



Сведения о результатах профессиональной деятельности педагога-методиста, их отражение в заявлении работника и ходатайстве работодателя

Кропман Е.Г., главный специалист отдела
сопровождения аттестационных процедур
ЦНППМПр ГАУ ДПО «ИРО ПК»

26 февраля 2025 года

Показатели профессиональной деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности

Категория «педагог-методист» устанавливается на основе показателей (п. 50):

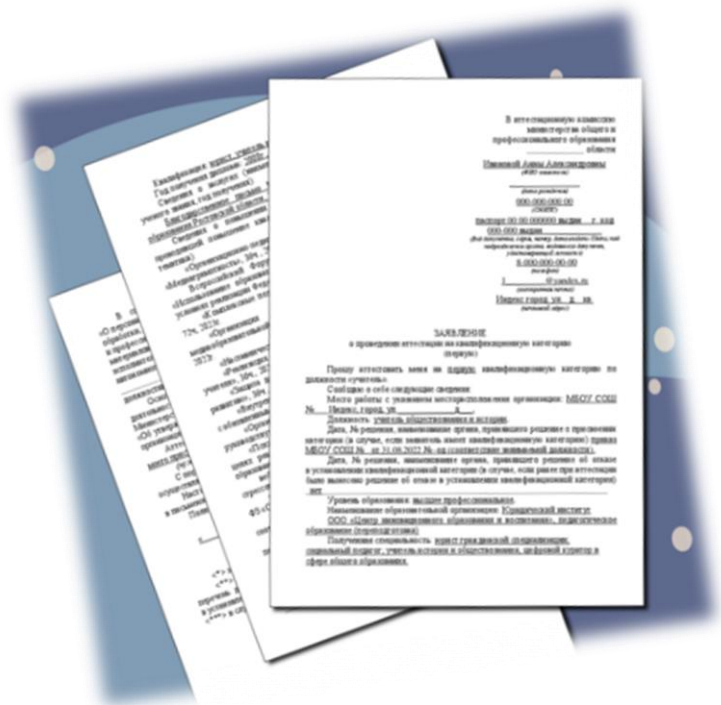
- ➔ руководства методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активного участия в методической работе образовательной организации;
- ➔ руководства разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации;
- ➔ методической поддержки педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах;
- ➔ участия в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников ОО, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов;
- ➔ передачи опыта по применению в ОО авторских учебных и(или) учебно-методических разработок.



Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2023 г. № 196
«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников
организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Заявление педагога-методиста – упор на сильные стороны самоанализа.

- Пошагово о результатах педагогической деятельности в соответствии с пунктом 50.



Пункт 50, абзац 1: «руководства методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активного участия в методической работе образовательной организации»

- Руководжу школьным методическим объединением более 5 лет, **в составе ШМО - 9 человек, из них активных участников – 5 чел.**
- Работа ШМО организуется в соответствии с **планом работы** на учебный год. План составляется на основе **анализа результатов**: промежуточной аттестации обучающихся, ГИА, участия учеников в олимпиадах, аттестации педагогов. Также при планировании учитываются тренды развития системы образования Пермского края.
- Приоритетные направления работы ШМО на 2024-2025 уч. г.: повышение качества предметного образования в 7-9 классах; совершенствование механизмов формирования функциональных умений учащихся основной школы: чтение инструкций, публичное выступление; аттестация 2-х педагогов на первую квалификационную категорию.



Пункт 50, абзац 2: «руководства разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации»

- В составе рабочей группы (2023-2024) принимала участие **в разработке диагностического инструментария** с целью определения уровня квалификации педагогов школы на СЗД.
- Руководила работой проблемной группы по **разработке программы образовательного события «Чтение – это модно»** (определение объектов оценивания и требований к нему, критериев оценивания, процедуры оценивания). **Образовательное событие проведено** в апреле 2024 г., выявлены типичные ошибки учащихся, составлены методические рекомендации для учителей школы.
- В 2024-2025 уч.г. формирование функциональной (читательской) грамотности – приоритетное направление работы школы. Представила паспорт проекта «Читаем осмысленно» на школьный конкурс педагогических проектов. Проект занял 1 место, приказом директора назначена руководителем проблемной группы учителей школы.



Пункт 50, абзац 3: «методической поддержки педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах»

- Из 9 членов ШМО **3 чел. участвовали** в профессиональных конкурсах:
- «Учитель года» (2022 г., школьный уровень – победитель, муниципальный уровень – финалист);
- «Инновационные и традиционные формы взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся (2024 г., краевой уровень, участник);
- «Учитель здоровья России» (2024 г., краевой уровень, заочный этап, участник).
- **Формы, способы методической поддержки:** консультирование, помощь в проектировании конкурсного урока, помощь в оформлении конкурсных материалов.



Пункт 50, абзац 4: «участия в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников ОО, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов»

- **Профессиональные дефициты** 2-х молодых педагогов – членов ШМО **выявляю** через собеседование, наблюдение на уроках, анкетирование.
- Опытные учителя сами **анализируют** свою деятельность, проводят «инвентаризацию» опыта, выявляют **дефициты**, определяют **перспективы профессионального роста**.
- Консультирую педагогов по составлению **ИОМ**, вопросам самообразования, организую взаимопосещение уроков.
- Педагогам, планирующим аттестацию, оказываю помощь в **планировании деятельности по оформлению портфолио**.
- Результаты **методической поддержки**: «закрепление» молодых педагогов в школе, в 2023-2024 уч.г. аттестовано 2 педагога: один (стаж 2 года) – на первую квалификационную категорию, один («Почетный работник») – на высшую квалификационную категорию.



Пункт 50, абзац 5: «передачи опыта по применению в ОО авторских учебных и(или) учебно-методических разработок»

- Активно использую цифровые образовательные ресурсы и делюсь опытом их освоения с коллегами: **учебную разработку «Цифромир»** создала и апробировала в рамках проекта ОУ «Цифровые четверги».
- Разработала и апробировала **программу курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (5-9 класс, 1 час в неделю)**. Опыт реализации программы представила молодым специалистам ОО, муниципалитета.
- Являюсь одним из авторов **учебно-методической разработки: «Функциональная (читательская) грамотность: формирование и оценивание»**. Опыт работы по применению данной разработки презентовала на общешкольном методическом семинаре, на муниципальной НПК в форме мастер-класса.

