

# Профориентационная, настольная игра-конструктор

## «Траектория профессионала»

Как показывает практика – интерактивные занятия повышают уровень включенности в тему, мотивацию и интерес. Именно поэтому возникла идея создания игры, которую можно использовать на уроке педагогом – навигатором или же классным руководителем. «Вытянуть в реальность» так сказать, информацию с интернет ресурса и «запечатлеть» на карточках.

Мы долгое время активно наполняли виртуальную реальность, и сейчас, это действительно кладёз информации, но это не заменит «живой», коллективный формат работы, благодаря которому развиваются коммуникационные и командные навыки.

У карточной есть ряд преимуществ:

- 1) включенность в игровое действие всего класса
- 2) командная работа (взаимодействие, живое общение, умение договариваться)
- 3) задействованы основные каналы восприятия – зрительных, слуховой и тактильный.
- 4) возможность моделировать ситуацию передвигая карточки

**Цель:** моделирование возможных путей развития личности в профессионала через анализ навыков, увлечений и качеств, а так же разбор профессиональных направлений и мониторинг учебных заведений Перми и Края.

### Задачи:

- Научить анализировать интересы, навыки, особенности личности и соотносить их с конкретной профессиональной сферой
- Познакомить с понятием компетенции в профессиональной сфере
- Разобрать основные профессиональные направления и деятельность специалиста
- Познакомить с учебными заведениями города и края и научить работать с сайтами данных учебных заведений
- Научить выстраивать собственную профессиональную (образовательную) траекторию.

### Наборы карточек:

1. Карточки «Этот человек...» 33 штуки (1 комплект)
2. Карточки «Профессиональная деятельность» 33 штуки (1 комплект)
3. Карточки «Профессиональная среда» 3 комплекта по 9 штук
4. Карточки «Компетенции» 3 комплекта по 10 штук
5. Карточки «Профессиональные направления» 3 комплекта по 9 штук
6. Карточки «Профессии» 33 штук
7. Матрица с ответами 3 штук

### Подробное описание карточек:

**Карточки «Этот человек...»** На первом этапе игры мы знакомимся с неким персонажем (подростком) и узнаем о нем определенную информацию, здесь описание интересов, навыков, качеств юного человека...

\*При выборе профессионального пути важно начинать с самоанализа и понимать интересы, особенности, сильные/слабые стороны личности.

Пример:

№9

- Этот человек любит разбираться в том, как устроен человек
- Он внимательно относится к деталям
- Ему интересно узнавать новое и постоянно учиться, нравится медицина
- Он хочет понять, почему у малышей мамыны глаза, а характер в папу
- Он любит разглядывать в микроскоп жучков-паучков и всякие мелкие детальки

БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ ТВОЕ

### Карточки «Профессиональная деятельность»

Здесь описание конкретных (рабочих) действий и задач специалиста.

Г

- Изучаю ДНК-анализ пациента, ищу нехорошие наследственные болезни
- Даю моим клиентам консультации
- Изучаю научные труды моих коллег-врачей и учёных-генетиков
- Оказываю психологическую поддержку, если того требует ситуация

БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ ТВОЕ

*\*На каждой карточке в верхнем правом углу есть своя цифра и буква, по окончанию игры участники сверяют правильно ли подобрали пары по «матрице ответов»*

### Карточки «Профессиональная среда»


Здесь обобщенное название профессиональной области, краткое описание и варианты профессиональных направлений в данной «профессиональной среде»

Пример:

**УМНАЯ**

Технологии, наука, развитие машин, цифровизация и многие другие знания и достижения человечества — результат работы многих увлекательных профессий, которые связаны с данным направлением.

- Телеком и ИТ
- ИИ и Робототехника
- Фундаментальная наука
- Сфера образования



### Карточки «Профессии» Здесь просто название профессии

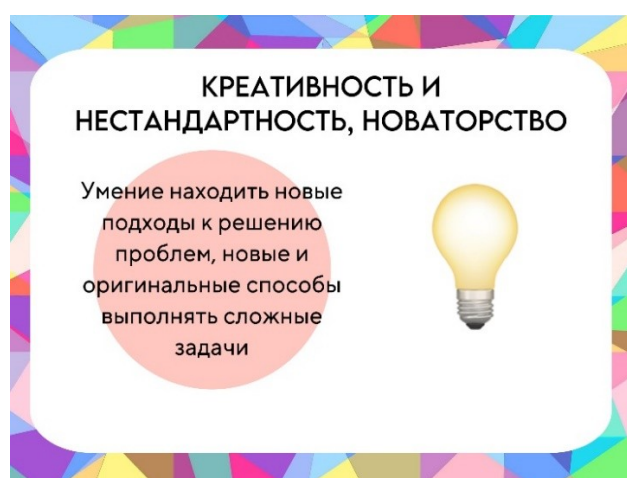
Гейм-дизайнер

Специалист по космической  
и авиационной медицине

Режиссер

### Карточки «Компетенции» (профессиональные, личностные)

Для большего понимания профессии нужно знать, какими компетенциями должен бы обладать человек для профессиональной самореализации. (на карточках – название и описание)



### Карточки «Источник знаний» (учебные заведения)

Описание, основные учебные программы, логотип, куар код учебного заведения. (Колледжи, Техникумы, ВУЗы Перми рекомендованные Министерством образования)



## Бланк для работы с сайтом учебного заведения:

### Вопросы для работы с сайтом учебного заведения:

1. Адрес учебного заведения (главный корпус, филиалы)

\_\_\_\_\_

2. Телефон приемной комиссии? \_\_\_\_\_

3. Найдите лицензию на учебную деятельность, сделайте скриншот. Напишите – зачем она?

\_\_\_\_\_

4. Напишите сколько бюджетных мест было в прошлом учебном году на данную специальность? Какой конкурс (человек на место) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Стоимость обучения (внебюджет)?

*\*Вопросы могут меняться, добавляться, в зависимости от возраста участников и главной задачи мероприятия.*

### **Матрица с ответами:**

По данной матрице участники игры сверяют верно ли они соотнесли карточки «Этот человек», «Профессиональное действие» и профессия

«Этот человек»	«Профессиональное действие»	Профессия
1	М	Микробиолог
2	Л	Ландшафтный дизайнер
3	К	Дизайнер одежды
4	И	Дизайнер мультимедиа
5	З	Гейм-дизайнер

### **Варианты игры:**

Благодаря данному игровому набору возможны различные вариации (сценарии) занятия. Так же можно проводить обучающий интенсив в несколько этапов с глубоким погружением в тему.

Участники игры на каждом этапе получают конверты с набором карточек и выполняют задания, в процессе собирая своеобразный «пазл» конкретного профессионала и прорабатывая «траекторию» развития.

Задание – соединить карточки по смыслу между собой.

### **Вариант А**

Общеознакомительная практика на которой участники пройдут своеобразный путь, анализируя навыки, увлечения и качества (личностные и профессиональные), познакомятся с профессиональной деятельностью, подберут учебные заведения.

1. Класс делится на три группы (можно поделить рандомно, либо по интересам (по результатам предварительной проф.диагностики))

Во втором случае необходимо разложить карточки «Этот человек» и «Профессиональные действия» по сферам, в дальнейшем конкретная группа работает с данным набором и разбирает свою профессиональную сферу.

2. Каждая команда (группа) получает конверт с карточками «Этот человек» (5-10 штук) и «Профессии» (из набора 33 штук)



Знакомиться с информацией и пытается предположить какая профессия может подойти юному человеку, учитывая уже имеющиеся интересы, навыки и качества.

Пример:

<div> <div>№9</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Этот человек любит разбираться в том, как устроен человек</li> <li>Он внимательно относится к деталям</li> <li>Ему интересно узнавать новое и постоянно учиться, нравится медицина</li> <li>Он хочет понять, почему у малышей мамы глаза, а характер в папу</li> <li>Он любит разглядывать в микроскоп жучков-паучков и всякие мелкие детали</li> </ul> <div>БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ</div> </div>	ГЕНЕТИК
	ПОЛИТОЛОГ
	АДВОКАТ

3. Далее говорим о компетенциях, какие необходимы и важны (актуальны) для конкретного профессионала. Для большего понимания профессии нужно знать, какими компетенциями должен бы обладать человек для профессиональной самореализации. (вариантов может быть и несколько, здесь важна работа команды и принятие общего решения, могут возникать несогласия и даже споры именно поэтому ведущий проговаривает правила работы в группе и т.д.)




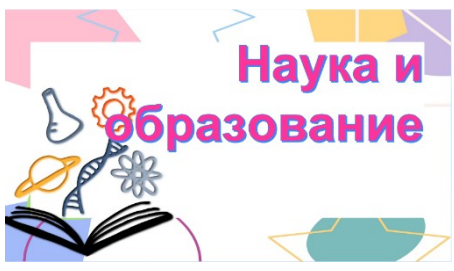
Пример:

<div> <div>№9</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Этот человек любит разбираться в том, как устроен человек</li> <li>Он внимательно относится к деталям</li> <li>Ему интересно узнавать новое и постоянно учиться, нравится медицина</li> <li>Он хочет понять, почему у малышей мамы глаза, а характер в папу</li> <li>Он любит разглядывать в микроскоп жучков-паучков и всякие мелкие детали</li> </ul> <div>БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ</div> </div>	ГЕНЕТИК	
	<div> <div>ОПТИМИЗМ И РЕСУРСНОЕ МЫШЛЕНИЕ</div> <div> <p>Умение сохранять оптимизм и извлекать пользу и возможность для развития даже в сложных и негативных ситуациях</p>  </div> </div>	<div> <div>ВЕРОЯТНОСТНОЕ МЫШЛЕНИЕ</div> <div> <p>Умение прогнозировать развитие ситуации, видеть различные перспективы и возможные проблемы, предлагать решения по их предотвращению</p>  </div> </div>




4. Далее каждая команда получает следующий конверт с карточками «Профессиональная среда» либо «Профессиональные направления» - этот вариант для более младшего возраста.

Здесь описание и варианты профессиональных направлений в данной области.

Пример:

<p>№9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Этот человек любит разбираться в том, как устроен человек</li> <li>Он внимательно относится к деталям</li> <li>Ему интересно узнавать новое и постоянно учиться, нравится медицина</li> <li>Он хочет понять, почему у малышей мамыны глаза, а характер в папу</li> <li>Он любит разглядывать в микроскоп жучков-паучков и всякие мелкие детальки</li> </ul> <p>БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ</p>	<h2 style="text-align: center;">ГЕНЕТИК</h2> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="735 331 1023 544"> <p><b>ОПТИМИЗМ И РЕСУРСНОЕ МЫШЛЕНИЕ</b></p> <p>Умение сохранять оптимизм и извлекать пользу и возможность для развития даже в сложных и негативных ситуациях</p>  </div> <div data-bbox="1050 331 1329 544"> <p><b>ВЕРОЯТНОСТНОЕ МЫШЛЕНИЕ</b></p> <p>Умение прогнозировать развитие ситуации, видеть различные перспективы и возможные проблемы, предлагать решения по их предотвращению</p>  </div> </div>	
<p><b>ЗДОРОВАЯ</b></p> <p>Забота о здоровье человека, борьба с болезнями и увеличение продолжительности жизни – это основа любого современного общества. В это направление входит все, что связано с нашим здоровьем, его охраной и заботой о нем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>МЕДИЦИНА И ТЕЛЕМЕДИЦИНА</li> <li>БИОТЕХНОЛОГИИ</li> <li>ФАРМАКОЛОГИЯ</li> <li>ЭКОЛОГИЯ</li> </ul> 	 <h2 style="text-align: right;">Наука и образование</h2>	

5. На следующем этапе участники получают конверт «Профессиональные действия». Здесь описание конкретных (рабочих) действий и задач специалиста. Ребята подбирают подходящую карточку.

<p>№9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Этот человек любит разбираться в том, как устроен человек</li> <li>Он внимательно относится к деталям</li> <li>Ему интересно узнавать новое и постоянно учиться, нравится медицина</li> <li>Он хочет понять, почему у малышей мамыны глаза, а характер в папу</li> <li>Он любит разглядывать в микроскоп жучков-паучков и всякие мелкие детальки</li> </ul> <p>БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ</p>	<h2 style="text-align: center;">ГЕНЕТИК</h2> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="735 1144 1023 1357"> <p><b>ОПТИМИЗМ И РЕСУРСНОЕ МЫШЛЕНИЕ</b></p> <p>Умение сохранять оптимизм и извлекать пользу и возможность для развития даже в сложных и негативных ситуациях</p>  </div> <div data-bbox="1050 1144 1329 1357"> <p><b>ВЕРОЯТНОСТНОЕ МЫШЛЕНИЕ</b></p> <p>Умение прогнозировать развитие ситуации, видеть различные перспективы и возможные проблемы, предлагать решения по их предотвращению</p>  </div> </div>	
<p><b>ЗДОРОВАЯ</b></p> <p>Забота о здоровье человека, борьба с болезнями и увеличение продолжительности жизни – это основа любого современного общества. В это направление входит все, что связано с нашим здоровьем, его охраной и заботой о нем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>МЕДИЦИНА И ТЕЛЕМЕДИЦИНА</li> <li>БИОТЕХНОЛОГИИ</li> <li>ФАРМАКОЛОГИЯ</li> <li>ЭКОЛОГИЯ</li> </ul> 	<p style="text-align: right;">Г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучаю ДНК-анализ пациента, ищу нехорошие наследственные болезни</li> <li>Даю моим клиентам консультации</li> <li>Изучаю научные труды моих коллег-врачей и учёных-генетиков</li> <li>Оказываю психологическую поддержку, если того требует ситуация</li> </ul> <p>БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ</p>	

6. По завершению данного этапа у ребят набор карточек где отражены интересы, увлечения детства, предложено название профессии, описана профессиональная сфера, указаны компетенции, прописана профессиональная деятельность, НО возникает вопрос – а где этому учат?

И на следующем этапе ребята получают конверт с Карточками «Учебные заведения» дети знакомятся с учебными заведениями города и края работая по бланкам с вопросами (предварительно командой выбирается секретарь, который будет заполнять бланк)



*\*Как показывает практика многие дети не умеют работать с сайтами и не понимают, как найти нужную информацию, необходимую при выборе учебного заведения, информацию о программах и поступлению.*

**№9**


- Этот человек любит разбираться в том, как устроен человек
- Он внимательно относится к деталям
- Ему интересно узнавать новое и постоянно учиться, нравится медицина
- Он хочет понять, почему у малышей мамыны глаза, а характер в папу
- Он любит разглядывать в микроскоп жучков-паучков и всякие мелкие детали

БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

### ГЕНЕТИК


**ОПТИМИЗМ И РЕСУРСНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

Умение сохранять оптимизм и извлекать пользу и возможность для развития даже в сложных и негативных ситуациях



**ВЕРОЯТНОСТНОЕ МЫШЛЕНИЕ**


Умение прогнозировать развитие ситуации, видеть различные перспективы и возможные проблемы, предлагать решения по их предотвращению



**ЗДОРОВАЯ**

Забота о здоровье человека, борьба с болезнями, увеличение продолжительности жизни – это ос... любого современного общества. В это направле... входит все, что связано с нашим здоровьем, е... охраной и заботой о нем.

- МЕДИЦИНА И ТЕЛЕМЕДИЦИНА
- БИОТЕХНОЛОГИИ
- ФАРМАКОЛОГИЯ
- ЭКОЛОГИЯ





- Изучаю ДНК-анализ пациента, ищу нехорошие наследственные болезни
- Даю моим клиентам консультации
- Изучаю научные труды моих коллег-врачей и учёных-генетиков
- Оказываю психологическую поддержку, если того требует ситуация

БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

**ПЕРМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ**  
УНИВЕРСИТЕТ АКАДЕМИКА ВАГНЕРА

**ные программы:**  
 ическая медицина (лечебное дело, матрия, стоматология)  
 ии о здоровье и профилактическая ицина  
 ическая психология  
 ринское дело  
 ико-профилактическое дело

7. Каждая команда получает «матрицу с ответами» для того, чтобы убедиться в правильности сопоставления карточек. Завершающее задание для команды заполнить бланк – схему «траектория профессионала» используя информацию на карточках, которую ребята собрали в процессе игры. После команды выбирает своего представителя, который рассказывает о какой-то одной профессии.

8. Далее идет индивидуальная работа, в которой ученик по аналогии заполняет свою, индивидуальную траекторию, используя в качестве подсказок весь набор карточек.

В завершении занятия можно пригласить несколько человек выступить перед классом, рассказать о своей личной траектории.