

# Практическая онлайн-конференция «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства»

Сайт конференции

17 февраля 12:00 – 17:30

- Директорский трек 12:00 -14:00
- Педагогический трек 14:00 -17:30

18 февраля

- Родительский трек 12:00 -18:30

## Программа для директора

17 февраля

12:00 – 12:20

**Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ.  
Управленческий аспект**

**Спикер**

Соловьёва Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, директор федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Содержание доклада ориентировано на руководящие и административные кадры образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием. Рассматриваемые вопросы посвящены актуальным проблемам образования детей с ОВЗ и с инвалидностью и путям их преодоления.

[Ссылка на мероприятие](#)

12:20 – 12:40

**Подходы к оценке инклюзивности образовательной организации**

**Спикер**

Алёхина Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, директор Института проблем инклюзивного образования, проректор по инклюзивному образованию МГППУ

Вопрос о качестве инклюзии в отечественном образовании является предельно актуальным и крайне проблемным. Решение этой задачи требует разработки модели оценки и критериев инклюзивности. Доклад посвящён одному из решений, которое было предложено Институтом проблем инклюзивного образования и обсуждено в экспертном сообществе.

[Ссылка на мероприятие](#)

12:40 – 13:00

### **Инклюзивное образование и его реализация: психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями**

**Спикер**

**Вильшанская Аделя Дамировна**, кандидат педагогических наук, директор ГКОУ «Школа № 2124 «Центр коррекции и развития», председатель Ассоциации инклюзивных школ.

---

Развитие инклюзивной практики в образовательных организациях инициирует потребность в их профессиональном взаимодействии. Этим запросам отвечает общественное объединение Ассоциация инклюзивных школ. Ассоциация существует уже 5-й год и объединяет в сообщество единомышленников из 56 регионов России.

Для современной инклюзивной практики характерны вариативные модели организации образовательного процесса. Оптимальность выбора модели обучения определяется коллегиально в зависимости от индивидуальных особенностей, выраженности нарушения и готовности ребенка с ОВЗ к совместному обучению. В связи с этим, сопровождающая деятельность основывается на дифференцированном подходе и предполагает вариативность.

В связи с тем, что в инклюзивной практике реализуются различные модели инклюзивного процесса, приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения могут отличаться. То есть наряду с общими направлениями выделяются специфичные, отвечающие запросам реализуемой практики.

[Ссылка на мероприятие](#)

13:00 – 13:20

### **Опыт эффективной профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья на примере проекта «Абилимпикс» (региональный опыт)**

**Спикер**

**Мелина Елена Валерьевна**, директор АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ОВЗ», директор ОУМЦ по обучению инвалидов ПФО Университета Управления «ТИСБИ», эксперт Общественной палаты Республики Татарстан

---

В 2021 году региональный чемпионат «Абилимпикс» прошел по 75 компетенциям на 33 конкурсных площадках. Профессиональное мастерство продемонстрировали более 900 участников и порядка 900 экспертов приняли участие в оценке конкурсных заданий. Помогали проведению регионального чемпионата на всех площадках республики порядка 350 волонтеров. Для того, чтобы попасть на Абилимпикс нужно владеть компетенцией. При чем компетенцией можно владеть и на уровне школьника. Это площадка не только для поиска работы, но и для своего профессионального становления. Школьник может владеть компетенциями на уровне своих знаний, получаемых в школе, думать, что ему нравится та или иная профессия. А вот выполнить задания, не потеряться и не растеряться, сориентироваться и наконец провести работу с неизвестным ему человеком (экспертом, волонтером) это как раз и дает определенное закалывание, стрессоустойчивости и дает понять, что эта профессия его. Для амбициозных профессионалов чемпионат «Абилимпикс» – это возможность заявить о себе, первый старт к победам и совершенствованию, возможность построения профессиональной карьеры.

[Ссылка на мероприятие](#)

13:20 – 13:50

### Организация образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в России: реальность и перспективы

**Спикер**

Хаустов Артур Валерьевич, кандидат педагогических наук, директор Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ, главный редактор журнала «Аутизм и нарушения развития», заместитель председателя Общественного совета при Министерстве просвещения РФ

В ходе доклада будут представлены данные мониторинга, проведенного Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ совместно с Минпросвещения России. Будут обозначены точки роста, проблемные зоны и перспективные векторы в развитии системы сопровождения детей с РАС с учетом действующей государственной политики.

[Ссылка на мероприятие](#)

## Общая часть

17 февраля

14:00 – 14:30

### Использование специальных учебных изданий для обучающихся с ОВЗ при проектировании современной инклюзивной образовательной среды

**Спикер**

Сацевич Сергей Вильевич, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Центра специального и инклюзивного образования Издательства «Просвещение»

Специальные учебные издания учитывают:

- опыт адаптации предметного содержания различных образовательных областей;
- использование технологий коррекционно-развивающего обучения, компенсирующих психическое недоразвитие (памяти, внимания, восприятия, речи, мышления);
- необходимость особой методической подачи учебного материала – алгоритмизированная информация, специальное иллюстрирование и др.;
- необходимость учета психофизиологических возможностей обучающихся при разработке дифференцированных заданий по степени сложности содержания материала и степени самостоятельности выполнения;
- необходимость учета моделей организации учебного процесса, в том числе в условиях совместного обучения разного контингента обучающихся;
- наличие специальных методических рекомендаций, которые помогают учителю проектировать и оптимизировать процесс обучения, в том числе и в формате инклюзивного обучения.

[Ссылка на мероприятие](#)

# Программа для учителя

17 февраля

14:30 – 17:00

**Новый спектр учебно-методической литературы для детей с ОВЗ**

**Модератор**

Сацевич Сергей Вильевич, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Центра специального и инклюзивного образования Издательства «Просвещение»

14:30 – 14:50

**Особенности проектирования и реализации курса математики для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 1–4 и 5–9 классах**

**Спикер**

Алышева Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель главного редактора журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (ВАК); автор учебников математики для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Показана специфика обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями в 1–4, 5–9 классах в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) (вариант 1). Раскрыты особенности проектирования и организации образовательной деятельности с использованием современных специальных УМК по математике в целях достижения планируемых предметных результатов освоения АООП в условиях специального образования и инклюзии.

[Ссылка на мероприятие](#)

1

14:50 – 15:10

**Учебный предмет «Основы социальной жизни»: о чем и как говорить на уроках со школьниками, имеющими интеллектуальные нарушениями?**

**Спикер**

Комарова Софья Владимировна, кандидат педагогических наук, заместитель директора ГБУ ЦССВ «Наш дом» (г. Москва)

Авторами анонсировано содержание готовящегося к выпуску учебника по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса. Освещены вопросы о содержании уроков и формах организации деятельности школьников, максимально отвечающих задачам развития жизненных компетенций подростков с интеллектуальной недостаточностью.

[Ссылка на мероприятие](#)

2

15:10 – 15:30

**Социокультурное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами истории как учебного предмета**

**Спикер**

**Бгажнокова Ирина Магомедовна**, кандидат педагогических наук, профессор, почетный работник образования РФ

Системное поэтапное формирование знаний из истории Отечества, предусмотренных ФГОС, АООП, УМК для детей с нарушениями интеллекта, создает необходимые предпосылки и широкие возможности для социокультурного развития личности названной категории обучающихся. Нравственное воспитание подрастающего поколения - наиболее приоритетная и актуальная проблема современного общества, частью которого являются лица с ОВЗ, в том числе с умственной недостаточностью. История, как учебная дисциплина, совокупно с другими предметами гуманитарных знаний, создает специально организованную педагогическую среду для успешного развития таких свойств личности как патриотизм, гражданственность, уважение к трудовому и героическому наследию большой и малой Родины и др, важных для культурного, социального, жизненного опыта обучающихся.

[Ссылка на мероприятие](#)

3

15:30 – 15:50

**Содержание музыкального воспитания как условие успешной социальной инклюзии обучающихся с нарушениями интеллекта**

**Спикер**

**Евтушенко Илья Владимирович**, доктор педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии МПГУ, член Президиума Союза дефектологов; член редакционного совета журнала «Коррекционная педагогика: теория и практика»

Одной из важнейших проблем отечественного образования стала необходимость разработки и внедрения специальных педагогических условий, способствующих социальной инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические особенности познания окружающей действительности, овладения творческой деятельностью, чувственная сфера, анализаторные системы, поведенческие проявления, состояние двигательного аппарата, характерные для обучающихся с особенностями развития, затрудняют установление их нарушенных социальных связей, готовность к овладению основной общеобразовательной программой. Подобные обстоятельства определяют важность апробации и включения в единый образовательный процесс инновационных технологий, опирающихся на многолетние исследования и эффективную практику отечественных специалистов, способствующих успешной интеграции обучающихся с нарушениями интеллекта в современное общество. В выступлении планируется рассмотрение нового содержания музыкального воспитания (музыкальные произведения, виды музыкальной деятельности, прогнозируемые результаты), выступающего в качестве специального образовательного условия, способствующего достижению социальной инклюзии обучающимся с нарушениями интеллектуального развития.

[Ссылка на мероприятие](#)

4

15:50 – 16:10

### Роль специального учебника «Азбука» в обучении грамоте слабослышащих первоклассников

#### Спикеры

Головщиц Людмила Адамовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной дефектологии дефектологического факультета МПГУ

Красильникова Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой сурдопедагогики института дефектологического образования РГПУ им. А.И. Герцена

Специальный учебник «Азбука» обеспечивает реализацию требований АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся и раскрывает содержание предмета «Обучение грамоте». В нём отражена методически выверенная система уроков по формированию навыков чтения и письма. Материал учебника помогает слабослышащим первоклассникам преодолевать трудности в овладении звуко-слоговой структурой слова, знакомит с приёмами звукового и слогового анализа и синтеза, обеспечивает осознанное восприятие звукового образа слова с опорой на дактилирование и наглядность в условиях совершенствования фонематического слуха. Учебник «Азбука» ориентирует педагога на формирование коммуникативных компетенций слабослышащих обучающихся, преодоление их речевого недоразвития на основе практического овладения речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи), осуществление задач общего развития и воспитания обучающихся.

[Ссылка на мероприятие](#)

5

16:30 – 17:30

### Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ как инструмент определения образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования

#### Спикер

Лазуренко Светлана Борисовна, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник ИКП РАО, член-корреспондент РАО

В каждом возрастном периоде ребёнок должен овладеть определённым способом познания.

При планировании воспитания и обучения необходимо учитывать актуальный способ познания, сформированный у ребёнка.

Если способ познания не соответствует возрастному нормативу, это свидетельствует о необходимости специальной педагогической помощи и коррекции содержания обучения.

Результаты обследования по предлагаемой методике позволяют выявить основные проблемы в познавательном развитии ребёнка и с помощью этой информации определить необходимые виды и объём психолого-педагогической помощи.

В качестве критериев оценки познавательного развития детей используются:

- актуальный способ решения практической или мыслительной задачи;
- степень самостоятельности при выполнении диагностических заданий;
- результативность оказания педагогической помощи.

Комплект диагностических материалов будет полезен педагогам-дефектологам, детским психологам, педиатрам, неврологам, а также всем, перед кем стоит задача оценить соответствие уровня познавательного развития ребёнка возрастному нормативу и осуществлять мониторинг этого показателя на регулярной основе.

[Ссылка на мероприятие](#)

6

## Программа для родителя

18 февраля

**12:00 – 13:00** **О реализации национального проекта «Образование» в части оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей**

**Спикер**

Карпова Дарья Андреевна, заместитель директора ФГБНУ «ИКП РАО» по экспериментальной работе и дополнительному образованию

Выступление касается вопросов реализации в 2022 г. национального проекта «Образование», а именно федеральной и региональных моделей консультирования родителей (законных представителей), воспитывающих детей, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью. Информация предоставляется от лица оператора проекта – ФГБНУ «ИКП РАО».

[Ссылка на мероприятие](#)

**13:00 – 14:00** **Современные форматы взаимодействия родителей и специалистов сопровождения**

**Спикер**

Оксана Георгиевна Приходько, директор Института специального образования и психологии, заведующая кафедрой логопедии ГАОУ ВО города Москва «Московский городской педагогический университет»; Заслуженный работник высшей школы РФ; член Экспертного совета по специальному образованию при Комитете по образованию и науке Государственной Думы РФ; доктор педагогических наук, профессор

- Взаимодействие родителей детей с ОВЗ и специалистов сопровождения на этапе выявления нарушений развития у ребёнка: ранняя комплексная диагностика.
- Роль родителей в коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ. Теоретическая и практическая подготовка родителей: обучение технологиям взаимодействия с ребёнком с ОВЗ.
- Форматы взаимодействия родителей детей с ОВЗ и специалистов: очный, дистанционный и смешанный

[Ссылка на мероприятие](#)

14:00 – 15:00

## Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

### Спикер

**Югова Олеся Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института специального образования и психологии ГАОУ ВО города Москва «Московский городской педагогический университет», эксперт в ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, автор пособий для родителей

- Влияние семьи на развитие ребенка в первые годы жизни.
- Проблемы и запросы современной семьи в сфере воспитания и развития детей раннего возраста.
- Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Консультирование как начальный этап психолого-педагогического сопровождения.
- Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ с использованием современных технологий.

[Ссылка на мероприятие](#)

15:00 – 16:00

## Ничего особенного: как семья может помочь реализовать право ребенка с ОВЗ на образование?

### Спикеры

**Караневская Ольга Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент, эксперт РБОО «Центр лечебной педагогики», член Экспертного совета по вопросам организации комплексной помощи детям и подросткам с РАС при ГБНУ ИКП РАО, эксперт рабочей группы Департамента труда и социальной защиты по разработке методического пособия по альтернативной дополнительной коммуникации для стационарных учреждений социального обслуживания

**Кутепова Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, зам. директора Института проблем инклюзивного образования МГППУ, науч. рук. исследовательских, методологических и просветительских проектов в области инклюзивного образования

**Шаргородская Людмила Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент, эксперт РБОО «Центр лечебной педагогики», член рабочей группы по вопросам образования и психолого-педагогической помощи лицам с РАС Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов), член команды

### Модератор

**Битова Анна Львовна**, председатель правления РБОО «Центр лечебной педагогики «Особое детство», председатель правления Альянса «Ценность каждого», член Совета при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере

Проблемы внедрения инклюзивного образования часто происходят из-за того, что родители не знают законодательной базы, в которой порой сложно разобраться. Как устроено инклюзивное обучение, что положено ребенку по закону, где искать помощи? Если семья знает закон, она может быть уверена в своих правах и правах ребенка. А еще – понимать, к кому обратиться, что требовать от государства, как лоббировать интересы своего ребенка.

- Качественное образование в условиях инклюзивного обучения для всех учеников: возможно ли это, и как могут помочь родители?
- Как должно внедряться инклюзивное обучение? Почему на законодательном уровне принято одно, а в реальности все участники образовательного процесса сталкиваются с другим?
- Что может дать на практике альтернативная дополнительная коммуникация (АДК) в инклюзивной школе?

[Ссылка на мероприятие](#)

16:00 – 17:00

**Как взаимодействие с ребенком в повседневной жизни помогает подготовить его к школе?**

**Спикер**

**Жиянова Полина Львовна**, педагог-дефектолог, ведущий специалист и преподаватель Центра ранней помощи «Даунсайд Ап»

**Горбунова Ольга Алексеевна**, учитель МБОУ «Школа № 8» для детей с ОВЗ

**Валерия и Денис Булгаковы**, родители Василия, ученика начальной школы

**Модератор**

**Нечаева Татьяна Николаевна**, директор Центра сопровождения семьи БФ «Даунсайд Ап»

Успешность ребенка в школе зависит от двух аспектов:

- готовность школы принять особого ребенка;
- готовность самого ребенка включиться в коллектив сверстников, уметь соблюдать школьные правила.

При обсуждении готовности к школе часто учитывается наличие у ребенка конкретных учебных навыков. Но не менее важным является формирование социально-психологической готовности: умения общаться со сверстниками и взрослыми, умения принять учебную задачу, умения принимать требования к режиму и дисциплине.

Слушатели мастер-класса познакомятся с методом компетентного подхода, который позволит решить все эти задачи в процессе совместной деятельности близких людей и самого школьника. В мероприятии примет участие семья Булгаковых – Валерия и Денис, родители школьника начальных классов – Василия.

[Ссылка на мероприятие](#)

**17:00 – 17:40**    **Учебная мотивация подростка с ОВЗ. Как эффективно выстроить работу со знаниями и навыками?**

**Спикер**        **Польская Мария Алексеевна**, психолог-профориентолог, руководитель направления профориентации Национального центра профориентации и обучения

---

Вместе с экспертом мы обсудим, как корректно и эффективно развивать гибкие навыки, необходимые для успешной учебы. Рассмотрим конкретные упражнения на концентрацию внимания, память, критическое мышление в инклюзивном пространстве.

Мария Польская, на основе многолетнего опыта работы с подопечными Фонда Константина Хабенского, расскажет, как выстроить профориентационную стратегию для детей с ОВЗ.

[Ссылка на мероприятие](#)

**17:50 – 18:30**    **Ненасильственная коммуникация: как помочь родителям чувствовать себя «в порядке»?**

**Спикер**        **Журавлева Елена Сергеевна**, сооснователь развивающего проекта ГЕРОИ, эксперт современных образовательных технологий

---

Родители детей с ОВЗ особенно подвержены психологическим проблемам и коммуникационным трудностям: чувству вины, позиции «долженствования», негативным установкам и повышенным общественным ожиданиям.

Эксперт расскажет, как родителям наладить контакт с педагогами, специалистами, организациями и такими же родителями; а организациям – выстроить работу с «тревожными» родителями, снять опасения и предотвратить конфликты в процессе получения образовательных и спортивных услуг.

[Ссылка на мероприятие](#)