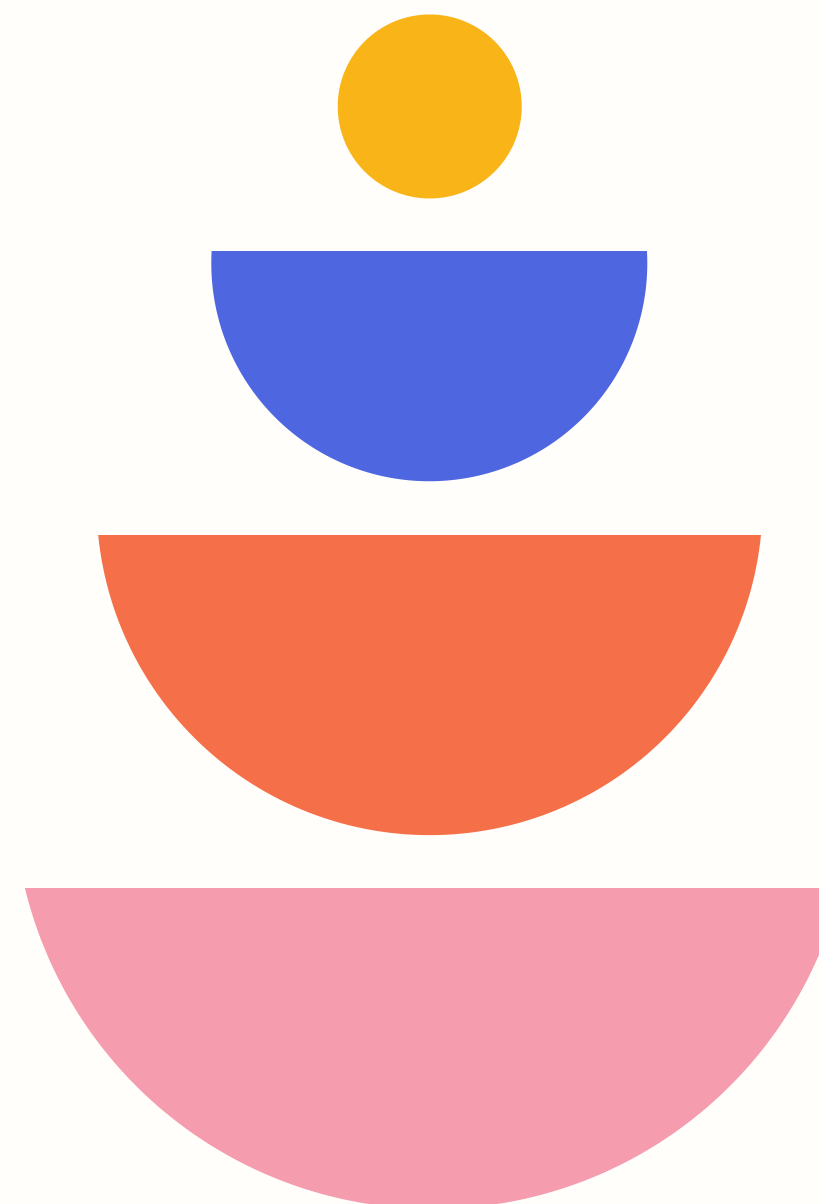
пароль "Учителя" на портале РЭШ

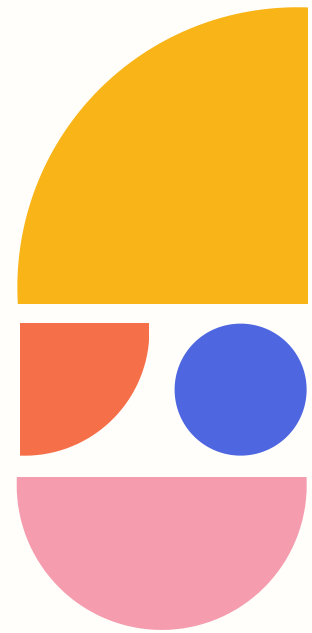
ВОЙТИ

[Зарегистрироваться в РЭШ](#)

[Я забыл пароль](#)

[Руководство пользователя](#)





Задание №1



1. Провести диагностику
среди учащихся, для
ее проведения
выбрать задание из
открытого банка
заданий РЭШ



2. Представить анализ
результатов

ссылка на запись вебинара от 4.05.2022



<https://events.webinar.ru/46295935/11130343/record-new/11476985>

