

«Доработанная модель аттестации учителей на основе использования ЕФОМ в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом мнения выпускников общеобразовательных организаций»

Разработчик – ФГБОУ ВО МГППУ



Кивилева Людмила Владимировна, ст.н.с.,
ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»
2019, ПЕРМЬ

Доработанная в ходе апробации модель аттестации

ЕФОМ - единые федеральные оценочные материалы

Предметные компетенции

Методические компетенции

Психолого-педагогические компетенции

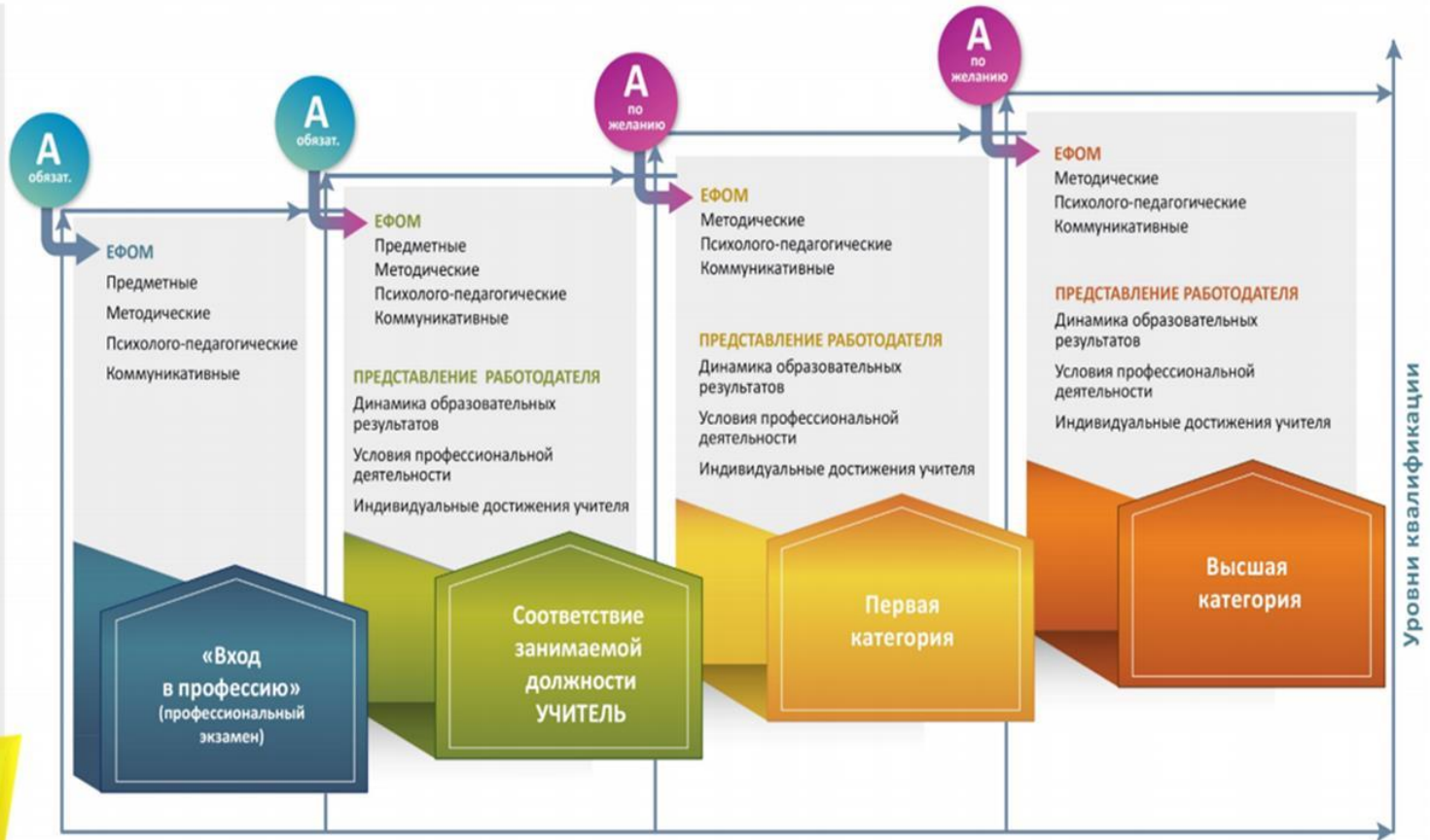
Коммуникативные компетенции



Обязательная аттестация



Аттестация по желанию



Оценка уровня квалификации учителя

Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом сложности её условий), профессиональных и деловых качеств учителя

ЕФОМ

60 баллов

+

Представление работодателя

40 баллов

Динамика образовательных результатов

20

Условия профессиональной деятельности

до 5

Индивидуальные достижения учителя (включая УЧЕТ мнения выпускников при их наличии)

15



Задачи проведения аттестации

Основные задачи проведения аттестации учителей:

- ▶ **стимулирование** целенаправленного непрерывного **профессионально-личностного роста** учителей;
- ▶ своевременное **выявление у учителей дефицитов** профессиональных компетенций;
- ▶ **выявление перспектив использования профессиональных возможностей** учителей в целях содействия дальнейшему профессиональному развитию;
- ▶ **повышение эффективности и качества профессиональной деятельности** учителей;
- ▶ **учет требований федеральных государственных образовательных стандартов** к кадровым условиям реализации основных образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных организаций;
- ▶ **обеспечение** функционирования **справедливой системы оплаты труда** учителей на основе результатов аттестации;
- ▶ **формирование** на основе анализа результатов аттестационных процедур **рекомендаций по выстраиванию траектории совершенствования квалификации** учителей;
- ▶ **учет мнения обучающихся и выпускников** общеобразовательных организаций при осуществлении кадровой политики в образовательной организации.

Периодичность аттестации

Аттестация	Процедура	Инициатива	Периодичность	Категория участников
Обязательная	первичная аттестация в форме оценки уровня квалификации (профессиональный экзамен)	По заявлению. Обеспечивается профессиональной образовательной организацией (образовательной организацией высшего образования)	В период проведения итоговой государственной аттестации	лица, обучающиеся в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования по направлениям подготовки (специальностям) укрупненной группы специальностей, направлений подготовки «Образование и педагогические науки», претендующие на занятие должности учителя по окончании обучения
		в соответствии с распорядительным актом работодателя	не ранее, чем по истечении 2-х лет и не позднее, чем по истечении 3-х лет с момента начала работы в должности учителя. Возможно через 1 год (по заявлению)	лица, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование, не имеющие стажа работы в должности учителя лица, не имеющие стажа работы в должности учителя в предшествующие 5 лет
Обязательная, 1 раз в 5 лет	аттестация в целях подтверждения соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта педагога, федеральных государственных стандартов общего образования (аттестация на соответствие должности)	в соответствии с распорядительным актом работодателя	1 раз в 5 лет	учителя, не имеющие квалификационную категорию (первую/высшую)
			не ранее, чем через два года после их выхода на работу	женщины, находившиеся в отпуске по беременности и родам
				лица, находившиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет
				лица, отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием (травмой)
первоначальная аттестация, проводится не ранее, чем через 2 года с момента начала работы в данной образовательной организации	учителя, имеющие действительные результаты аттестации на соответствие занимаемой должности и перешедшие на работу в другую образовательную организацию			
Не проводится	учителя, имеющие первую и высшую квалификационную категорию			
По желанию, сроком на 5 лет	установление квалификационных категорий в соответствии с положениями профессионального стандарта педагога, федеральных государственных стандартов общего образования	По заявлению	в целях установления первой квалификационной категории , по которой аттестация проводится впервые , либо аттестация по которой проходила более пяти лет назад , учитель вправе подать заявление не ранее, чем через один год после прохождения последней аттестации на соответствие занимаемой должности	учителя, независимо от продолжительности работы в образовательной организации, работником которой они является в момент подачи заявления, в том числе в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком
			в целях установления высшей квалификационной категории , по которой аттестация проводится впервые , либо аттестация по которой проходила более пяти лет назад , учитель вправе подать заявление не ранее, чем через два года после установления первой квалификационной категории.	

Порядок проведения аттестации

«Вход в профессию»

Первичная аттестация (профессиональный экзамен)

Проводится с использованием единого национального портала (единой информационной системы).

Проверка **по четырем направлениям:**
предметные компетенции;
методические компетенции;
психолого-педагогические компетенции;
коммуникативные компетенции.

По результатам выдается сертификат, действующий на всей территории Российской Федерации сроком на пять лет, либо свидетельство (в случае неудовлетворительного прохождения). В дополнение к сертификату (свидетельству) выдается заключение с рекомендациями по совершенствованию профессиональной квалификации.

Порядок проведения аттестации

Соответствие занимаемой должности «УЧИТЕЛЬ» действует на территории всей РФ

ПРОВОДИТСЯ: аттестационной комиссией образовательной организации, которая утверждает на год минимум баллов по всем аттестационным процедурам для прохождения аттестации (минимум баллов публикуется на сайте образовательной организации).

ВКЛЮЧАЕТ:

1) оценку уровня квалификации с использованием единого национального портала (единой информационной системы) по 4 направлениям: предметные компетенции; методические компетенции; психолого-педагогические компетенции; коммуникативные компетенции.

По результатам выдается сертификат, действующий на всей территории Российской Федерации сроком на пять лет, либо свидетельство (при не достижении единого федерального минимума баллов, либо порогового значения для оценки уровня квалификации). В дополнение к сертификату (свидетельству) выдается заключение с рекомендациями по совершенствованию профессиональной квалификации.

ВКЛЮЧАЕТ:

2) оценку в баллах результатов профессиональной деятельности (с учетом её условий), профессиональных и деловых качеств учителя (методика перевода в баллы определяется субъектом РФ) на основе представления непосредственного руководителя,.

По результатам выдается аттестационный лист, подтверждающий соответствие занимаемой должности и срок действия аттестации.

Порядок проведения аттестации

установление квалификационной категории

ПРОВОДИТСЯ:
аттестационной
комиссией,
формируемой
уполномоченным
органом
государственной
власти субъекта
Российской
Федерации, которая
утверждает на год
минимум баллов по
всем
аттестационным
процедурам для
прохождения
аттестации
(минимум баллов
публикуется на
сайте Министерства
образования
субъекта РФ).

ВКЛЮЧАЕТ:

1) оценку уровня квалификации с использованием единого национального портала (единой информационной системы) по 3 направлениям: методические компетенции; психолого–педагогические компетенции; коммуникативные компетенции.

Результат в баллах (устанавливается единый федеральный минимум).

По результатам выдается сертификат, действующий на всей территории Российской Федерации сроком на пять лет, либо свидетельство (при не достижении единого федерального минимума баллов, либо порогового значения для оценки уровня квалификации). В дополнение к сертификату (свидетельству) выдается заключение с рекомендациями по совершенствованию профессиональной квалификации.

ВКЛЮЧАЕТ:

2) оценку в баллах результатов профессиональной деятельности (с учетом её условий), профессиональных и деловых качеств учителя (методика перевода в баллы определяется субъектом РФ) на основе представления непосредственного руководителя.

По результатам выдается аттестационный лист, подтверждающий установление квалификационной категории и срок её действия

Порядок использования ЕФОМ

Единые федеральные оценочные материалы (ЕФОМ)
утверждаются Министерством просвещения РФ

включают материалы для
проведения оценки
квалификации (в том числе
первичной аттестации
(профессионального экзамена)

Оценка
предметных
компетенций

Оценка
методических
компетенций

Оценка
психолого-
педагогических
компетенций

Оценка
коммуникативных
компетенций

Порядок использования ЕФОМ

Единый национальный портал (единая информационная система)

ЕФОМ

механизм
(система) для
проведения
оценки
квалификации

механизм (система)
для проведения
профессионального
экзамена

результаты
прохождения
оценки
квалификации

результаты
прохождения
аттестации на СЗД,
для установления
квалификационных
категорий

иные
сведения,
касающиеся
аттестации

Порядок использования ЕФОМ

доступ дифференцированно по следующим группам:

Единый
национальный
портал (единая
информационн
ая система)

работодатель

разработчик
ЕФОМ

оператор
портала

уполномоченный федеральный
орган государственной власти,
либо уполномоченное им
федеральное государственное
учреждение

учитель,
подлежащий
аттестации

аттестационная
КОМИССИЯ

эксперт
(аккредитованные в
установленном порядке
учителя, являющиеся членами
соответствующих
педагогических общественных
организаций, ассоциаций,
других корпоративных
некоммерческих организаций,
основанных на членстве
физических лиц, в том числе
учителей

Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом её условий), профессиональных и деловых качеств учителя

мотивированное представление работодателя учителя

«Сведения, контекстуализирующие сложность условий профессиональной деятельности учителя»

«Сведения о динамике образовательных результатов соответствующих обучающихся за последние пять лет»

«Сведения об индивидуальных достижениях учителя, включающие учет мнения обучающихся и выпускников, окончивших общеобразовательную организацию не ранее, чем за четыре года до проведения аттестации (при наличии таковых)»

Уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, федеральный орган исполнительной власти самостоятельно устанавливает необходимость сбора дополнительных сведений в соответствующие разделы мотивированного представления работодателя учителя.

Представление работодателя

Сведения, контекстуализирующие сложность условий профессиональной деятельности учителя

Поля обязательные для формирования представления работодателя

Пол (м/ж)

Возраст

Образование (бакалавр/ магистр/ специалист)

Наличие ученой степени (да/ нет)

Наличие званий

Общий стаж работы

Педагогический стаж

Преподаваемый(ые) предмет(ы)

Уровень заработной платы учителя (ниже средней заработной платы по школе/ выше средней заработной платы по школе)

Классы, в которых преподает учитель

Педагогическая нагрузка учителя

Характеристика образовательной организации по качеству обучения на основе результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние пять лет (образовательная организация с устойчиво высокими результатами обучения¹/ образовательная организация с результатами обучения на уровне средних по субъекту РФ²/ образовательная организация с устойчиво низкими результатами обучения³)

Сменность обучения (одна смена/ две смены/ три смены)

Скорость доступа образовательной организации к информационно-телекоммуникационной сети общего пользования «Интернет» (Мбит/с)

Количество обучающихся на 1 компьютер

Наличие ноутбука и мультимедийного оборудования в кабинете(ах), где работает учитель (есть в наличии/ отсутствуют/ иное)

Характеристика населенного пункта (мегаполис/ крупный город/ малый город/ село/ удаленная, труднодоступная местность/ ЗАТО)

Этнокультурная характеристика образовательной организации (доля обучающихся с неродным русским языком)

Размер средней заработной платы учителей (тыс. руб.) и ее отношение к средней заработной плате по экономике субъекта РФ (%).

Характеристика контингента классов, в которых работает учитель (доля обучающихся с особыми образовательными потребностями, %):

1. % обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
2. % обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3. % детей-инвалидов;

4. % обучающихся, оставшихся без попечения родителей;

5. % детей-сирот;

6. % обучающихся, для которых русский язык не является родным;

7. % детей-мигрантов;

8. % обучающихся, попавших в трудные жизненные ситуации;

9. % обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации.

Формирование контингента классов (% без предварительного отбора обучающихся / % на основе предварительного отбора обучающихся)

Уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, федеральный орган исполнительной власти самостоятельно устанавливает необходимость сбора дополнительных сведений в соответствующий раздел мотивированного представления работодателя учителя.

¹ Средние результаты внешних оценок по школе более, чем на 20 баллов выше аналогичных средних по субъекту РФ

² Средние результаты внешних оценок по школе находятся в диапазоне «средняя по субъекту РФ +/- 20 баллов»

³ Средние результаты внешних оценок по школе более, чем на 20 баллов ниже аналогичных средних по субъекту РФ

Сведения о динамике образовательных результатов соответствующих обучающихся за последние пять лет

Поля обязательные для формирования представления работодателя

Динамика образовательных результатов соответствующих обучающихся за последние пять лет с учетом результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, результатов проведения независимых предметных и метапредметных диагностик, данных независимых оценок качества образования, результатов международных исследований качества образования.

Участие обучающихся в классах учителя в образовательных олимпиадах за последние 5 лет на муниципальных этапах, на региональных этапах, на федеральных этапах участников/ призеров/ победителей (чел.).

Участие обучающихся в иных конкурсных мероприятиях за последние 5 лет

Уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, федеральный орган исполнительной власти самостоятельно устанавливает необходимость сбора дополнительных сведений в соответствующие разделы мотивированного представления работодателя учителя.

Сведения об индивидуальных достижениях учителя, включающие учет мнения обучающихся и выпускников, окончивших общеобразовательную организацию не ранее, чем за четыре года до проведения аттестации (при наличии таковых)

Поля обязательные для формирования представления работодателя

Профессиональные достижения учителя

Участие в конкурсах профессионального мастерства (*муниципального/ регионального уровня/ федерального уровня (призер/победитель/участник)*)

Звания

Награды/ грамоты/ благодарности и иные поощрения (за последние 5 лет)

Результаты научной/ методической/ наставнической деятельности учителя за последние 5 лет

Наличие персонального сайта учителя

Учет мнения обучающихся⁴ (*привести краткий комментарий с указанием использованных форм, технологий, методов, приемов для сбора мнений обучающихся*)

Учет мнения выпускников⁵ (при наличии)

Уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, федеральный орган исполнительной власти самостоятельно устанавливает необходимость сбора дополнительных сведений в соответствующие разделы мотивированного представления работодателя учителя.

⁴ Необходимо указать балл по шкале от 0 до 10, где 0 – это максимально негативное мнение обучающихся об учителе, а 10 – это максимально позитивное мнение обучающихся об учителе.

⁵ В соответствии с механизмом учета мнения выпускников, принятым в субъекте Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти

Механизм учета мнений выпускников

Принимается и учитывается мнение выпускников, которые не позднее четырех лет назад окончили обучение в соответствующей общеобразовательной организации.

Методика учета мнений выпускников определяется уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, федеральным органом исполнительной власти.

Процедура приема и учета мнений подразумевает верификацию респондента (сравнение представленных им персонализирующих сведений о себе и учителе с действительными, подтверждение сведений о себе по электронной почте и (или) номеру телефона).

Механизм учета мнений выпускников

Руководитель образовательной организации

размещает информацию о начале аттестационных процедур в отношении учителя на официальном сайте образовательной организации и предлагает выпускникам данной образовательной организации направить их мнение, путем заполнения соответствующего опросного листа

направляет информацию с гиперссылкой на соответствующий раздел официального сайта образовательной организации по адресам электронной почты (на мобильные телефоны с помощью коротких сообщений) выпускникам, контактные данные которых ему известны

направляет соответствующую информацию, в случае если учитель работает в образовательной организации менее пяти лет, по прежнему месту его работы, для размещения на официальном сайте соответствующей образовательной организации

проставляет соответствующее количество баллов, которые учитываются при аттестации, при формировании мотивированного представления на аттестуемого учителя, в соответствии с механизмом учета мнения выпускников, принятым в субъекте Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти.

Критерии принятия решения

«Вход в профессию»
(профессиональный
экзамен)

Успешный результат –
достижение не менее
50% от максимального
количества баллов

Субъект РФ вправе
самостоятельно
устанавливать
пороговое значение
успешного
прохождения
(не ниже 50%).

Критерии принятия решения

Соответствие занимаемой должности – пороговое значение для успешного прохождения аттестации устанавливается образовательной организацией

Аттестация на первую (высшую) категорию – пороговое значение для успешного прохождения аттестации на установление квалификационной категории в целом устанавливает субъект РФ

Оценка уровня квалификации учителя

Оценка профессиональной деятельности (с учетом сложности её условий), профессиональных и деловых качеств учителя

ЕФОМ

60
баллов



Представление работодателя

40
баллов

Динамика образовательных результатов

20

Условия профессиональной деятельности (повышающий коэффициент (К) от 1,00 до 1,25)

до 5

Индивидуальные достижения учителя (включая учет мнения выпускников при их наличии до 5 баллов)
Максимальная оценка за каждое из иных достижение не более 2 баллов

15

субъект Российской Федерации вправе самостоятельно определить перечень особых индивидуальных достижений учителя, оценка которых составляет 5 баллов, но не более двух таковых достижений, наряду с учетом мнения выпускников

устанавливается обязательный на всей территории РФ единый федеральный минимум баллов, подтверждающий успешное прохождение учителем оценки квалификации – не менее 50% от максимального количества баллов, установленных в рамках оценки квалификации.

Прохождение аттестации в упрощенном виде

Федеральный уровень

Типовой перечень профессиональных достижений учителей

Типовые процедуры прохождения аттестации в упрощенном виде

Уровень субъектов РФ

перечень профессиональных достижений учителей

процедуры прохождения аттестации

дополнительные основания для проведения аттестации

Введение модели аттестации учителей на основе использования ЕФОМ

отсроченное вступление в силу изменений в законодательство Российской Федерации, предусматривающих введение новой модели аттестации (не менее чем через 1 год после принятия)

установление переходного периода, во время которого, по желанию, аттестация проводится по действующей в настоящее время системе аттестации или по новой сроком не менее 5 лет

аттестация учителей
на основе
использования
ЕФОМ

настоящая модель является обязательной при проведении аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель», во всех субъектах Российской Федерации

на основании наиболее высоких показателей уровня достижения образовательных результатов и результатов проведения международных исследований качества образования могут быть определены субъекты РФ, которым будет предоставлено право выбора аттестационных процедур из перечня, с возможностью использования процедур, устанавливаемых субъектом РФ самостоятельно

Модель размещена на сайте <http://ефом.рф>

ЕФОМ

[ГЛАВНАЯ](#)

[СЕМИНАР](#)

[КОНФЕРЕНЦИЯ](#)

[РЕЗОЛЮЦИЯ](#)

[ВХОД В ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ](#)

[КОНТАКТЫ](#)



Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования



АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТОВ ТИПОВЫХ КОМПЛЕКТОВ ЕФОМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ЗАМЕЩАЮЩИХ ДОЛЖНОСТЬ «УЧИТЕЛЬ»

[Общественно-профессиональное обсуждение модели аттестации](#)

[Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов](#)

[Апробация разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплексов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель» \(цели, задачи, сроки и этапы, порядок\)](#)

[Выступление Т.В. Куприяновой на тему: «Об участии Общероссийского Профсоюза образования в апробации новой модели аттестации педагогических работников»](#)