

О требованиях к оформлению аттестационных материалов на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников учреждений дополнительного образования

Ядрышникова Ирина Юрьевна,
член аттестационной комиссии Министерства
образования и науки Пермского края,
заместитель директора
МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества»
г.Перми



17 марта 2023 года

РАЗДЕЛЫ ПОРТФОЛИО И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p style="text-align: center;">Педагог дополнительного образования первой категории (9 разделов - 90 баллов) Оценка эксперта для положительного заключения не ниже 75% (67,5 баллов)</p>	<p style="text-align: center;">Педагог дополнительного образования высшей категории (11 разделов - 110 баллов) Оценка эксперта для положительного заключения не ниже 75% (82,5 балла)</p>
<p>Раздел 1. Портрет (не оценивается)</p> <p>Раздел 2. Методическая работа и трансляция педагогического опыта (4 пункта):</p> <p>2.1. Активное участие в работе МО, ПГ, ВТК.</p> <p>2.2. Выступления на конференциях, семинарах, проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков, публикации.</p> <p>2.3. Экспертная деятельность педагога.</p> <p>2.6. Организация предметно-развивающей среды.</p>	<p>Раздел 1. Портрет (не оценивается)</p> <p>Раздел 2. Методическая работа и трансляция педагогического опыта (6 пунктов):</p> <p>2.1. Активное участие в работе МО, ПГ, ВТК и др.</p> <p>2.2. Выступления на конференциях, семинарах, проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий, публикации.</p> <p>2.3. Экспертная деятельность педагога.</p> <p>2.4. Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2.5. Экспериментальная и инновационная деятельность педагога, в том числе, разработка программно-методического сопровождения.</p> <p>2.6. Организация предметно-развивающей среды.</p>

1 раздел «Портрет»

- **Общие сведения** (анкета подписана руководителем, сканирована в формате PDF и загружена в портфолио).
- **Курсовая подготовка за последние три года обязательна!** (вопросы педагогики, психологии, профильность деятельности; регулярность прохождения и оптимальность по объёму).
- **Методическая тема**, над которой аттестуемый работает на протяжении последних трёх-пяти лет (**важен** методический характер темы, степень ее конкретности, содержательное соответствие методической темы и ее последующих проявлений в разделах 2, 3, 4, 5, 7).
- **Краткий самоанализ** (точной структуры самоанализа нет, по объёму - не более 2-х печатных страниц).
- **В самоанализе важно** - описание достигнутых профессиональных результатов за межаттестационный период (*освоил, добился, внедрил, разработал, включил, апробировал...*), а не перечисление мероприятий, стажа работы, следует избегать общих слов.

Раздел 2 «Методическая деятельность»

п. 2.1. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, проблемных групп, ВТК и др.

Дополнительное образование – разнообразие форм профессиональных объединений: МО, проблемные и рабочие группы, ВТК, оргкомитеты (институциональный, муниципальный, краевой уровни)

1. Продуктивное участие в работе профессиональных объединений,

Важно показать вклад аттестуемого в общее дело, степень педагогической активности, что стало результатом этой работы (количество, качество, динамика).

2. Руководство профессиональными объединениями – демонстрация реализации функций - *инициатива, планирование, организация, руководство, анализ результатов.*

Подтверждающие документы:

информационно-аналитический отчёт, приказы, планы, программы, аналитические справки с указанием результатов деятельности, рефлексивные тексты, сертификаты, отзывы, статьи и пр.

Важно отразить в документах - качество активного участия или руководства, отбор содержания и методов работы, описание результатов.

Важен методический характер деятельности!

Раздел 2. «Методическая деятельность»

п. 2.2. Выступления на конференциях, семинарах, мероприятиях; проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий (мероприятий), публикации

Размещаем содержание выступлений, открытых форм деятельности (учебные занятия, мастер-классы, демонстрационные и презентационные площадки, семинары, практикумы разного уровня), **публикации**.

Критерии: полнота содержания материалов, их соответствие методической теме, **системность и разнообразие форм** демонстрации опыта, подтверждающих активную профессиональную позицию аттестуемого.

Подтверждающие документы: информационно-аналитический отчёт, сертификаты, сканы программ мероприятий разного уровня, подтверждающих факт их проведения или выступления, тексты выступлений или активные ссылки на них, тексты публикаций, сканы титульных листов сборников, где опубликован опыт, **планы открытых занятий (для кого?)**, **мастер-классов (для кого?)**, отзывы, др.

Экспертная оценка может быть снижена за неинформативные сообщения и отчёты, «публикации» на порталах без подтверждающих текстовых материалов, сертификаты, свидетельствующие об участии аттестуемого на конференциях, семинарах в качестве слушателя, краткие справки об участии, заверенные руководителем.

Раздел 2. «Методическая деятельность»

п. 2.3. Экспертная деятельность педагога (работа в качестве эксперта, члена жюри конкурсов, олимпиад, соревнований; рецензирование и др.)

1. **Участие в качестве эксперта, члена жюри в профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, форумах разного уровня.**

2. **Иные виды экспертной деятельности** - экспертиза и рецензирование образовательных продуктов педагогов-коллег (*дополнительные программы, открытые занятия, мастер-классы*); руководство практикой студентов, работа в качестве главного судьи, судьи, секретаря, арбитра спортивных соревнований (для педагогов, реализующих программы спортивной направленности); работа в составе экспертных, экзаменационных комиссий (по приглашению другими учреждениями в соответствии с профилем деятельности аттестуемого).

Подтверждающие документы:

информационно-аналитический отчет, приказы о составе жюри, экспертных группах, письма-приглашения, сертификаты, экспертные тексты (заключения, справки, протоколы, ведомости, рецензии и др.), благодарственные письма организаций,.

Экспертная оценка может быть снижена за участие аттестуемого в составе жюри конкурсов и мероприятий, не относящихся к его профессиональной деятельности.

Раздел 2 «Методическая деятельность»

п. 2.4. Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства (для высшей категории)

1. **Виды профессиональных конкурсов:** конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады; конкурсы инновационных педагогических практик, конкурсы методических материалов; конкурсы, предусматривающие получение грантов на реализацию идей (проектов).

2. Уровень конкурса (институциональный, муниципальный, краевой, российский).

3. Систематичность и результаты участия (участие, призовое место, победа).

Подтверждающие документы: дипломы, грамоты, сертификаты, приказы, справки, рефлексивные тексты, конкурсные продукты (проекты, методические материалы и пр.).

Экспертная оценка может быть снижена за участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях среди учреждений, за многочисленные дипломы дистанционных конкурсов без предъявления содержания конкурсных материалов.

Важно! Развивать конкурсное движение внутри учреждения как возможность приобретения педагогом опыта конкурсных практик и как средство мотивации участия в конкурсном движении города, края, России.

Раздел 2 «Методическая деятельность»

п. 2.5. Экспериментальная и инновационная деятельность, в том числе, разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса (для высшей категории)

Инновация – внедрение прогрессивных изменений в педагогической практике.

Характеристики готовности педагога к инновационной деятельности

- методическая мобильность;
- мотивация, инициатива, потребность к познанию нового;
- навык системного и критического мышления.

Классификация инноваций

- внутрипредметные инновации;
- общеметодические инновации (реализация на уровне педагога, внутри учреждения, за его пределами).

Раздел 2 «Методическая деятельность»

п. 2.5. Экспериментальная и инновационная деятельность, в т.ч. разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса

Направления инновационной деятельности

- разработка программно-методического обеспечения;
- разработка инновационных проектов (замыслов);
- разработка механизма оценки качества образовательных результатов;
- новые формы сетевого взаимодействия с кем-либо;
- разработка системы поддержки детей с разными образовательными возможностями (творческая, спортивная, интеллектуальная одаренность; дети с ОВЗ, дети-инвалиды);
- инклюзия в дополнительном образовании;
- развивающие педагогические технологии и пр.

Оценка новизны инновационной деятельности

- абсолютное новое изменение, ранее неиспользуемое;
- новое дополнение (элемент) к уже существующему;
- преобразование существующего.

Важно! Описание результата и перспективы развития вводимого изменения.

Социальные и профессиональные эффекты инновации

- формирование полезных навыков учащихся для использования в реальной жизни;
- развитие профессиональной компетентности педагогов.

Раздел 2 «Методическая деятельность»

п. 2.5. Экспериментальная и инновационная деятельность

1. **Разработка и реализация своих инновационных проектов** как поиск и апробация нового средства, условия, механизма, технологии. **Представляем:** проект, описание его реализации и анализ результатов.

2. **Участие в инновационных проектах в составе группы педагогов своего или другого учреждения.** **Представляем:** программу проекта, аналитические и рефлексивные материалы с описанием результатов и собственного вклада в достижение общего результата.

3. **Участие в апробационных площадках разного уровня** по определённой теме. **Представляем:** программу площадки, аналитические и рефлексивные материалы с описанием результатов и собственных профессиональных продвижений.

4. **Разработка, апробация программно-методического сопровождения.** **Представляем:** утверждённую дополнительную программу, аналитический отчёт о ее новизне и результатах апробации, выводящих учащихся на новый уровень развития, внешние отзывы.

5. **Участие в разработке нормативных документов, регламентирующих новую стратегию деятельности учреждения, например, Программа развития.** **Представляем** – информационные, аналитические и рефлексивные материалы с описанием результатов и собственного вклада в достижение общего результата.

Подтверждающие документы: информационно-аналитический отчёт, аналитические документы, приказы, проекты, программы, статьи, рецензии, отзывы и др.

Экспертная оценка может быть снижена за участие в административных новшествах (работа в программе «ЭПОС», административных комиссиях), за предъявление только сертификатов и справок, заверенных руководителем, с перечислением действий (состоял, участвовал, разработал).

Раздел 2 «Методическая деятельность»

п. 2.6. Организация предметно-развивающей среды

Предъявление в материалах качества и специфики предметно-развивающей среды, ее развивающий потенциал, насыщенность среды в соответствии с возрастными возможностями учащихся и содержанием реализуемых дополнительных программ.

Подтверждающие документы:

информационно-аналитический отчет с обоснованием авторского подхода к организации предметно-развивающей среды, заверенный руководителем учреждения. Специфика и оснащённость учебных помещений. Тематика и содержание методических, дидактических разработок, диагностического инструментария для организации работы с учащимися. Программное сопровождение вида деятельности. Рецензии, экспертные заключения на разработанные материалы. Презентация компонентов предметной среды, используемых для работы с учащимися.

Экспертная оценка может быть снижена за размещение малоинформативных справок, фотографий, презентаций.

Раздел 3 «Результаты участия в проектной деятельности, социально-образовательных инициативах»

п. 3.1. Руководство проектной деятельностью, разработка и реализация собственных проектов; участие в проектах, социально - образовательных инициативах

- Руководство педагогическими или детскими проектами, в том числе, разработка и реализация.
- Участие в чужих проектах «со своими идеями».
- Участие в социально-образовательных инициативах разного уровня.

Что оценивает эксперт:

- *Проектную компетентность аттестуемого* - опыт разработки проектов, вклад в реализацию проекта и оценку его результатов.
- *Компетентность в вопросах руководства проектами и активного участия в них.*
- *Социально-педагогическую компетентность* (понимание того, как можно достичь образовательных результатов за счет использования потенциала условий социума).

Подтверждающие документы:

информационно-аналитический отчет, тексты проектов, грантов, отзывы, статьи, активные ссылки на видеоматериалы, аналитические отчеты по реализации проектов и участия в социально-образовательных инициативах, др.

Экспертная оценка может быть снижена за предоставление краткой справки, заверенной руководителем, с перечислением действий (участвовал, руководил, разработал); заверенный приказом, справкой факт участия детей и педагога в различных социальных инициативах.

Раздел 4. «Результаты внеурочной деятельности»

п. 4.1. Результаты внеурочной деятельности, направленной на развитие способностей учащихся

Что важно?

Наличие утверждённой программы (плана) внеурочной деятельности, включающей разнообразие направлений и форм внеурочной деятельности, результаты реализации; динамика продвижения учащихся в собственном развитии; анализ использования новых технологий в работе с учащимися; количество учащихся – активных участников разных мероприятий.

Подтверждающие документы:

информационно-аналитический отчет, программа (план) внеурочной деятельности, приказы о ведении внеурочной деятельности; рецензии на программы внеурочной деятельности; аналитические справки о результатах внеурочной деятельности; заверенные материалы, отражающие содержание деятельности и факт их проведения, тезисы проведенных мероприятий, ссылки на видеоматериалы, информативные фотоматериалы (оптимально), отзывы.

Экспертная оценка может быть снижена за размещение справок без описания содержания мероприятия и достигнутого результата, однотипность внеурочной деятельности - сопровождение учащихся на фестивали, концерты и экскурсии.

Раздел 5. «Результаты обучения и воспитания учащихся»

п.5.1. Результаты освоения учащимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Что важно?

1. ИАО с описанием принятой в учреждении системы мониторинга образовательных результатов (ссылки на нормативно-организационные документы – Положения, приказы), критерии и показатели качества обучения по конкретной дополнительной общеразвивающей программе.
2. Динамика результатов освоения учащимися дополнительной программы за межаттестационный период с охватом всех учебных групп аттестуемого педагога. Важно: методики, инструменты диагностики, выводы.
3. Динамика образовательных результатов учащихся во взаимосвязи с психологическим сопровождением с анализом личностных изменений, навыков работы в команде, работа над сплочением коллектива (если в учреждении есть педагог-психолог).

Подтверждающие документы:

информационно-аналитический отчет, диагностические таблицы с выводами по достижению учащимися положительной динамики результатов освоения дополнительных программ, возможны – *графики, диаграммы, информация о выпускниках, продолживших обучение по профилю, обладатели стипендий губернатора, особых знаков «Гордость Пермского края», победители номинации проекта «Золотой резерв» и др.*

Экспертная оценка может быть снижена за краткую сводную справку о результатах диагностики, заверенную руководителем учреждения.

Раздел 7. «Работа с родителями и социальными партнерами»

п.7.1. Результаты работы с родителями и социальными партнерами

Что смотрит эксперт?

- Качество и содержательность материалов, где отражены система, направления, способы взаимодействия с родителями и сотрудничества с социальными партнерами, включённость родителей в процесс обучения, воспитания и социализации.
- Степень удовлетворенности родителей учащихся качеством обучения.
- Эффективность использования новых форм, технологий работы с родителями и социальными партнерами.

Подтверждающие документы:

информационно-аналитический отчет, содержательные материалы работы с родителями, планы работы и отчеты о реализации; позитивные отзывы родителей о профессиональной деятельности педагога, отзывы социальных партнеров о совместной деятельности.

Экспертная оценка может быть снижена за размещение справки о проведённых мероприятиях без анализа, сертификаты, благодарности без указания содержания деятельности.

Порфолио - комплекс документов и материалов, на основании которых эксперт принимает решение о соответствии профессиональной деятельности аттестуемого заявленной категории. Материалы предоставляются за межаттестационный период.

Эксперт оценивает:

- *содержательность материалов;*
- *систематичность предъявления опыта;*
- *достоверность, объективность, конкретность представленных сведений;*
- *результативность педагогической деятельности;*
- *личный вклад педагога в разработку, в решение, в создание...*
- *количественные показатели позитивной динамики;*
- *качество представленных в портфолио материалов.*

Наличие приказов, справок, распоряжений без дополнительных, раскрывающих вклад педагога, документов оценивается минимально.

Документы, не относящиеся к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования (работа в профсоюзе, общественная деятельность, разработка стимулирующих выплат и пр.) экспертом не оцениваются.

Типичные ошибки

1. Отсутствие в разделах портфолио информационно-аналитических отчётов.
2. Дублирование информации в нескольких разделах портфолио.
3. Низкое качество систематизации и структурирования материалов.
4. Отсутствие технических навыков в формировании тематического файла, включающего подборку ряда документов.
5. Замена содержательных материалов большим количеством сертификатов, справок-подтверждений об участии в отдельных мероприятиях – семинарах, конференциях, конкурсах и пр.
6. Материалы не заверены руководителем, отсутствие печати.
7. Слабое представление о сути инновационной деятельности.

Типичные ошибки

8. Подмена результативности методической работы участием в большом количестве вебинаров (позиция слушателя).
9. Преобладание дипломов об участии в конкурсах профессионального мастерства с сомнительных сайтов без подтверждающих содержательных документов.
10. Отсутствие анализа системы работы с родителями, наличие в портфолио однотипных и кратких планов, протоколов собраний, фото традиционных праздников (день рождения, Новый год, 8 марта и пр.).
11. Отсутствие воспитательной системы в работе с детьми. Ситуативный и эпизодический подход через экскурсии и беседы, подтверждаемые общими групповыми фотографиями.