Возможности использования ЭОР для совершенствования педагогических и ИКТ-компетенций учителя

UCHi.RU

Современный человек в сетевом столетии

«Мы изменили своё окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении» (американский учёный, выдающийся математик и философ, основоположник кибернетики и теории искусственного интеллекта).

Винер Норберт

Наше столетие - это сетевое столетие. Мы живем в век коммуникаций.

Эти изменения влияют на:

1. Мышление человека, образ мыслей, восприятие мира, эмоциональную сферу и психологию личности целом.
2. Жизнь человека в целом: электронный документооборот, электронные гаджеты (ридеры, айфоны и смартфоны, планшеты, ноутбуки и др.), социальные сети, электронные ресурсы для приобретения товаров, проездных билетов, для совершения банковских транзакций и пр.
3. Ситуацию образования: без электронных ресурсов, интерактивных курсов, без сети Интернет, интерактивной доски и мультимедийного оборудования представить сегодняшнее образование невозможно.

Таким образом, развивая технологии, мы меняем среду, а значит, вынуждены меняться сами.

ЭОР как инструмент совершенствования компетенций современного учителя

Профессиональные компетенции учителя

ИКТ-компетенции

Педагогические компетенции

Профессиональный стандарт педагога

Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н

Инвариантная часть

Предметное знание

Владение ИКТ

Вариативная часть

Новые профессиональные компетенции:

мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, умение работать в команде, готовность к изменениям, ответственность и самостоятельность в принятии решений

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Закон РФ «Об образовании» в редакции от 13.03.2016, глава 2, статья 16, п.2)

Возможности ЭОР для формирования ИКТ-компетенций учителя

«Технология рано или поздно превращается в сознание, она меняет реальность. Не только мы создаем технологии. Но и технологии производят нас»
(Л.С. Выготский)

- Федеральные государственные стандарты ориентируют учителя на «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества» (п. 7. ФГОС НОО), формирование готовности жить в условиях информационного общества.
- ИК-технологии становятся все более актуальными в образовании: сегодняшние дети, знакомые с гаджетами чуть ли не с рождения, не приемлют устаревших методов и технологий обучения. Учителю необходимо овладевать ИКТ-компетенциями.
- ИКТ-компетенции учителя, наряду с педагогическими, становятся все более востребованными в реализации целей и задач современного образования.
- Изменяются технологии, меняются дети. Они становятся другими. Дети, находящиеся в сетях, перестают быть ведомыми и требуют большей свободы. Поэтому авторитарные методы обучения не работают. Современные дети живут и развиваются в сетях, а учитель в это время еще только постигает ИКТ. В этом разрыв образования.

ЭОР помогут учителю совершенствовать ИКТ-компетенции и сделают процесс обучения ребенка увлекательным!

Профессиональный стандарт педагога

Расширенный, ориентированный на перспективу, перечень ИКТ-компетенций педагога

Профессиональная ИКТ-компетентность – это квалифицированное использование средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

Перечень ИКТ-компетенций отражен в Приложении 1 к Стандарту:

Педагогическая ИКТ-компетентность

- Общепользовательская ИКТ-компетентность
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность

Совершенствование ИКТ-компетенций педагога при реализации учебных курсов Учи.ру

Овладение компьютером

Работа с интернет и сайтом

Работа с интерактивной доской

Работа с мультимедийным оборудованием

ЭОР - это реальная возможность использования ИКТ-технологий в педагогическом процессе

Учитель не просто использует компьютер, доску и проектор.
Учитель внедряет в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет:

Учителю

формировать у учащихся учебную самостоятельность

высокую познавательную мотивацию

контролировать процесс освоения учебного материала

оценивать достижения учащихся

использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности

Учащемуся

достигать учащимся планируемых результатов

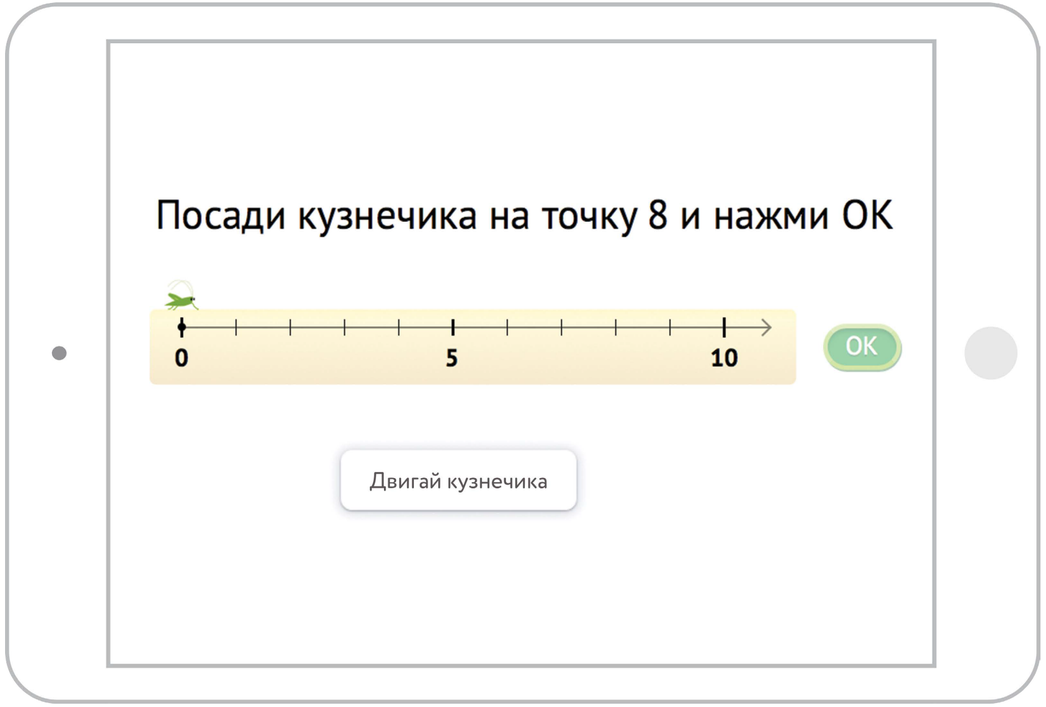
контролировать свои действия с помощью системы

оценивать свои достижения

работать в комфортном для себя режиме

Развитие учебной самостоятельности средствами интерактивных курсов Учи.ру

Задания ребенком выполняются самостоятельно:
Сначала «система учит», как нужно делать, а потом предлагает выполнить самому.
С каждым классом доля самостоятельности возрастает, а количество показов и образцов сокращается.

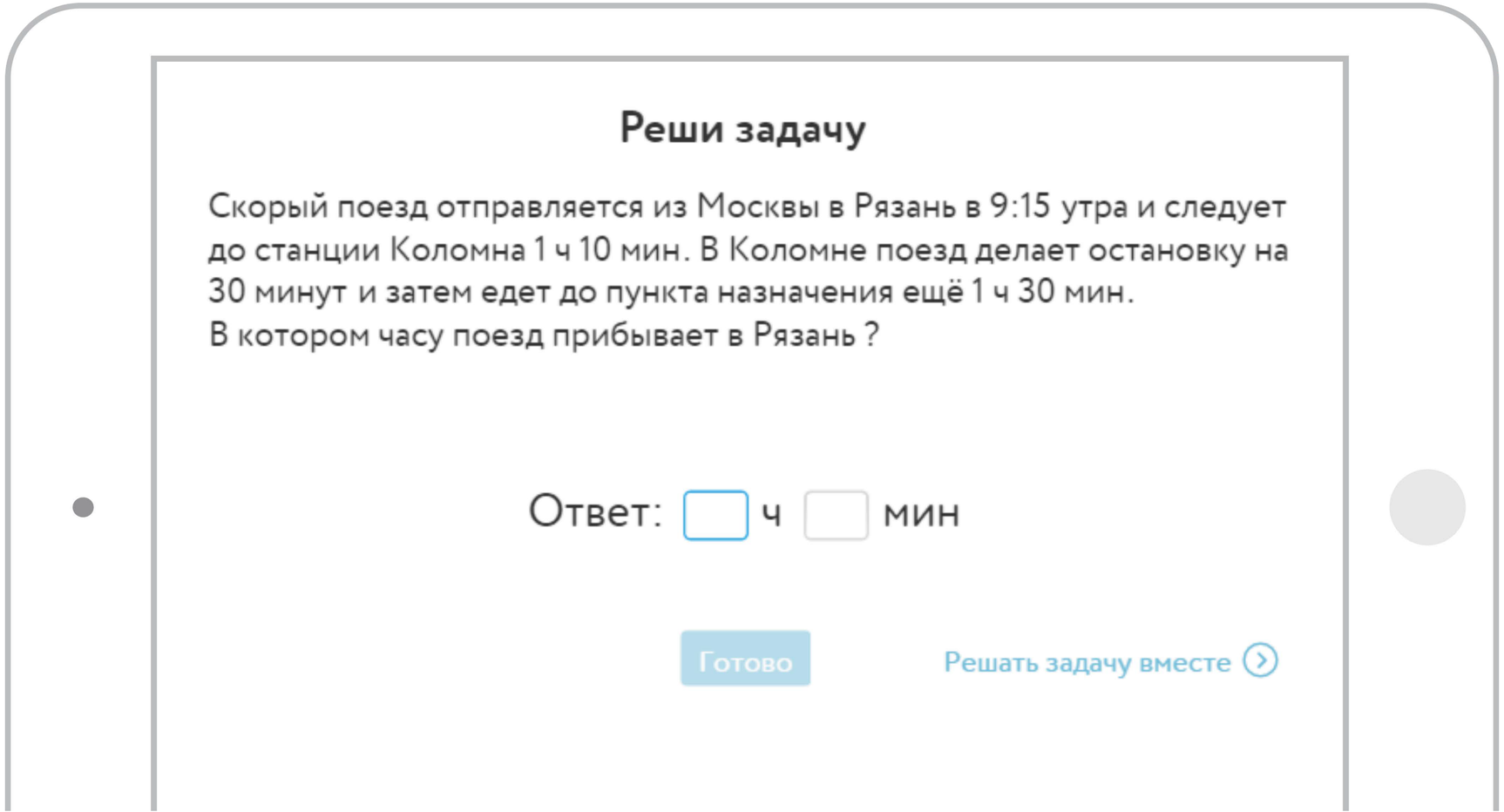


Формирование познавательной мотивации средствами интерактивных курсов

Внутренняя мотивация:
связана с ситуацией выбора и желанием делать что-то самому на основе интереса

Внешняя мотивация:
связана с **внешними** поощрениями

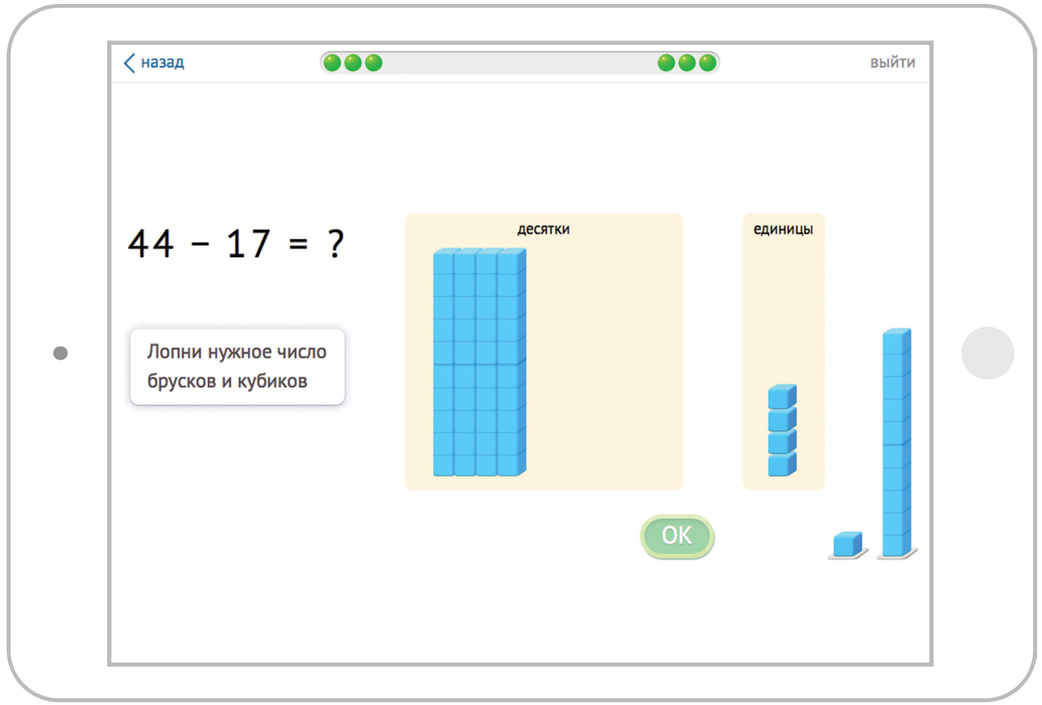
Выбор способа освоения учебного материала как условие для формирования внутренней мотивации

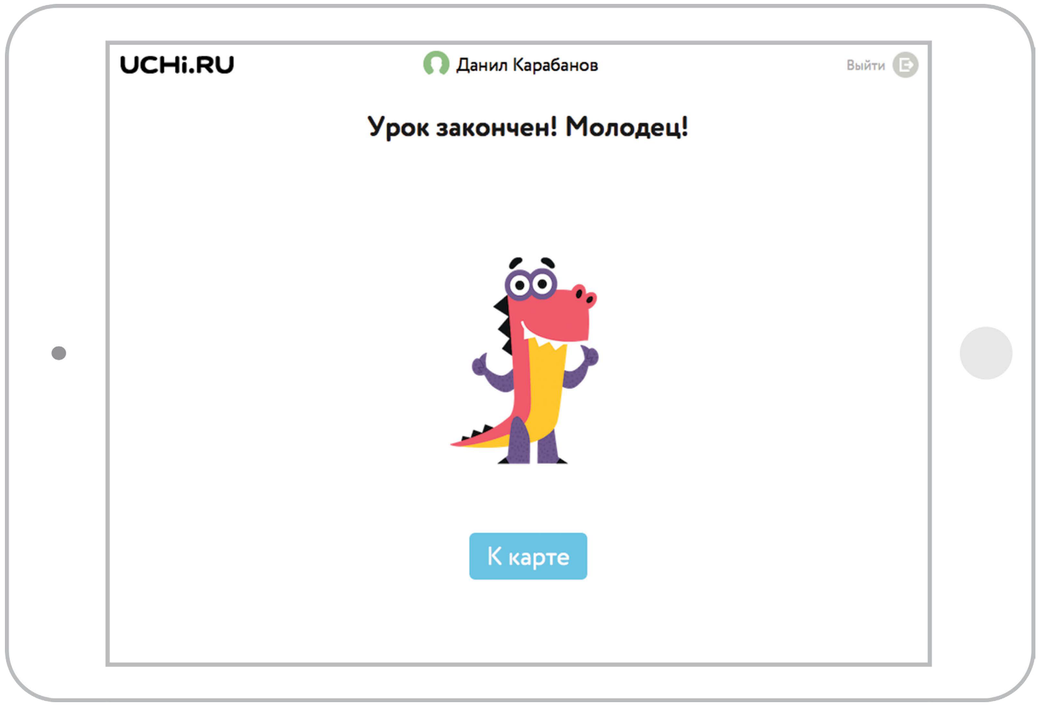


Открытие «Тайной лаборатории» как способ формирования внутренней мотивации

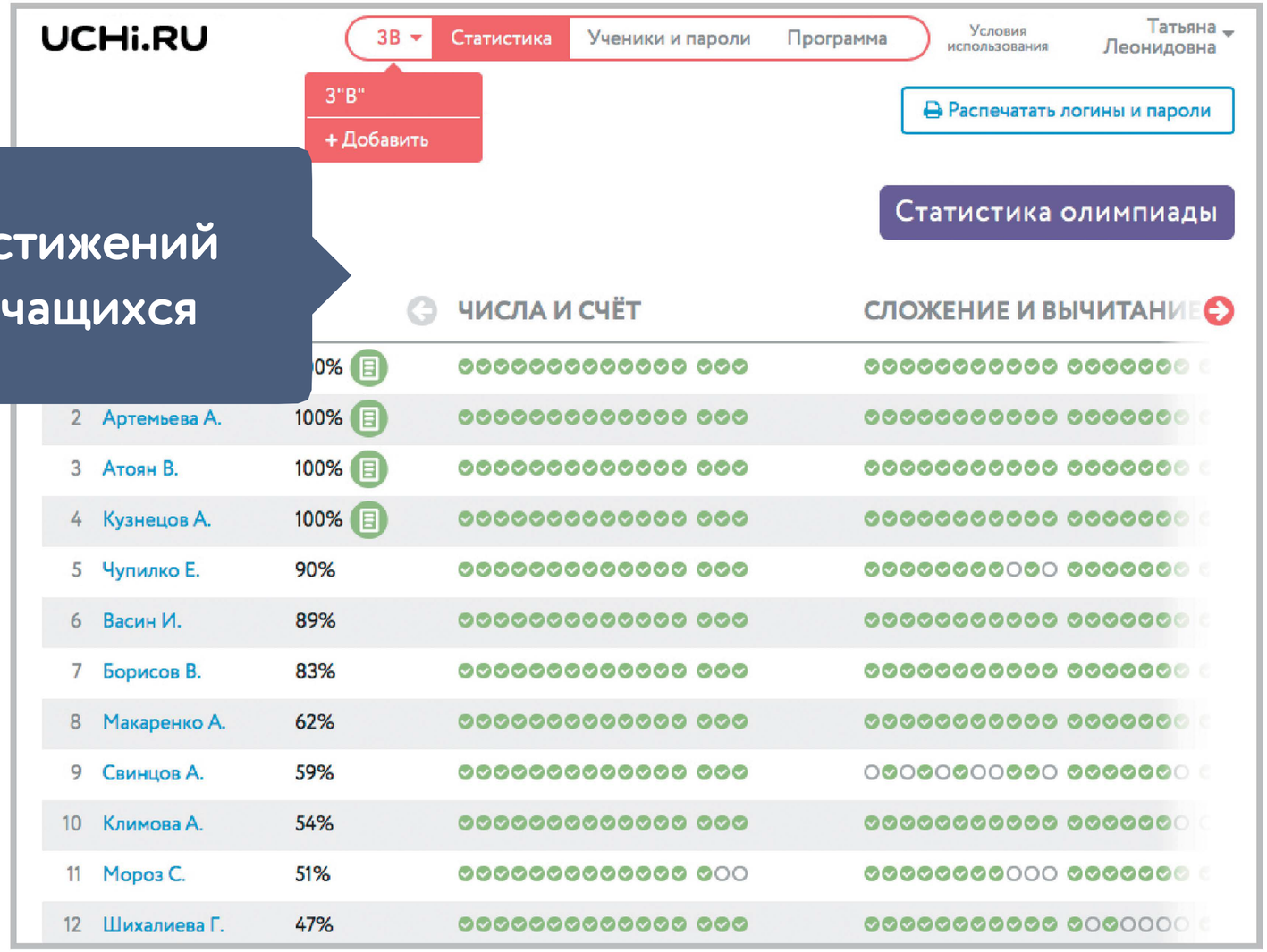
Внешняя мотивация и формирование адекватной самооценки

- Быстрая обратная связь и поощрение при выполнении каждого задания
- Сегментация деятельности и похвала после прохождения карточки и урока
- Множество персонажей и анимации





Контроль и оценка достижений учебных результатов учащихся



Как включить интерактивные курсы Учи.ру в учебный план школы

Учебный план на 2017/2018 учебный год
начальное общее образование на основе ФГОС НОО
1–4 класс

	Учебные предметы	Класс 1		Класс 2		Класс 3		Класс 4	
Предметные области	Русский язык	5	165	4	136	4	136	4	136
		В том числе внутрипредметный модуль «Занимательная фонетика. Учи.ру» (30 часов)		В том числе внутрипредметный модуль «Занимательная орфография. Учи.ру» (27 часов)		В том числе внутрипредметный модуль «В мире слов. Учи.ру» (27 часов)		В том числе внутрипредметный модуль «Загадки текста. Учи.ру» (27 часов)	
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	3	102
		В том числе внутрипредметный модуль «Школа развития речи» (30 часов)		В том числе внутрипредметный модуль «Читалочка» (27 часов)		В том числе внутрипредметный модуль «Школа выразительного чтения» (27 часов)		В том числе внутрипредметный модуль «Вдумчивый читатель» (21 час)	
	Английский язык	-	-	3	102	3	102	3	102
		-		В том числе внутрипредметный модуль «Веселая фонетика. Учи.ру» (21 час)		В том числе внутрипредметный модуль «Грамматическая шкатулка. Учи.ру» (21 час)		В том числе внутрипредметный модуль «Читаем с удовольствием. Учи.ру» (21 час)	
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136
		В том числе внутрипредметный модуль «Счет на лету. Учи.ру» (26 часов)		В том числе внутрипредметный модуль «Геометрия. Учи.ру» (27 часов)		В том числе внутрипредметный модуль «Задачи разных видов. Учи.ру» (27 часов)		В том числе внутрипредметный модуль «Работа с информацией. Учи.ру» (27 часов)	

Как включить интерактивные курсы Учи.ру в учебный план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность

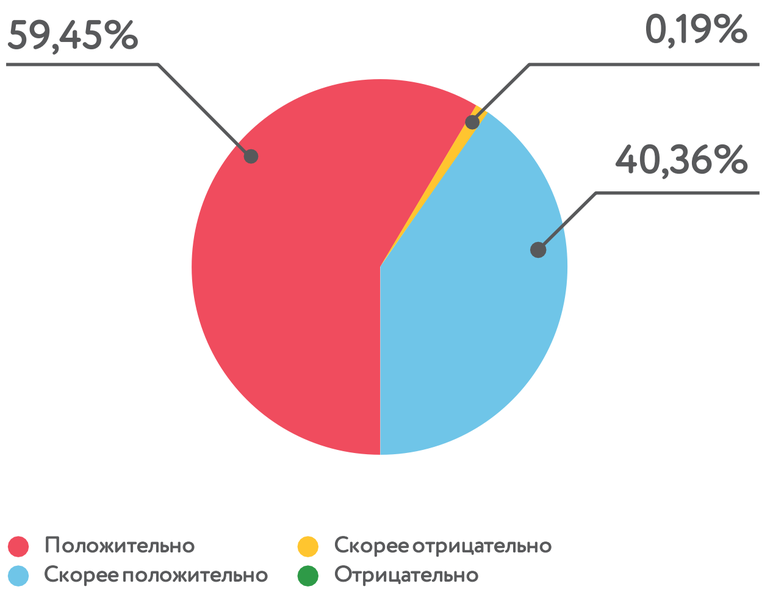
Направление	Предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное направление	Математика. Готовимся к олимпиаде вместе с Учи.ру	33	34	34	34
	Занимательный английский в интерактивной форме на платформе Учи.ру	66	34	34	34
Социальное направление	Моя Москва (экскурсионная)	66	68	68	68
Духовно-нравственное направление	Тропинка к своему Я	33	34	34	34
Общекультурное направление	Танцы народов мира	33	34	34	34
	Учимся писать грамотно в интерактивной форме на платформе Учи.ру	33	34	34	34
Спортивно–оздоровительное	Плавание	33	34	34	34
Итого в год		297	272	272	272
Итого		**1113**			

Для каких новых компетенций созданы условия в Учи.ру?

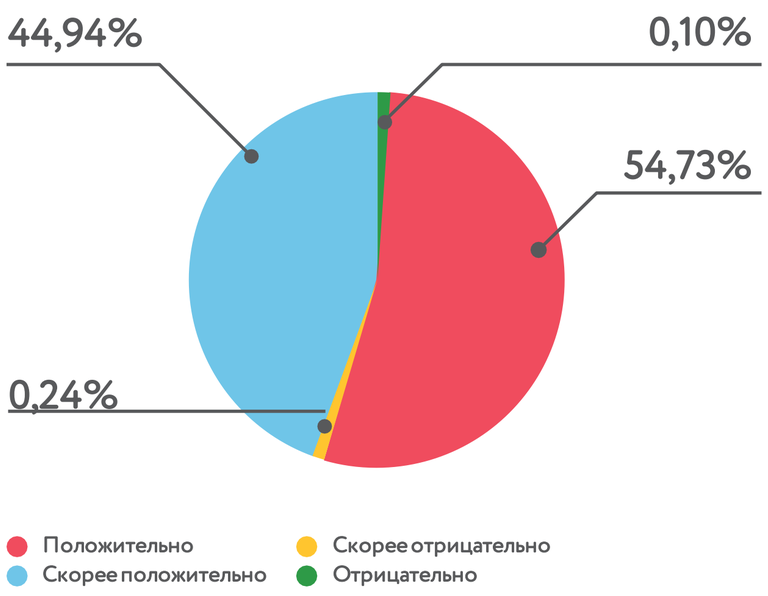
Компетенции педагога	Совершенствование компетенций учителя с использованием Учи.ру
Работа с одаренными учащимися	Олимпиады: «Дино», «Плюс», олимпиады по русскому языку и олимпиады по предпринимательству. Выход на «Тайную лабораторию» в случае быстрого прохождения базового курса одаренным ребенком. Возможность самостоятельно изучить тему в Учи.ру и объяснить ее в классе другим детям.
Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования	Использование Учи.ру в групповой работе. Учащимся, имеющим примерно равные учебные возможности, предложить отработать 1-5 карточек по изучаемой теме.
Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии	Учи.ру – ресурс, создающий возможности обучаться в психологически комфортной среде в собственном темпе, выстраивать индивидуальную траекторию обучения ребенка.
Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми, имеющими отклонения в поведении	Учи.ру имеет сильнейшую мотивационно-познавательную основу. Необычная форма изучения математики может привлечь ученика с низкой познавательной мотивацией. Почувствовав свою успешность, ребенок неожиданно включается в интересную деятельность.

Результаты опроса учителей, использующих ЭОР

Как отразилось внедрение ЭОР в образовательный процесс на качестве предметных знаний учеников?



Как отразилось внедрение ЭОР в образовательный процесс на качестве метапредметных знаний учеников?



Спасибо за внимание!

UCHi.RU