



Приоритетные направления обновления содержания образования в условиях реализации ФГОС общего образования

Август. Время встречи изменять нельзя

Понимаем цель. Знаем задачи.

**«Просвещение» —
НАДЕЖНЫЙ
ПАРТНЕР
В РЕШЕНИИ задач,
которые встают перед образованием**

- Повышение качества и эффективности образования
- Обновление содержания общего образования
- Усиление роли оценки в ориентации системы образования на достижение нового качества образования

- Реализация Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии воспитания
- Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи
- Поддержка детей с особыми образовательными возможностями



Повышение качества и эффективности образования



**Понимаем цель. Знаем задачи.
Предлагаем правильные решения**

Повышение качества и эффективности образования: ключевые элементы



ОСНОВНОЙ ВЕКТОР – СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

- Организация учебного сотрудничества
- Инициирование поисковой активности школьников
- Организация продуктивной (творческой) деятельности
- Формирование оценочной самостоятельности

Понимаем цель. Знаем задачи.
Предлагаем правильные решения

Повышение качества
и эффективности образования:
организация учебного
сотрудничества
(«учение в общении»)

Во всех учебных изданиях представлена система заданий на формирование навыков общения, для парной и групповой работы.
Дети обучаются: договариваться, распределять работу, обсуждать, принимать решения совместно



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА («УЧЕНИЕ В ОБЩЕНИИ»)



МАТЕМАТИКА

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

**ПОМОГАЕМ ДРУГ ДРУГУ
СДЕЛАТЬ ШАГ К УСПЕХУ**

Верно? Неверно?

Каждый ученик читает каждое высказывание (например, 5), другой даёт ответ: верно оно или нет. Если высказывание неверно, то он даёт правильный ответ. Выполняя следующие задания (6—11), ученики меняются ролями.

- $9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 \cdot 4$.
- Если в окошко записать число 7, то равенство $8 \cdot 6 + 8 = 8 \cdot \square$ станет верным.



Путешествие Колобка в царстве Квадратов, Треугольников и Кругов

Как куклы строили дома для Жирафа, Крокодила и Ежа

Жили-были цифры

Жили-были числа

Сказка про ноль и единицу

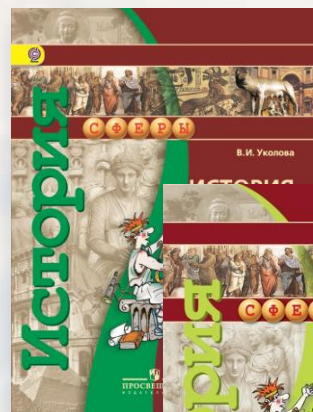
Как подружались арифметические действия

Жила-была упрямая Задача

Метр — глава семи мерок для измерения длины

- Обсудите план работы над проектом «Математические сказки». Что будет результатом работы на промежуточном этапе (конкурс, выставка иллюстрированных сказок и т. п.) и на завершающем этапе (сборник математических сказок, стенгазета, спектакли по сказкам для первоклассников или для родителей)?
- Выберите тему и название сказки.
- Распределите работу: кто будет собирать информацию, кто будет придумывать разные варианты сказки, кто будет оформлять рисунки.
- Договоритесь о сроках работы.

После представления результатов обсудите, что хорошо получилось, какие трудности надо учесть в будущем, кого надо поблагодарить за помощь.



АНТИЧНОСТЬ. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

65

3

Организуите две группы. Прочитайте текст и подберите аргументы для поддержки двух точек зрения.

По правилам афинского демократического строя любой гражданин мог высказывать своё мнение. Однако некоторые считали, что такая свобода не всегда была во благо государства. Так, по предложению одного оратора, не должны были получать права голоса те, кто не помогает своим пожилым родителям («потому что если человек дурно относится к тем, кого он должен почитать наравне с богами, то что тогда могут ожидать от него чужие люди и вообще весь город?»), кто потратил зря наследство («потому что тот, кто собственным домом управлял плохо, тот и общим достоянием государства распорядится так же»), и тот, кто отказался пойти в военный поход или бежал с поля боя.



209 Перепишите предложения из произведений А. Пушкина. Проанализируйте выделенные глаголы и деепричастия, определите их общие и различные признаки. Сформулируйте выводы. Поработайте в парах. Проверьте друг друга. В случае затруднений обращайтесь к материалу параграфа.

1) Под голубыми небесами
В...колепными коврами,
Бл...стя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель скво...ь ин...й зеленеет,
И речка подо льдом бл...стит.

Понимаем цель. Знаем задачи.
Предлагаем правильные решения

Повышение качества и
эффективности образования:
инициирование **ПОИСКОВОЙ
АКТИВНОСТИ** школьников

Во всех учебных изданиях представлена система заданий на формирование поисковой активности: поиска, сопоставления, анализа, интерпретации, оценки информации, выявления противоречий, постановки проблемы (кто прав?, как проверить? и т.п.)



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: инициирование ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ школьников



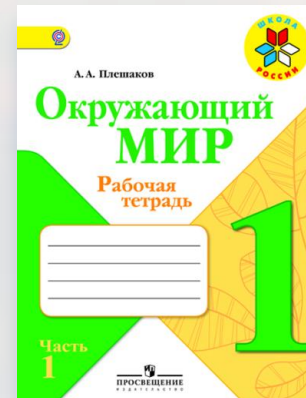
1 Знаешь ли ты, что такое **клякса**? Посмотри в Толковом словаре или спроси у родителей.

2 Знаешь ли ты, что означает слово **притворно**? Посмотри в словаре. Попробуй заменить это слово на близкое по значению.

6 Найди в сказке слова, которые не употребляются в современной речи. Постарайся объяснить их смысл. Посмотри значения в словаре.

12 Прочитай ещё раз сказку. Обрати внимание на подчёркнутые слова. Самостоятельно составь словарь устаревших слов. Определи и запиши в «Рабочую тетрадь», где ты будешь искать необходимую информацию.

9 Что ты можешь сказать об авторе этого произведения? Какой он человек? Как относится к природе? Где ты будешь искать информацию? Запиши в «Рабочую тетрадь».



4. Интересно, что некоторые растения живут очень долго, особенно деревья. В дополнительной литературе, Интернете найдите сведения о продолжительности жизни деревьев. Заполните таблицу.

Продолжительность жизни деревьев

Название дерева	Продолжительность жизни

49

3. Трудное задание приготовила для тебя Мудрая Черепаха. Чем занимаются люди этих профессий? Если не знаешь, спроси у взрослых или найди ответ в дополнительной литературе, Интернете. Запиши.

Океанолог _____
 Спелеолог _____
 Энтомолог _____
 Ихтиолог _____
 Орнитолог _____
 Кинолог _____

81

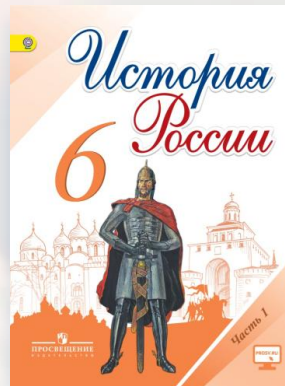
Понимаем цель. Знаем задачи.
Предлагаем правильные решения

Повышение качества
и эффективности образования:
организация **ПРОДУКТИВНОЙ
(ТВОРЧЕСКОЙ)** деятельности

Во всех учебных изданиях представлены задания, создающие условия для реализации творческого потенциала, инициативы и самостоятельности обучающихся, способствующие развитию интересов и познавательных действий, вовлечению в разные виды деятельности и культурные практики



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: инициирование ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ школьников



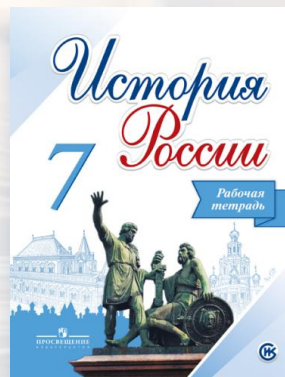
Думаем, сравниваем, размышляем

1. Используя Интернет и дополнительную литературу, укажите названия стоянок первобытного человека на территории России и других стран, помимо названных в параграфе.
2. Докажите, что древнейшие люди, пришедшие на современную территорию нашей страны, прошли в своём развитии такой же путь, как и жители остальных территорий Земли.

74 МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА ГЛ

17 РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО УЛУЧШЕНИЮ СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ

ЦЕЛЬ:	Разработать проект по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:	Ручка, цветные карандаши, ластик, персональный компьютер, доступ в сеть Интернет, доступ в библиотеку. Остальной перечень оборудования и материалов определяется участниками проекта.
ЗАДАЧИ:	Разработать проект по улучшению состояния окружающей среды своей местности. Охарактеризовать общечеловеческие проблемы. Показать взаимосвязь между некоторыми из них с помощью причинно-следственной цепочки.



Задание 1. Используя интернет-ресурсы, составьте список государств, которые на рубеже XVI—XVII вв. имели выход к Балтийскому и Чёрному морям.

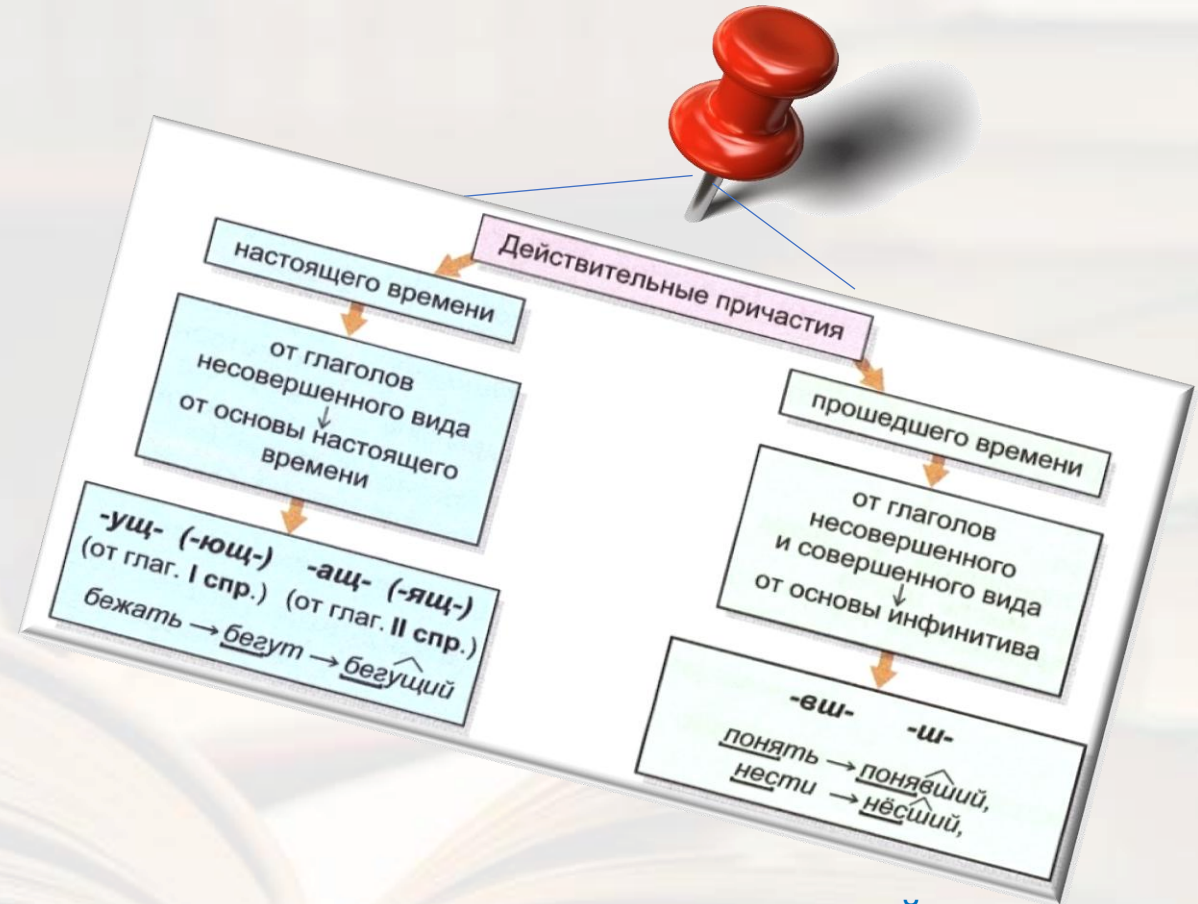
Задание 3. Приведите цитаты из текста учебника (с. 5—6 учебника, часть 2), доказывающие, что внешнеполитические интересы Польши в этот период противоречили национальным интересам России.



Задание 6. Напишите короткое сочинение на тему «Формирование культуры единого Российского государства в XVI в.»

Задание 2. Установите соответствие между центрами производства первой половины XVII в. и видами производства, которые в них развивались, используя текст параграфа и интернет-ресурсы.

Повышение эффективности и качества образования



Учет при создании всех материалов для учителя и ученика **основных этапов освоения знаний**:

- осознание смысла изучаемого;
- отображение понятого смысла с помощью опорных схем, знаков, символов;
- отработка и практикоориентированное применение

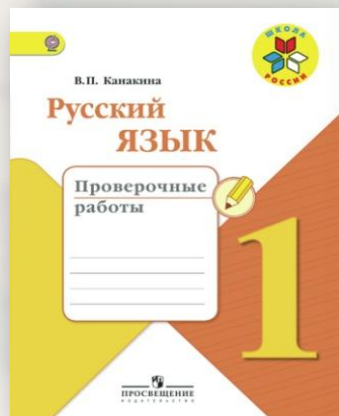
Понимаем цель. Знаем задачи.
Предлагаем правильные решения

Повышение качества
и эффективности образования:
формирование **ОЦЕНОЧНОЙ**
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Во всех учебных изданиях представлена
система заданий на взаимо- и самооценку,
оценку по критериям, на выработку критериев,
рефлексию, принятию личных решений
(что учить? что мне важно и для чего? и т.п.)



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: формирование ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ



ОЦЕНИ СЕБЯ

Что я знаю? Что я умею?

Я умею:

- ☐ составлять предложение из слов, правильно его записывать:

Пёс, ласково, Полкан, хвостом, вилял

- ☐ составлять схему к данному предложению:

- ☐ делить слова на слоги: ученик, пылесос

- ☐ ставить в словах ударение: алфавит, щавель

- ☐ подбирать слова к схеме: — — — — —

- ☐ записывать слова, располагая их по алфавиту:

Ира, Боря, Таня, Миша

- ☐ определять количество букв и звуков в слове:

клей

Яша

конь

— б., — зв.

— б., — зв.

— б., — зв.

- ☐ переносить слова с одной строки на другую:

учитель —, стройка —

- ☐ подбирать проверочное слово к слову с безударным гласным звуком:

с_сна —, гр_чи —

- ☐ подбирать проверочное слово к слову с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова:

арбу_ —, медве_ —

Я знаю:

- ☐ какие буквы надо писать после шипящих в таких словах: ч_йка, щ_ка, ош_бка, снеж_нка, ч_до

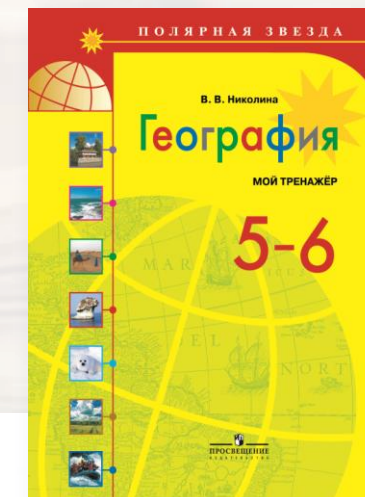
- ☐ какую букву надо запомнить при написании словарных слов: _зык, м_локо, д_ревня, за_ц, р_бота

- ☐ когда надо обозначать мягкость согласного звука в словах:

ре[ч']ка —, па[л']то —

- ☐ какие слова пишутся с заглавной буквы:

ТЁТЯ МАША, ДЯДЯ КОЛЯ, КОЗА МИЛКА



МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ТЕМЕ

Я знаю	Я умею	Мне интересно

Формулировка
учебной задачи

3. Я умею вставлять в текст
пропущенные слова

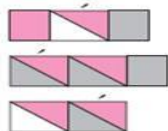


Впиши в предложения пропущенные слова.
Если не знаешь, какие слова нужно встав-
лять, перечитай отрывок из сказки ещё раз.
Жили-были лиса да заяц. У лисы была из-
бёнка _____, у зайца — _____.
Пришла _____ красна — у _____
избёнка растаяла, а у зайца стоит по-старому.
Вот лиса и попросилась у него переноче-
вать, а его из избёнки и _____.

4. Я умею соотнести слово
с его звуковой схемой



Соедини стрелкой слово и его звуковую схе-
му.



ЗАЯЦ

ЛИСА

ИДЁТ

Поэтапное
формирование
учебных
действий

Диагностические работы по каждой
изученной теме в соответствии с
содержанием учебника в 2-х вариантах

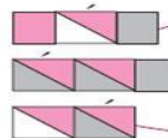
3. Жили-были лиса да заяц. У лисы была
избёнка **ледяная**, у зайца — **лубяная**.
Пришла **весна** красна — у **лисы** избён-
ка растаяла, а у зайца стоит по-старому.
Вот лиса и попросилась у него пере-
ночевать, а его из избёнки и **выгнала**.

Сколько слов вписано верно	5	2-4	< 2
Оценка	😊	😐	😞

Сверяем с
образцом

Материалы
для
самопроверки

4.



ЗАЯЦ

ЛИСА

ИДЁТ

Сколько слов соединено верно	3	2	< 2
Оценка	😊	😐	😞

Подвожу итоги

• Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы	😊	😊	😊	😊	😊
Оценка за задание	😊	😊	😊	😊	😊

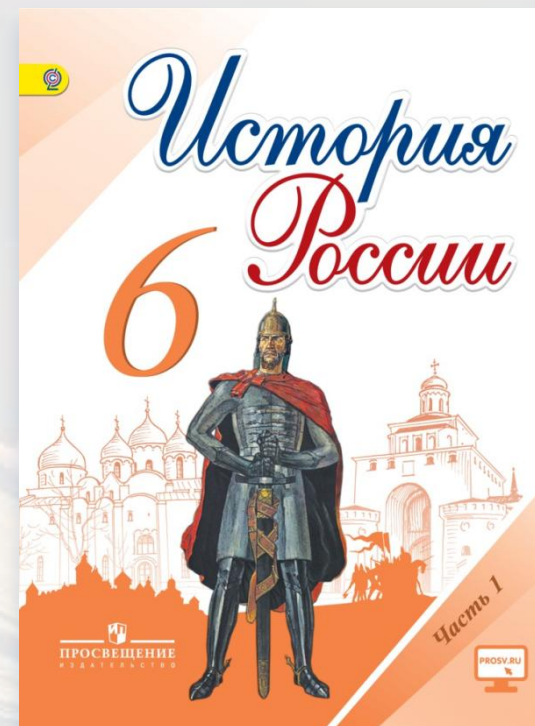
Анализ причин
неудач в учебной
деятельности

Обновление содержания общего образования



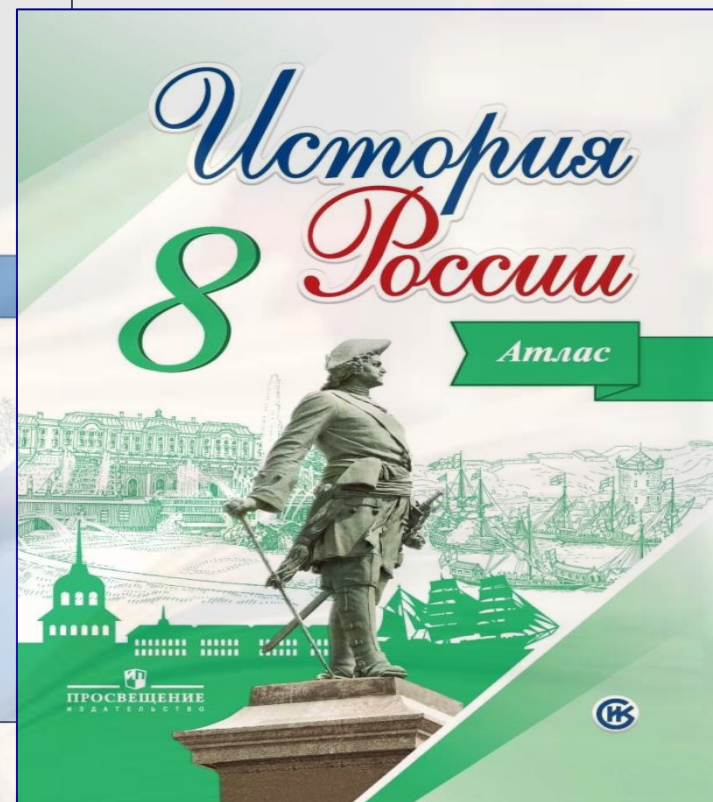
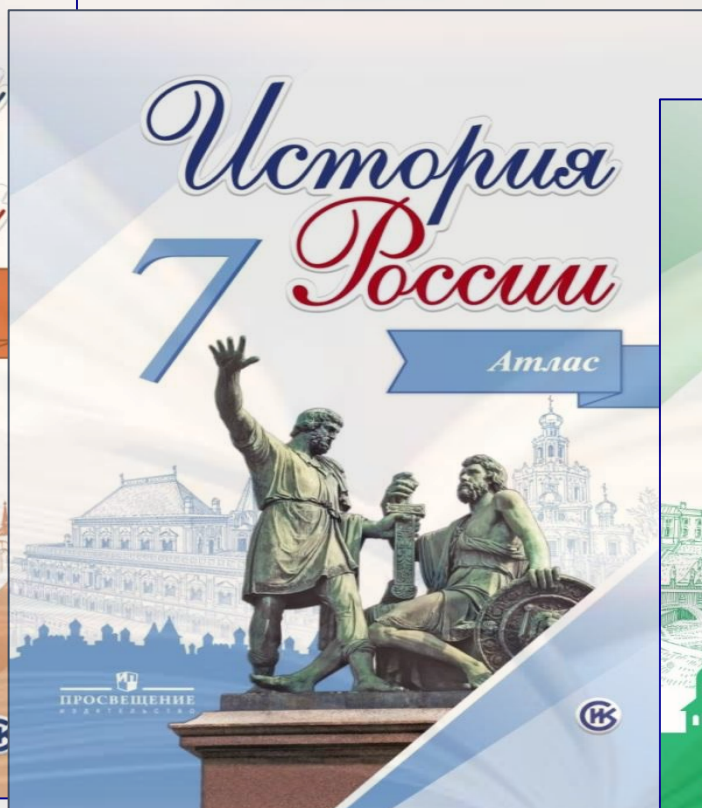
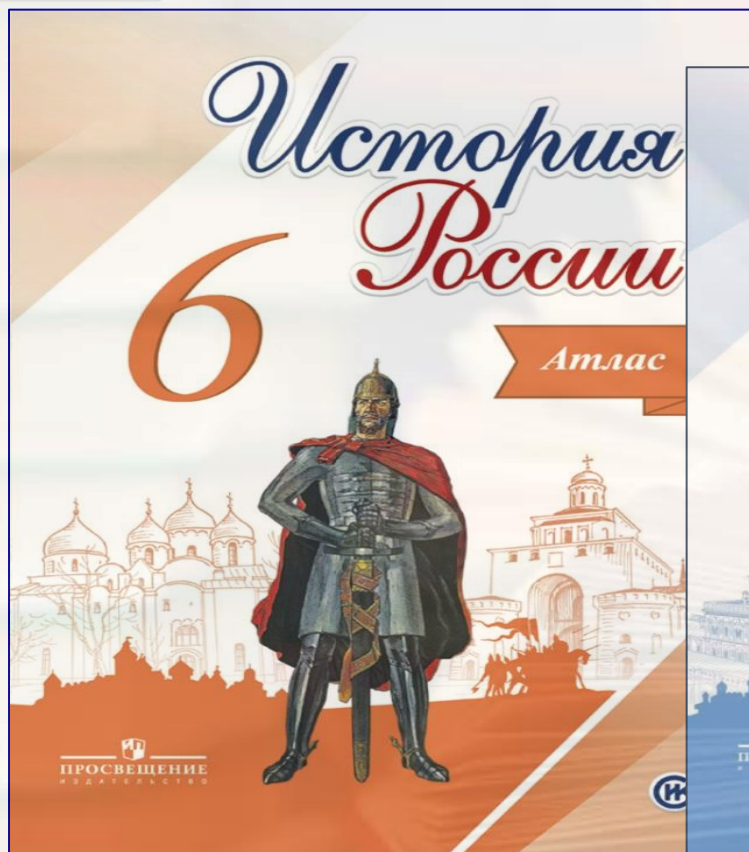
ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ

- Единственная линия УМК в ФПУ официально рекомендованная Российским историческим обществом, как оптимальное воплощение положений историко-культурного стандарта, подтверждением чему служит разрешение РИО использовать свой логотип в оформлении новых изданий.
- Треть материалов учебника, в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта, отведена под самостоятельное обучение и проектную деятельность
- Единственная линия где представлен региональный компонент в виде отдельных параграфов по всему курсу обучения (6-10 классы), а также выпущены дополнительные материалы
- в УМК собран большой социокультурный материал: история повседневности, традиций, народов России
- В целях синхронизации с курсом Всеобщей истории — история России представлена в контексте истории мировых цивилизаций





ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ





ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ АТЛАС

Дополнительная
карта

Единая система
навигации

Дополнительная карта

Основная
карта

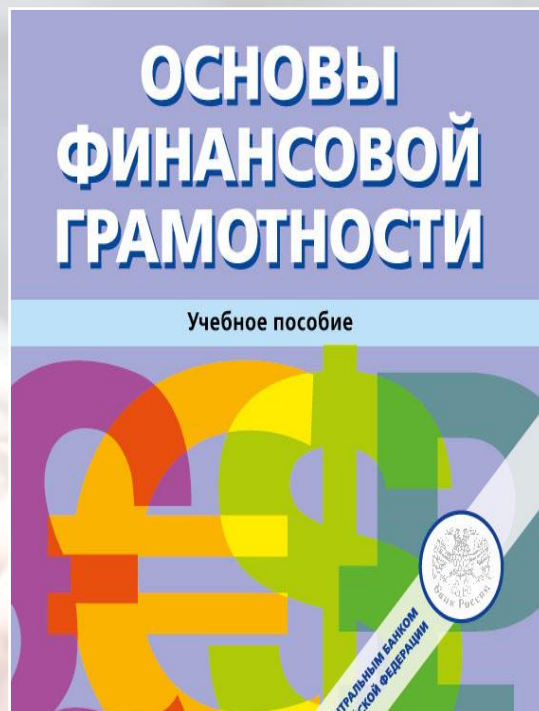
Фотографии
и рисунки

Дополнительная
информация



ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

включение УМК в образовательный процесс



В рамках предмета
«Обществознание»

В рамках
предмета
«Экономика»

В рамках
дополнительных
занятий

- ✓ Рекомендовано Минобрнауки России к использованию в образовательных организациях
- ✓ Одобрено ЦБ РФ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



ПРОСТО О СЛОЖНОМ !

Главная задача курса — научить критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.

Как управлять деньгами?

- Зарабатывать и тратить
- Сберегать и инвестировать
- Защищаться от финансовых рисков и махинаций
- Составлять бюджет и личный финансовый план

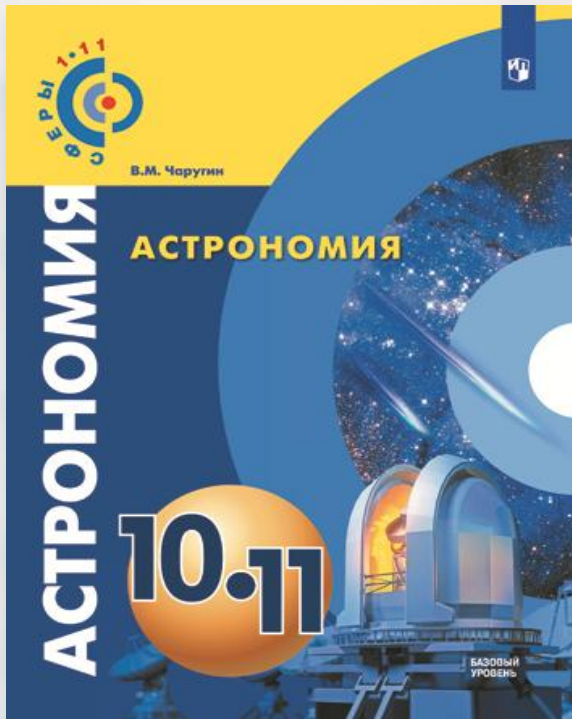
СОСТАВ УМК

- Учебное пособие
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Электронная форма учебника

СОВРЕМЕННЫЙ КУРС АСТРОНОМИИ

Астрономия. 10-11 классы

Чаругин В.М.



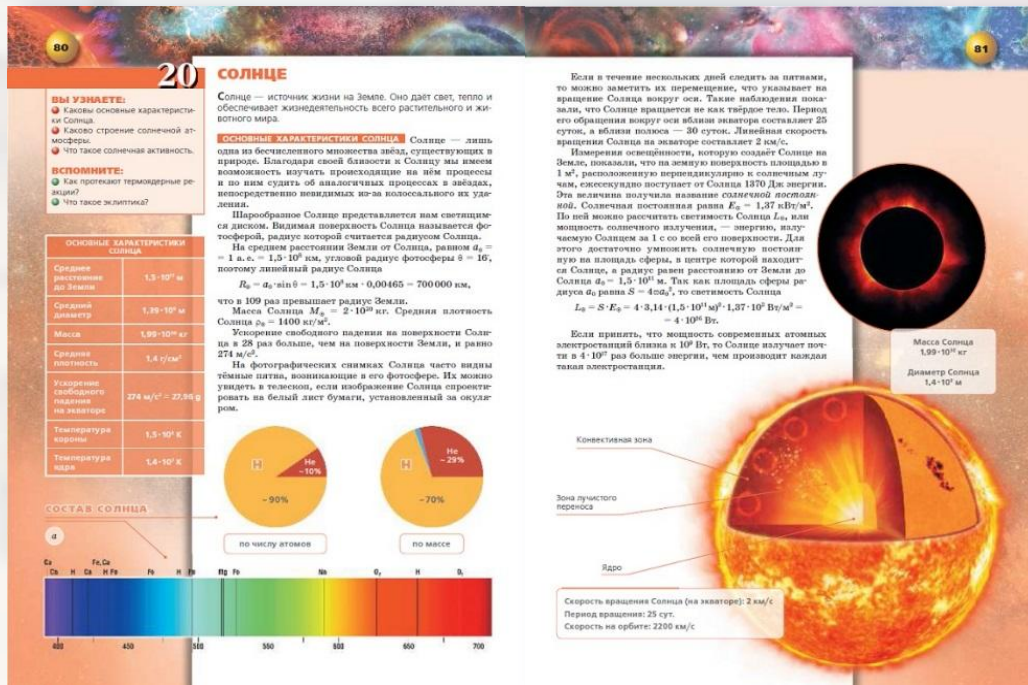
- ✓ Оптимальное содержание курса: основы и последние достижения науки
- ✓ Межпредметные связи
- ✓ Система практикоориентированных заданий
- ✓ Изучение методов исследования Вселенной

Состав УМК:

- Учебник+ЭФУ
- Рабочие программы
- Поурочные методические планы
- Задачник

Номер по федеральному перечню
2.3.2.5.2.1

ОСОБЕННОСТИ КУРСА



Современный формат предоставления учебных материалов



Выстроенная система навигации по компонентам УМК



Уникальный дизайн и художественное оформление



Практическая направленность содержания и системы заданий



Задания для самостоятельного изучения и проектной деятельности



Высокая мотивационная составляющая и возможности для индивидуализации обучения



Сизова А. А., Чэнь Фу, Чжу
Чжипин и др.

Китайский язык.

Второй иностранный язык.



Линия УМК “Время учить китайский!” (5-9)

- Совместный проект издательства “Просвещение” с китайским издательством «People’s Education Press».
- Инновационная линия с участием иностранных консультантов и российских специалистов-практиков с многолетним опытом.
- Обучение на основе диалога двух культур: России и Китая.
- Современная коммуникативно-когнитивная концепция обучения с четкой подачей языковой системы китайского языка, включая обучение особой интонационной системе – **тонированию**, а также **иероглифике**.
- Применение современных технологий обучения: групповая работа, проектная деятельность, межпредметные связи.
- **Подготовка** к международному экзамену **HSK**.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Введение новой лексики

Привет!
你好!
Nǐ hǎo!

Посмотри на картинку и скажи



Фразы для общения на уроке
• Xiānzài shàng kè! Начнем урок!
• Xiānzài xià kè! Урок окончен!

Текст

Новый ученик Ван Цзямин впервые встречается с одноклассником Димой. Прочитай диалог и разыграй его по ролям в паре.



Активизация изученного материала и выход в речь

Упражнения по фонетике

Задания на аудирование

Новые слова

1. 你 nǐ (мест.) ты
2. 好 hǎo (прил.) хороший
3. 老师 lǎoshī (сущ.) учитель^①
4. 同学 tóngxué (сущ.) одноклассник, сокурсник^②
5. 们 men (суф.) суффикс множественного числа

Имена собственные

- 王家明 Wáng Jiāmíng Ван Цзямин
- 李马 Lǐmǎ Дима
- 林 (老师) Lín (lǎoshī) Линь (учитель)

① Используется обучающимися при обращении к учителю, преподавателю, лектору.
② Используется при обращении учителя, преподавателя к ученикам, студентам.

2

Социокультурная рубрика в русле диалога двух культур

3. Образцы написания графем в разных стилях китайской каллиграфии.

部件 bùjiàn	甲骨文 jiǎgǔwén	金文 jīnwén	小篆 xiǎozhuàn	楷书 kǎishū	组字 zǔzì
弓	𠂔	𠂔	弓	弓	张
氵	𣶒	𣶒	𣶒	水	没
亻	亻	亻	亻	人	他

• Изучаем культуры: Россия и Китай

Популярные песни

«Цветок жасмина» («茉莉花», Mòlǐhuā) – известная китайская народная песня с очень длинной историей. Она стала первой народной песней Китая, текст которой был опубликован за рубежом, и быстро получила мировую известность. В 1924 году итальянский композитор Джакомо Пуччини сделал мотив песни «Цветок жасмина» одной из центральных музыкальных тем в своей знаменитой опере «Турандот».

В России, как и в Китае, очень много песен. Ряд русских песен, к примеру «Подмосковные вечера» («莫斯科郊外的晚上», Mòsīkè jiāowài de wǎnshàng), «Катюша» («喀秋莎», Kāqiūshā), приобрёл широкую известность в других странах. Авторство некоторых песен известно, некоторых – нет. Одной из любимых российских песен, получивших популярность и в Китае, стала «Уральская рябина» («乌拉尔的山楂树», Wū'ěr'āi de shānzhā shù).

好一朵茉莉花,
hǎo yí duǒ mò lì huā
好一朵茉莉花,
hǎo yí duǒ mò lì huā
满园花开比也比不过它。
mǎnyuán huā kāi bǐ bǐ yě bù guò tā
我有心采一朵戴,
wǒ yǒu xīn cǎi yí duǒ dài
又怕来年不发芽。
yòu pà lái nián bù fā yá
我有心采一朵戴,
wǒ yǒu xīn cǎi yí duǒ dài
又怕来年不发芽。
yòu pà lái nián bù fā yá

Цветок жасмина
(народная песня)
Как красив цветок жасмина,
Как же он красив!
Он самый ароматный
На всех цветоч в мой сад.
Как бы мне хотелось
сорвать его,
Но я боюсь, что он
не расцветёт
в следующем году.

Уральская рябина
Автор текста:
М. Лисицкий
Композитор: Е. Родионенко
Вечер тихой песенкой над
роной плывёт.
Длинные зарницы
считаются за рассвет.
Дале-то поведка катится
топчаша огнь.
Дале-то под рябиновой
парни ждут меня.
Ой, рябина колючая,
белые цветы,
Ой, рябина, рябинушка,
что закружила ты?..

59

Знакомимся с фонетикой

Звуковые различия							
an	en	in	ian	uan	üan	uen	üen
ang	eng	ing	iang	uang		ueng	iong
						ong	

1. Прослушай аудиозаписи, затем прочитай вслух данные слоги.

tián	xián	suān	nóng	dàn	xiǎng
hóng	huáng	lǎn	chéng	fén	jīn

2. Прослушай аудиозаписи, затем выбери услышанные тобой слоги.

shān shang	rén míng	qiántou	shǐjiàn
shēn shang	rénmín	quántou	shǐjuàn
xīn shang	línmén	jiántou	shíquán

Пишем по-китайски

1. Структура иероглифа.

Назови графемы, выделенные красным цветом. Найди простой иероглиф.

几	文	少	张	没
光	盘	多	这	

2. Порядок написания черт китайских иероглифов.

长 一 二 三 四 五 六 七 八 九 十
好 一 二 三 四 五 六 七 八 九 十
老 一 二 三 四 五 六 七 八 九 十

Порядок написания черт иероглифов

58

МАТЕМАТИКА. 5-6 КЛАССЫ

ЛИНИЯ УМК **Виленина Н.Я.**
и др.



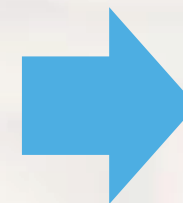
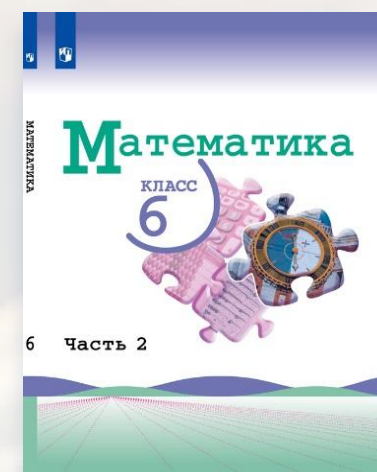
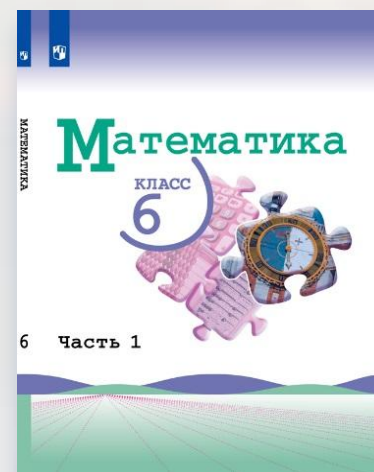
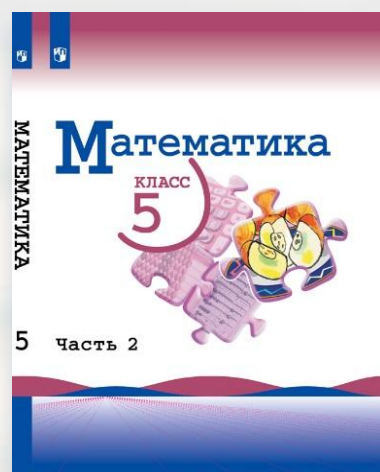
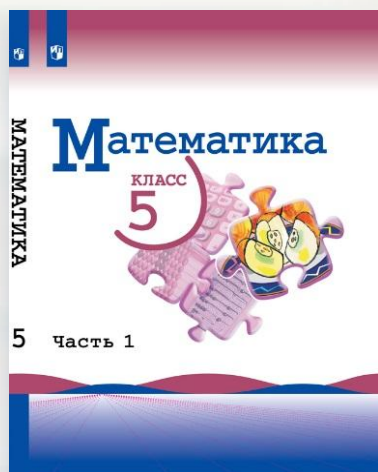
АВТОРЫ: В. И. Жохов,
С. А. Чеснокова, Л. А. Александрова

О МАТЕМАТИКЕ С ИЗВЕСТНЫМ АВТОРОМ!

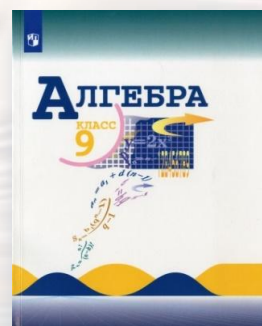
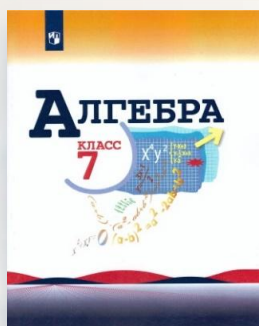


- РЕШАЕМ БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАДАЧ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ
 - ✓ упражнения для работы в классе,
 - ✓ упражнения для повторения,
 - ✓ упражнения для домашней работы
- ПОВТОРЯЕМ И ПРОВЕРЯЕМ ПРОЙДЕННЫЙ МАТЕРИАЛ
- ДОСТИГАЕМ ВЫСОКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

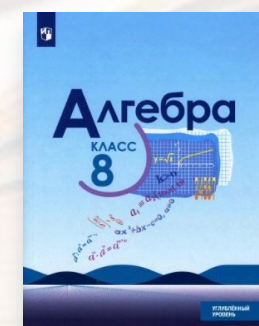
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЛИНИЙ ВИЛЕНКИН Н. Я. – МАКАРЫЧЕВ Ю. Н.



Общеобразовательный уровень



или



КОМПЛЕКСНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ «СФЕРЫ 1-11»



Преимственность и системный охват

- Все уровни образования с 1 по 11 класс
- Все предметы, выходящие на итоговую аттестацию

Эффективная подготовка к итоговой аттестации

на всех уровнях образования

Высокие образовательные результаты

на каждом уровне образования



ЛЕГКО УЧИТЬ, ИНТЕРЕСНО УЧИТЬСЯ!

- Современный формат представления учебных материалов
- Выстроенная единая система навигации
- Обширный иллюстративный ряд
- Дополнительные информационные ресурсы
- Высокая мотивационная составляющая
- Возможность индивидуализации обучения
- Практическая направленность содержания заданий, задания для проектной деятельности
- Готовые технологические карты уроков
- Межпредметные связи
- Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

36

11

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- Как бензольное ядро влияет на гидроксильную группу.
- Как гидроксильная группа влияет на бензольное ядро.

ВСПОМНИТЕ:

- Общие и различия в свойствах бензола и толуола.
- Чем объясняются эти различия?
- Как называются электролиты, в растворах которых нет других катионов, кроме ионов водорода?

ФЕНОЛЫ

Одноатомные

Двухатомные

Трёхатомные

ФЕНОЛЫ

В молекулах гидроксильных производных углеводородов могут содержаться радикалы аренов.

СНОВИТЕ Большой интерес представляют соединения, в молекулах которых гидроксильная группа присоединяется непосредственно к бензольному ядру. По тривиальному названию простейшего представителя эти соединения называют фенолами.

Фенолы — гидроксильные производные ароматических углеводородов, в молекулах которых функциональная группа соединяется с атомом углерода, входящим в состав бензольного ядра.

ВЛИЯНИЕ БЕНЗОЛЬНОГО ЯДРА НА ГИДРОКСИЛЬНУЮ ГРУППУ В результате взаимодействия электронов, образующих π-систему в бензольном ядре, с p-электронами атома кислорода значительно ослабевает связь O—H. Атомы водорода из гидроксильной группы становятся подвижными и довольно легко отщепляются от молекулы фенола:

Диссоциация фенола объясняет его свойство взаимодействовать со щелочами:

По сравнению с известными вам минеральными (неорганическими) кислотами фенол очень слабый кислот, которую можно вытеснить из фенолата натрия даже угольной кислотой:

ВЛИЯНИЕ ГИДРОКСИЛЬНОЙ ГРУППЫ НА БЕНЗОЛЬНОЕ ЯДРО Независимая электронная пара атома кислорода, которая находится на p-орбитали, взаимодействует с электронами, образующими π-систему в бензольном ядре, делает подвижными атомы водорода, соединённые со 2-м, 4-м и 6-м атомами углерода. Поэтому активность фенола в реакциях замещения выше активности бензола:

2,4,6-тринитрофенол — взрывчатое вещество, оно использовалось в годы Первой мировой войны для снаряжения артиллерийских снарядов. В разных странах его называли по-разному: нитриновая кислота, шимоза, меланит и т.п. Многие применения нитриновой кислоты: производство некоторых красителей, в гистологии для окрашивания изучаемых тканей организма, в медицине как антисептическое средство.

3.3. Кристаллы пикриновой кислоты

ВОПРОСЫ:

- Как бензольное ядро влияет на гидроксильную группу?
- Как гидроксильная группа влияет на бензольное ядро?

«СФЕРЫ»



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ЛЕГКО
УЧИТЬ,
ИНТЕРЕСНО
УЧИТЬСЯ!

Учебник в печатной и электронной форме

Рабочая программа
Методическое пособие для учителя

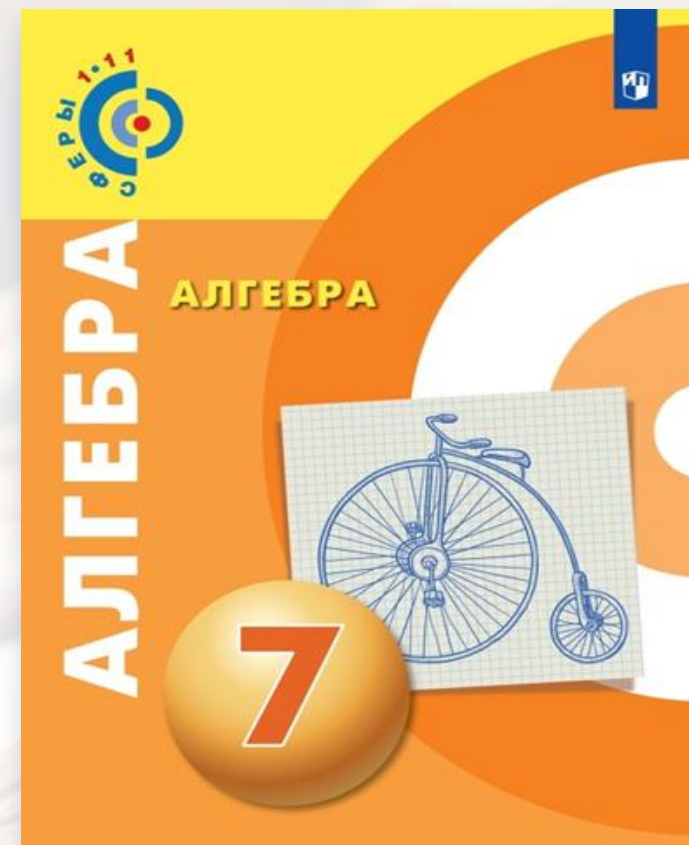
Рабочие тетради для ученика,
тренажёры

Карты, атласы

Пособия для диагностики и подготовки
к итоговой аттестации (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

Практикумы, творческие тетради

Задачники, справочники



АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ

НАЙДИ СВОЙ ПУТЬ БЕЗ НАВИГАТОРА



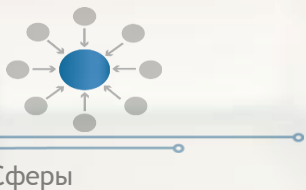
Содержание карт одобрено Комиссией РГО по географическому и экологическому образованию

Уполномоченная организация ФГБУ осуществила проверку карт на предмет правильности изображения государственных границ РФ, названий государств, их столиц, центров зависимых территорий и территорий с особым статусом и их названий, а также отображения географических объектов и их названий.

Соответствует ФГОС и примерной образовательной программе по предмету «География» 5-11 классы

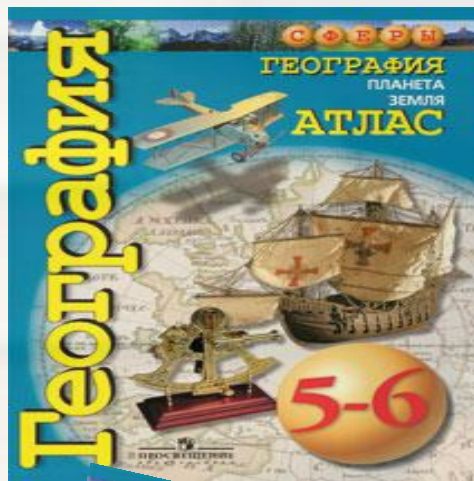
Обладают интерактивной составляющей в виде QR кодов, отсылающим к проверенным сайтам, раскрывающим краеведческую часть курса географии

Разрешается использовать на любых экзаменах по географии: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ



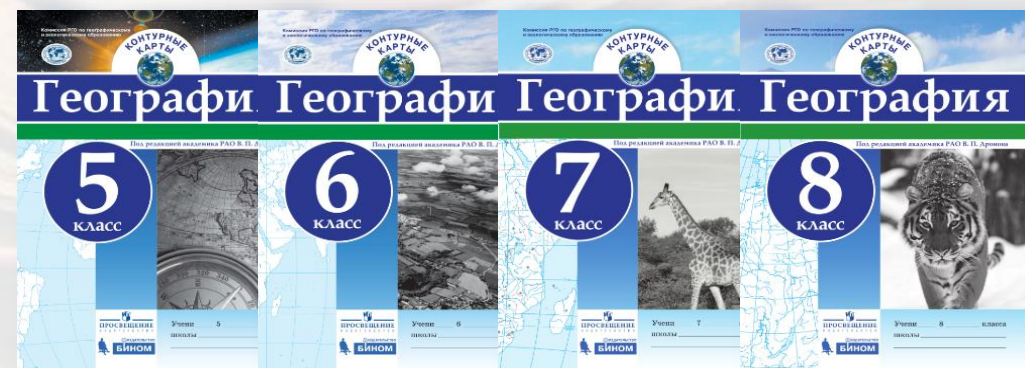
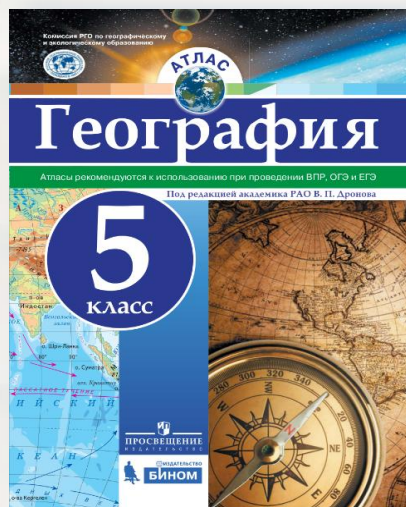
КОМПОНЕНТЫ УМК, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ ПРЕДМЕТА

Линия атласов и контурных карт
по географии «Сферы»



АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ

АТЛАСЫ



Усиление роли оценки в ориентации системы образования на достижение нового качества



Усиление роли оценки в ориентации системы образования на достижение нового качества



Мониторинги качества образования

Комплексные мониторинги образовательных достижений (нормативная основа – ФГОС «Портрет выпускника»)

ПР

предметные результаты
(в основе оба блока ПР: «выпускник научится» «выпускник получит возможность научиться»)

МР

метапредметные результаты
(смысловое чтение и работа с информацией, проектно-исследовательская деятельность, ИКТ- компетентность)

ЛР

личностные результаты
(мотивация и отношение к школе, самооценка, моральные дилеммы)

выбор профиля и профессии

уровень социализации

Оценка результатов деятельности системы образования

международные сравнительные исследования PISA, TIMSS, PIRLS

оценка профессиональной деятельности педагогов

Внешняя оценка

Внутришкольный мониторинг качества образования

ПР

административный контроль по учебным предметам

МР

чтение и работа с информацией

групповые и индивидуальные проекты

ИКТ – компетентность

ЛР

поведение, прилежание, состояние здоровья

акредитация образовательной организации

аттестация педагогических кадров

профессиональная деятельность педагогов (уровень, качество)

Оценка деятельности педагогов и школы

МР

ПР

стартовая диагностика

структура мотивации

предпосылки/навыки УД

готовность к изучению предметов

ПР

МР

текущая

диагностическая

формирующая

ПР

МР

срезовая

тематическая

внутришкольный мониторинг

аттестация

ПР

МР

портфолио

динамика

творческая активность

высшие достижения

Оценка индивидуальных достижений обучающихся

итоговая оценка

- накопительная
- итоговые работы (письменные или письменные с устной частью, творческие, проект)
- внешняя оценка (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ)

Понимаем цель. Знаем задачи.
Предлагаем правильные решения

Усиление роли оценки в ориентации системы образования на достижение нового качества

Ориентация на результат в текущем
учебно-воспитательном процессе:
формирующая оценка,
диагностическая оценка, портфолио,
оценочная самостоятельность
школьников

Ориентация на конечный результат
образования: государственная
итоговая оценка по предметам и
уровням образования



Усиление роли оценки в ориентации системы образования на достижение нового качества

Ориентация на результат в текущем учебно-воспитательном процессе:

Формирующая оценка

Диагностическая оценка

Портфолио

Оценочная самостоятельность школьников



Усиление роли оценки в ориентации системы образования на достижение нового качества

Метапредметные результаты: работа с текстом

Научно-популярные тексты

историческая проблематика

естественнонаучная проблематика

обществоведческая проблематика

Общее понимание, ориентация в тексте

- поиск и выявление разного вида информации
- прямые выводы и заключения на основе фактов
- понимание основной идеи

Детальное понимание содержания и формы текста

- анализ, интерпретация и обобщение информации
- сложные выводы
- оценочные суждения

Выход за рамки текста, его использование для решения разнообразных задач

- без привлечения дополнительной информации
- с привлечением дополнительной информации

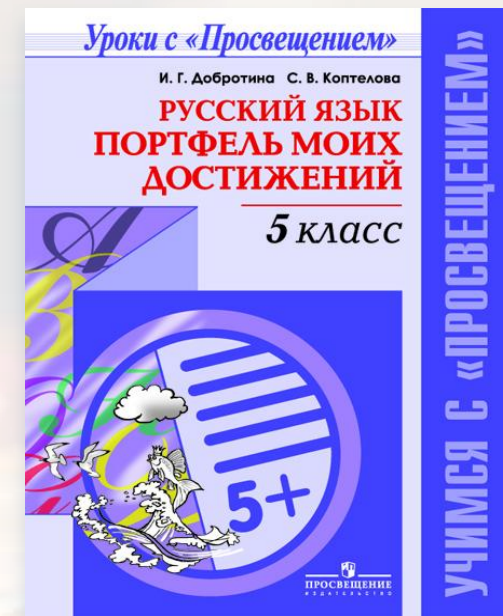


**Книга
для
учителя**



**Раздаточные
материалы
(4 варианта)**

Усиление роли оценки в ориентации системы образования на достижение нового качества



Усиление роли оценки в ориентации системы образования на достижение нового качества

«ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ»

Эффективная подготовка к новому виду аттестации в начальной школе

- Разработан ведущими специалистами в области педагогических измерений под руководством канд. пед. наук Г.С. Ковалевой, руководителя Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования
- Позволяет эффективно подготовить учащихся к Всероссийской проверочной работе в течение учебного года
- Включает рабочие тетради нового формата с тренировочными заданиями, с обучающими проверочными работами и мини-работами
- Предлагает подробные методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок
- Подходит к любому учебно-методическому комплекту начальной школы

В 2015/16 учебного года четвероклассники будут впервые писать «Всероссийскую проверочную работу» по русскому языку, математике и окружающему миру



Ориентация на конечный результат в текущем процессе: в помощь учителю

- Операционализация итоговых результатов (что выносят на проверку)
- Типичные ошибки и трудности
- Формат заданий (как даётся задание, как ставится вопрос, как записать ответ...)
- Критерии оценки (что именно, какой аспект оценивается)

Усиление роли оценки в ориентации системы образования на достижение нового качества



Я сдам ЕГЭ!

Я сдам ОГЭ!

- ✓ Русский язык
- ✓ Математика (для ЕГЭ - базовый и профильный уровни)
- ✓ Литература
- ✓ Физика
- ✓ Химия
- ✓ Биология
- ✓ Информатика и ИКТ
- ✓ География
- ✓ История
- ✓ Обществознание
- ✓ Английский язык
- ✓ Немецкий язык
- ✓ Французский язык
- ✓ Испанский язык



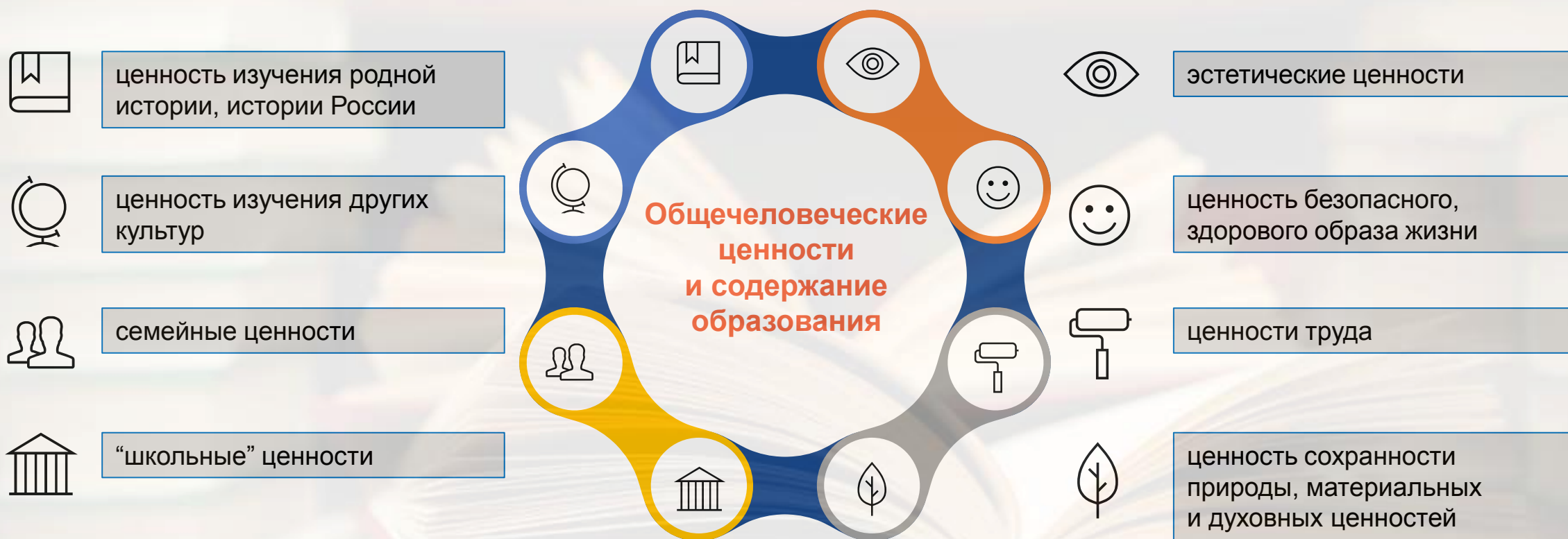
Усиление роли оценки в ориентации системы образования на достижение нового качества

Я сдам ЕГЭ! **Я сдам ОГЭ!**

Все пособия:

- ✓ разработаны совместно с Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ)
- ✓ подготовлены авторскими коллективами - разработчиками контрольно-измерительных материалов ЕГЭ
- ✓ включают все типы заданий, которые будут у школьников на экзаменах в 2018 году
- ✓ содержат общие рекомендации и поурочные методические разработки для учителя
- ✓ позволяют осуществлять подготовку учеников с разным уровнем знаний
- ✓ содержат анализ типичных ошибок ЕГЭ и ОГЭ прошлых лет
- ✓ дают глубокий разбор трудных тем
- ✓ позволяют готовиться в разном темпе (от 1 до 9 месяцев).
- ✓ помогают отработать задания базового и повышенного уровней сложности

Реализация Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии воспитания

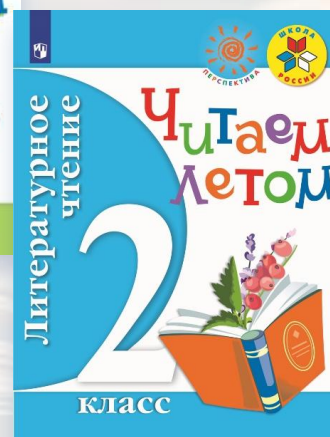
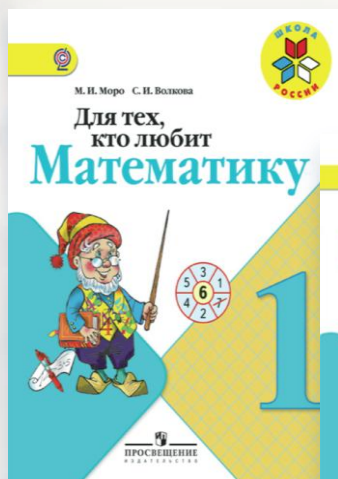


уроки



2-ая половина дня

Реализация Концепции развития дополнительного образования детей



ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ

ДОКАЗАНО, ЧТО ИЗУЧЕНИЕ
ШАХМАТ В ЛЮБИМОЙ ДЕТЬМИ
ИГРОВОЙ ФОРМЕ РАЗВИВАЕТ
У НИХ:

- ❑ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ
- ❑ НАВЫКИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
- ❑ ВЫДЕРЖКУ
- ❑ КОНЦЕНТРАЦИЮ ВНИМАНИЯ




ПРОСВЕЩЕНИЕ



Состав УМК

- Учебники
- Рабочие программы
- Рабочие тетради
- Методические пособия

Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи

ЗАНЯТИЯ с ОБЫЧНЫМИ ДЕТЬМИ (НА УРОКАХ)

- Работа в парах и группах
- Задания по типу «Маленький учитель» ...

ЗАНЯТИЯ с СЕБЕ ПОДОБНЫМИ (2-я половина дня):

- Проектно-исследовательские работы для мотивированных детей
- Кружки
- Олимпиады, конкурсы ...

ЗАНЯТИЯ по ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- Разноуровневые задания (на уроках)
- Дополнительные (для желающих) и индивидуальные (персональные) домашние задания
- Книги для дополнительного чтения
- Книги по профориентации





**ФГОС
ОВЗ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ.**

**ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С
ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**




ПРОСВЕЩЕНИЕ

ИЗДАНЫ

**Примерные адаптированные
программы для:**

- ☐ глухих обучающихся
- ☐ слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- ☐ слепых обучающихся
- ☐ слабовидящих обучающихся
- ☐ обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- ☐ обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- ☐ обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ☐ обучающихся с задержкой психического развития
- ☐ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1-го сентября 2017 года - УРОК МИРА

С 2015–2016 учебного года в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности **ежегодно 1 сентября** в общеобразовательных организациях проводится **урок Мира**





Овчинников Алексей Андреевич,
методист-эксперт Центра методической поддержки педагогов и
образовательных организаций, ГК «Просвещение»

Контактные телефоны: (495) 789-30-40, доб. 44-24
Моб.: (985) 436-05-50
E-mail: Aovchinnikov@prosv.ru